

Escuela: Francisco de Villagra

Docente: Viviana Oyola

Grado: 5º

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Guía: N° 3

Turno: Jornada Completa

Desafío: Producir textos expositivos en relación a la buena alimentación.

Turno: Jornada Completa

Duración: 1 semana

Propósitos

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se pongan en juego su creatividad y se incorporen recursos propios de producción.
- Favorecer situaciones y espacios para potenciar en el alumno la confianza en sí mismo y la motivación para que logre alcanzar sus metas

Capacidades

- Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
- Responsabilidad y compromiso: Potenciar la motivación y la confianza en sí mismo en la consecución de metas.

Contenidos seleccionados:

Lengua: Escritura de texto expositivo, con un propósito comunicativo determinado.

Matemática: Tablas y gráficos de barra o torta. Ciencias Naturales: Alimentación, dieta equilibrada y salud.

Formación Ética y Ciudadana: Normas de higiene referidas al Covid 19.

Ciencias Sociales: Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan.

Lengua

Criterios de evaluación: Conocer textos expositivos que respondan a los formatos básicos de uso social.- **Indicadores de evaluación:** _Identifica estructura de textos expositivos. _Produce teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

Matemática:

Criterios de evaluación: Comprender tablas y gráficos de barra o torta.-**Indicadores de evaluación:** _ Analiza tablas y gráficos de barra o torta. _ Diseña gráficos según la información obtenida.

Ciencias Naturales

Criterios de evaluación: Conocer los tipos de nutrientes en la alimentación del hombre. -
Indicadores de evaluación: Compara alimentos saludables de aquellos que no lo son. _
Clasifica tipos y cantidades de nutrientes.

Formación Ética:

Criterios de evaluación: Conocer hábitos de higiene básicos sobre el lavado de manos y el de los alimentos. -**Indicadores de evaluación:** _ Identifica formas de higiene. _ Genera hábitos de higiene.

Ciencias Sociales

Criterios de evaluación: Conocer los procesos productivos de las frutas y/o verduras.-
Indicadores de evaluación: _ Identifica procesos productivos. _ Reconoce actores sociales del circuito productivo.

Fecha: 14/06/21 al 18/06 /21

Actividades de Desarrollo

Lunes 14/06/21 Lengua

1-Lee el texto que te envía la seño vía WhatsApp. Ciencias Naturales 5 Estrada, pág. 64.

a-Identifica su tipología textual y su intención comunicativa.

2-Revisa guías anteriores e identifica los elementos paratextuales y su estructura.

Matemática

1-El texto leído habla sobre las tablas y gráficos. Responde:

a-¿Qué ventajas tienen las tablas para presentar información?. b-¿Qué son los gráficos de torta?

2-Explicación por parte de la docente, vía WhatsApp, sobre tablas y tipos de gráficos para representar información.

3-Resolver las siguientes actividades:

a-Observa las frutas y pinta la tabla según la cantidad que indica el cuadro. (Anexo WhatsApp)

4-Escribe verdadero (V) o falso (F)

Esc. Francisco de Villagra 5º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

a-La fruta favorita es la banana. ____ . b-La fruta que menos gusta es la naranja. ____ . C-A nadie le gusta el kiwi. ____ . d-Dos personas prefieren la uva. ____ . e-¿Cuántas personas han respondido en esta encuesta? _____

Ciencias Naturales

1-Si el médico te indica que debes consumir una cantidad determinada de algún nutriente, indica qué harías a la hora de elegir productos.

a-¿Qué mirarías, los valores absolutos o los porcentajes? ¿Por qué? b-¿Qué mirarías si estás intentando tener una dieta más equilibrada?

2-Indica cuáles de los siguientes alimentos aportan principalmente carbohidratos. Anexo WhatsApp. (C), cuáles, proteínas (P), cuáles, lípidos(L) y cuáles vitaminas (V). Tené en cuenta que en algunos alimentos pueden ir dos opciones.

a-Pollo ____ .b- Leche ____ .c-Galletitas ____ .d- Acelga ____ .e-Almendras ____ .f- Porotos ____ .g-Naranjas ____ h- Huevos ____

Martes 15/06/21 Lengua

1-Lee nuevamente el texto enviado por la seño.

2-Indica si en el texto se emplearon los recursos de los textos expositivos.

Matemática y Ciencias Naturales

1-Vuelve a leer el texto y repasa cómo se confeccionan e interpretan las tablas y los gráficos. Luego, observa las tablas y el gráfico siguiente, correspondiente a tres alimentos diferentes.

a-Escribe a qué alimento pertenece a cada tabla o gráfico: Aceite – barrita de cereal- lentejas.

(Imagen enviada vía WhatsApp).

b-A partir de las tablas, del punto anterior, construye gráficos de torta. A partir del gráfico, construye la tabla de la que proviene.

Miércoles 16/06/21 Lengua y Formación Ética

1-Busca información sobre hábitos básicos de higiene.

a-Define qué son los hábitos de higiene. b-Realiza una lista con hábitos de higiene en tu hogar y otra con los de la escuela.

2-Escribe, junto a tu familia, un acuerdo o normas para evitar contagiarte virus o gérmenes.

Ciencias Sociales

1-Recuerda la información sobre circuito productivo.

a-Realiza un esquema, (formato que envía la docente por WhatsApp).

2-Elije una fruta o verdura e investiga su circuito productivo.

Matemática

1-En los siguientes gráficos se representa la cantidad de vitaminas A, B, C y D de algunos alimentos. Observa y luego responde. (imagen enviada por WhatsApp).

a-¿Cuál es el alimento que contiene más vitamina A?. b-¿Cuál es el alimento que tiene más vitamina B?. c-¿Cuál es el alimento que contiene más vitamina C?. d-¿Cuál es el alimento que tiene más vitamina D?

Jueves 17/06/21 Lengua

1-Lee atentamente el siguiente texto. El docente te enviará por WhatsApp.

a-¿Es un texto expositivo? ¿Por qué?. b-¿Qué elementos paratextuales le falta?. c-¿Consideras que su estructura está completa?

Matemática

1- Realiza un gráfico de barras para volcar la siguiente información. El docente enviará por WhatsApp.

Viernes 18/06/21 Lengua

1-Relee la información en guías anteriores sobre alimentos y completa el texto “Alimentación Saludable” para que su estructura quede completa, (ver anexo).

Matemática

1-Realiza una encuesta, entre tus familiares, sobre las siguientes comidas que se realizan en el almuerzo: arroz- pastas – guisos-

a-¿Cuántas personas fueron encuestadas?. b-Confecciona una tabla con los datos obtenidos.

2-Sobre el total de encuestados realiza un gráfico de torta.

Directora: Maris Contrera

Esc. Francisco de Villagra, 5º grado-Inglés -Computación-E. Física-Tecnología

Desafío: Ejercitar la partida baja para la carrera.

Actividades de desarrollo: 1-Enseñar la técnica de partida baja, usando las voces (en sus marcas, listo, ya).

Inglés

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Partes de la cara y del cuerpo. Criterio: Conocer las partes de cara y cuerpo en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés al aspecto lúdico del alumno.

Actividades de desarrollo: 1-Señalar las partes del cuerpo y de la cara en inglés en una figura del cuerpo humano frente al espejo o en un juguete. 2-Responder las siguientes preguntas: a-¿Qué aprendí?. b- ¿Cómo lo aprendí? .c- ¿En que lo puedo usar?.

Computación

Título: “Word escribir para comunicar”. Preparar una página para escribir.

Desafío: Aplicar las opciones de diseño de página para crear un documento de Word

Contenidos: Software -Programa Word- Configuración de página

Propósito: Favorecer las funciones de las herramientas del programa Word, en la escritura de textos

Capacidades generales y específicas

Comunicación: Describir, de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc. **Pensamiento crítico:** Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos. **Resolución de problemas:** Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas

Criterios e indicadores de evaluación

Criterio de evaluación: Reconocer las herramientas del programa Word para el diseño de una página

Indicador de evaluación: -Aplica las opciones diseño de página para mejorar los documentos de Word.

Actividades de desarrollo: 1-Lee con atención el texto, Para poder configurar una página deberás seguir una serie de pasos (se enviará por WhatsApp).

Directora: Maris Contrera

Profesores: Fonzalida Anita - Becerra Paola - Córdoba Marisa – Jofre Nancy