

### **Guía Pedagógica N°1**

**Título:** “Seguimos aprendiendo en casa”

**Desafío:** “Elaborar un menú diario saludable para compartir en familia”

**Propósitos:**

- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables, sobre el cuidado de una alimentación saludable
- Promover la lectura y la escritura como proceso comunicativo, donde los niños pongan en juego sus conocimientos previos, a través de situaciones significativas.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema.
- Propiciar la resolución de problemas de manera reflexiva, poniendo en juego los saberes de los que se han apropiado.

**Criterios e indicadores de evaluación:**

- ✓ Estudian y usan la serie numérica aproximadamente hasta 200, identificando regularidades en la serie oral y escrita, para resolver problemas que impliquen leer, escribir y ordenar números.
- ✓ Participan en conversaciones utilizando el lenguaje adecuado y las pautas de intercambio requeridas en cada situación comunicativa.
- ✓ Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita, para leer y escribir números en forma convencional.
- ✓ Respeta consignas y realiza actividades a partir de instrucciones orales.
- ✓ Reconoce comportamientos de una alimentación saludable

#### **DIA 1 - CIENCIAS NATURALES – MATEMATICA**

1 – Sabías que consumir frutas, verduras, leche, carnes, pescado, beber mucha agua, es muy bueno para que nuestro cuerpo este sano y fuerte. Entre todos aprenderemos ¿Qué es una alimentación sana? Elaborando un menú diario para compartir en familia.

2 - **A JUGAR!** Adivina, adivinador ¿quién soy? Une con la imagen correcta.

Somos verdes y coloradas,  
es famosa nuestra tarta y  
también puedes comernos  
sin que estemos cocinadas.



Se come con cuchara  
Nunca con tenedor.  
La tomamos en invierno y  
entramos pronto en calor



No toma té,  
Ni toma mate,  
y está colorado  
¿quién es?





8 – **Marca la opción correcta.**

✚ ¿Por qué pasillos camina?

**TIENDA**

**SUPERMERCADO**

**IGLESIA**

✚ ¿Dónde se encuentran indicados los productos?

**CARTELITOS**

**PIZARRA**

**VIDRIERA**

9 – Busca, recorta y pega en tu cuaderno, alimentos que encuentras en un supermercado. Escribe su nombre.

10) ¡¡De compras en familia!!

- ¿Qué encontramos en el supermercado?
- ¿Qué necesito para comprarlos?
- ¿Qué billetes conoces?
- **A parte de billetes** ¿Qué otros medios conoces para pagar?

En la actualidad en nuestro país se usan estos billetes y monedas. Conversar con mamá y papá cuanto representa cada uno y escribir en letras y números su valor (puedes agregar monedas).



**DIA 3 - FORMACION ETICA - CIENCIAS NATURALES – LENGUA-**

**11 - Al volver del supermercado se me ocurrió realizar un nuevo juego:**

**El Tuti Frutti de frutas, verduras y comidas.**

Comienza un jugador de la familia, pensando en silencio el abecedario (si un participante no sabe todavía el abecedario puede ayudarse con el abecedario móvil).

Otro de los jugadores le debe indicar cuando parar, diciéndole **BASTA**.

El jugador que pensó el abecedario debe decir la última letra que pensó y que será, la que usará para la primera ronda de este juego. Cada jugador debe escribir una palabra en cada casillero que comience con esa letra. El primero que lo logra suma 10 puntos por cada palabra, los demás jugadores suman 5 puntos por cada palabra. Cada jugador debe completar su cuadro de puntajes.

Se juegan 4 rondas y gana el que sumo más puntos.

VERDURAS	FRUTAS	COMIDAS	PUNTAJE

**12 - Para reflexionar en familia. En tiempos de pandemia:**

¿Cómo se están alimentando? ¿Comes más? ¿Cuáles son los alimentos que consumes habitualmente? ¿Es una alimentación saludable?

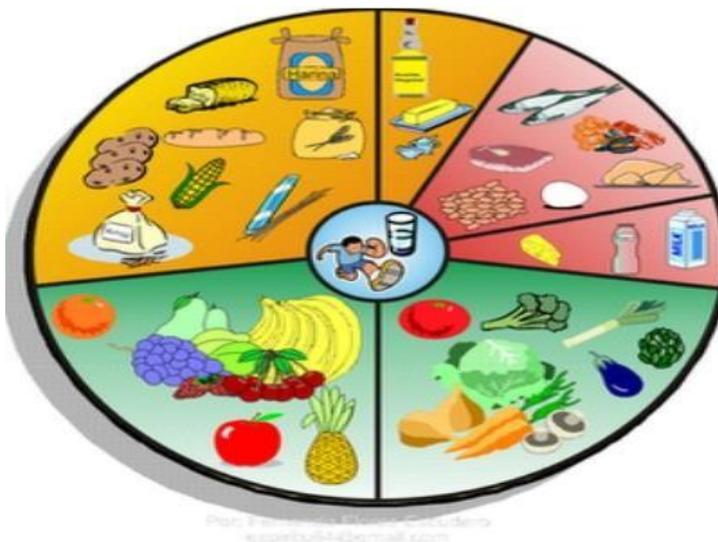
**13 - Observar en familia este círculo de alimentos, interpretar y responder.**

¿Qué alimentos debemos consumir en mayor cantidad?

¿Cuáles en menor cantidad? ¿Por qué?

¿Qué significa la imagen del centro del círculo?

¿Es importante tomar agua? ¿Podemos reemplazarla por gaseosas? ¿Por qué?



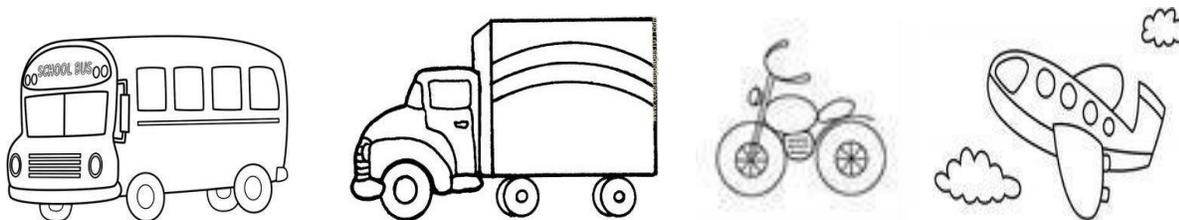
**DIA 4. MATEMATICA – LENGUA**

**- CIENCIAS SOCIALES**

**14 -** Registra las comidas y bebidas que consumiste ayer y hoy, en las cuatro comidas más importantes del día.

Desayuno	Almuerzo	Merienda	Cena

**15 -** ¿Cómo llegan los alimentos al supermercado? Observa las imágenes y escribe el nombre de cada medio de transporte y pinta los que llegan al supermercado.



**16 –** Redacta bellas oraciones con los diferentes medios de transporte.

**17 -** Resolver las siguientes situaciones problemáticas, puedes ayudarte usando los billetes que conociste.

- Ernesto compro un par de medias por \$150. si pago con \$200 ¿cuánto le deben dar de vuelto?



- Carlos quiere comprar una pelota que cuesta \$79 y un par de guantes que cuestan \$109 ¿le alcanzan \$200?



**DIA 5 MATEMATICA**

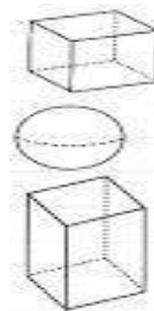
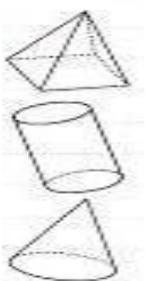
18 - Antonio y Carla atienden la boletería del cine que esta junto al supermercado, y marcan en una planilla las entradas vendidas. Completa la planilla de control con las entradas que faltan vender.

100	101	102			105	106			109
110			113	114			117	118	
120	121	122	123	124				128	129
130		132	133		135		137	138	
140			143	144		146			149
150	151		153		155			158	
160		162		164		166		168	
170	171			174	175		177		179
180		182	183			186			189
190	191		193		195		197		

19 - PINTÁ EN EL TABLERO LAS SIGUIENTES RESERVAS.

- ✗ El tío de Gonzalo reservó 4 entradas a partir de la 103.
- ✗ Silvia reservó para ella y sus nietos las 3 primeras entradas en la fila del 110.
- ✗ Todas las entradas que terminan en 8 están reservadas

20 - Recordar lo aprendido sobre cuerpos geométricos y buscar sus nombres en esta sopa de letras.



21 - En casa buscar objetos que se parezcan a los cuerpos geométricos vistos, dibújalos y escribe sus nombres.

**Área: Teatro**

**Propósito:** - Proponer el empleo del cuerpo y la voz para representar con marionetas secuencias teatrales.

**Criterio:** Emplear el cuerpo la voz para representar con marionetas secuencias teatrales.

**Indicador:** - Representa con marionetas secuencias teatrales.

**Actividades de desarrollo**

- 1-Escuchar la canción de Pinocho (audio que envía la seño al grupo)
- 2-Luego de escuchar la canción conversa: ¿Qué historia se cuenta? ¿Qué le pasó a Pinocho? ¿Dónde lo llevaron? ¿Qué personajes aparecen?
- 3-Representar, la canción, con la marioneta de Pinocho.

<b>Pinocho</b>	
Hasta el viejo hospital de los muñecos llegó el pobre Pinocho malherido, porque un espantapájaros bandido lo sorprendió durmiendo y lo atacó.	Entonces, llegó el hada protectora y viendo que Pinocho se moría le puso un corazón de fantasía y Pinocho sonriendo despertó.
Llegó con su nariz hecha pedazos, una pierna en tres partes astillada; una lesión interna y delicada que el medico de guardia lo atendió.	<i>El caso es que Pinocho estaba grave, en sí de su desmayo no volvía y el viejo cirujano no sabía a quién pedir prestado un corazón.</i>
A un viejo cirujano llamaron con urgencia y con su vieja ciencia pronto lo remendó, pero dijo a los otros muñecos internados: todo esto será en vano, le falta el corazón.	<i>Entonces llegó el hada protectora y viendo que Pinocho se moría le puso un corazón de fantasía y Pinocho sonriendo despertó y Pinocho sonriendo despertó y Pinocho sonriendo despertó.</i>
El caso es que Pinocho estaba grave, en sí de su desmayo no volvía y el viejo cirujano no sabía a quién pedir prestado un corazón.	

**Área: Artes Visuales**

**TÍTULO: “TRANSPORTES DE AYER Y HOY “**

**Propósito:** Observar y explorar los medios de transportes de ayer y hoy a través de formas y espacios.

**Criterio:** Reconocer formas bidimensionales.

**Indicador:** Construye las formas en distintas dimensiones.-Muestra creatividad en el uso de los materiales

**Desafío:** Diseñar un medio de transporte actual.

**Actividad de Desarrollo.-**

¿Cuáles son los medios de transportes actuales? Representación gráfica de algunos de los medios de transportes .Pintar



**ÁREA: Educación Musical**

**PROPÓSITO/S:** Fomentar el análisis de los sonidos del entorno.

**ACTIVIDADES:**

1. Escucha y observa el video del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQaKzpR9qqE>

2. Leer con atención la definición de sonidos naturales y artificiales, con ayuda de un mayor que este en casa.

LOS SONIDOS QUE SON GENERADOS POR LA NATURALEZA, ANIMALES O LA VOZ HUMANA SON SONIDOS NATURALES.

LOS SONIDOS GENERADOS POR EL HOMBRE SON SONIDOS ARTIFICIALES.

3. Clasificamos en una lista, que sonidos pertenecen a sonidos naturales y cuales a artificiales de esta lista. realizar lista en cuadernos de música.

SONIDOS NATURALES	SONIDOS ARTIFICIALES

- LADRIDO
- BOCINA
- SONIDO DE TELÉFONO
- LLUVIA
- TRUENO
- CANCION
- SILBIDO



**Directora a cargo:** Araya Susana