

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Rubén Darío

CUE: 700009700

Docente: Vidable, Isabel **Turno:** Mañana

Grado: 3ero – Primer ciclo, nivel primario

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética

Título: Para Aprender un poco más

Contenidos:

- Lengua: La comprensión oral y escrita –Sinónimos, antónimos – Palabras por su acentuación.
- Ciencias Sociales: El circuito productivo.
- Ciencias Naturales: La semilla, sus características –Las frutas y plantas, características.
- Matemática: Números Naturales, aplicando la resolución de problemas –Operaciones con números naturales.
- Formación Ética: Los valores personales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA NIVELACIÓN:

- Lee textos respondiendo a consignas.
- Reconoce, frases, palabras en el texto a través de la lectura, como parte de la coherencia textual.
- Comprende y desarrolla actividades propuestas.
- Resuelve situaciones problemáticas con operaciones básicas.
- Expresa por escrito acciones que se dan en situaciones problemáticas.
- Clasifica, diferencia información según el tema tratado.
- Investiga para dar respuesta a las consignas.
- Identifica la influencia del medio social en la transformación de la materia prima.
- Argumenta por escrito actitudes personales.
- Lee y responde consignas con autonomía.

ACTIVIDADES

- Leer, comprender respondiendo las consignas.
- Responder por escrito.
- Reconocer las palabras como parte del texto.
- Inferir, relacionar números para la resolución de problemas.
- Producir por escrito distintas operaciones.
- Investigar y responder cuestionarios.

- Expresar por escrito.

Lengua

1. Leer el siguiente cuento.

“EL ÁRBOL MÁGICO “

Había una vez un árbol, muy, muy grande, era el más grande del bosque. Era mágico porque dejaba caer frutas a las personas que eran buenas y tenían un buen corazón. Un día un caminante iba pasando por al lado del árbol y se recostó sobre su tronco diciendo: -Gracias árbol por darme tu tronco para poder descansar mi espalda que está tan adolorida por el duro trabajo que tuve hoy.

El árbol al escuchar tan linda acción dejó caer una naranja para que el caminante se la comiera.

El caminante lo abrazó y se fue a su casa.

Otro día un leñador que iba pasando con sus dos hijos, vio el árbol majestuoso pensó. Si cortase el árbol para vender su leña y hacer dinero. En ese instante el árbol, al ver que el leñador sacaba sus herramientas para cortarlo, lanzó una lluvia de frutas de diferentes colores, sabores, y por último un gran cantidad de semillas, en que sus hijos las recogieron para sembrarlas y germinar un árbol igual al “mágico”. El leñador al ver semejante cosa, le pidió perdón al árbol, porque sus hijos saciaron el hambre y vendió los frutos del “árbol mágico”.

2. Marca las opciones correctas.

- **El árbol mágico era:**

Pequeño

Chico

Grande

- **Dejaba caer sus frutos a:**

Personas malas

Personas pequeñas

Personas sabias

- **El leñador cuando pasó vio:**

Un árbol chico

Un árbol grande

Un árbol majestuoso

- **El árbol creció:**

En el campo

En un río

En el bosque:

- **En el árbol el caminante se:**

Recostó

Lo agredió

Lo abrazo

- **Al leñador lo acompañaban:**

Sus nietos

Sus padres

Sus hijos

3. Reconocer en el texto y marca o subraya con rojo.

- Dónde sucede el hecho.

- Quiénes son los personajes.

- Qué decía u opinaba cada personaje.

- Qué les dio el árbol mágico al leñador y a los niños

4. Numera las siguientes oraciones, según el orden en que se presentan en el cuento, del 1 al 7.

El leñador al ver semejante cosa le pidió perdón.

El caminante lo abrazó y se fue a su casa.

Había una vez un árbol muy grande, el más grande del bosque.

___ Otro día, un leñador iba pasando con sus hijos, y vio un árbol majestuoso.

___ En ese instante el árbol al ver las herramientas lanza una lluvia de frutas y semillas...

___ Gracias árbol por darme tu tronco para descansar.

5. Las siguientes palabras se escaparon, puedes reconocerlas en el texto con color verde.
 - Grande- buenas –recuesta – darme –duro –linda –vender –diferentes –ultimo – recogieron
6. Escribir los sinónimos y antónimos de las palabras que subrayaste con color verde en el texto
7. Reconocer en el texto y subrayarlas con color amarillo las siguientes palabras. Y luego ordénalas según por su acentuación.
 - Árbol –vez –mágico –corazón – recostó – acción – último – abrazó

ESDRÜJULAS

GRAVES

AGUDAS

Ciencias Naturales

1. Releer el cuento “El Árbol Mágico”, encuentra en el texto “lanzó una lluvia de frutos de diferentes sabores y colores, y por último una gran cantidad de semillas”.
2. Investiga y responde:
 - ¿Qué árboles frutales se cultivan en la zona?
3. Dar las características de los frutos y anótalos en el cuadro.

Frutos	Color	Tamaño	Forma
--------	-------	--------	-------

- (en una hoja aparte)

4. Investigar y responder.
 - ¿Cómo son sus semillas?

Semillas	Frutos	Tamaño	Color	Forma	Carozo o pepita.
----------	--------	--------	-------	-------	------------------

- (en una hoja aparte)

5. Diferenciar
 - Según la semilla, son sus plantas.
 - Anotar en el cuadro la diferencia de cada uno con una X (cruz).

Planta	Tronco	Tallo	Da Frutos	Altos	Bajos
Ruda					
Peral					
Membrillo					
Higuera					
Alcanfor					
Perejil					

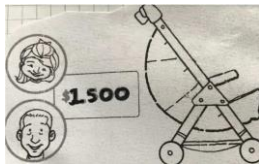
Ciruelos					
----------	--	--	--	--	--

Formación Ética

1. Escribir tres oraciones: qué mensaje te dejó la lectura “El árbol mágico”.
 - ¿Cómo hay que ser como personas?

Matemática

2. Resolver situaciones problemáticas
 - Pagar en cuotas
 - María Luz y su papá salieron a comprar un changuito para su hermana y eligieron.



- Lee con atención lo que les dijo la vendedora y complete el cuadro.

Si lo pagan en 2 veces, se les descuentan \$50 en cada cuota.
 Si lo pagan en 3 veces, se les descuentan \$30 en cada cuota.
 Si lo pagan en 5 veces, se les descuentan \$10 en cada cuota.
 Si lo pagan en 10 cuotas, no tienen descuento.

	Valor de la cuota	Valor del changuito
2 cuotas	\$	\$
3 cuotas	\$	\$
5 cuotas	\$	\$
10 cuotas	\$	\$

- Dibuja la cantidad de billetes de \$100 y \$10 que necesitan para comprar le changuito. (en una hoja aparte)

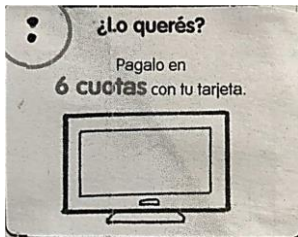
3. Escribir problemas

- Leer los datos que ofrecen estas publicidades, inventar en cada uno de ellos un problema que se resuelva con la operación indicada.
- Multiplicar por 2 y 3. Duplicar y triplicar el número.



Problema:

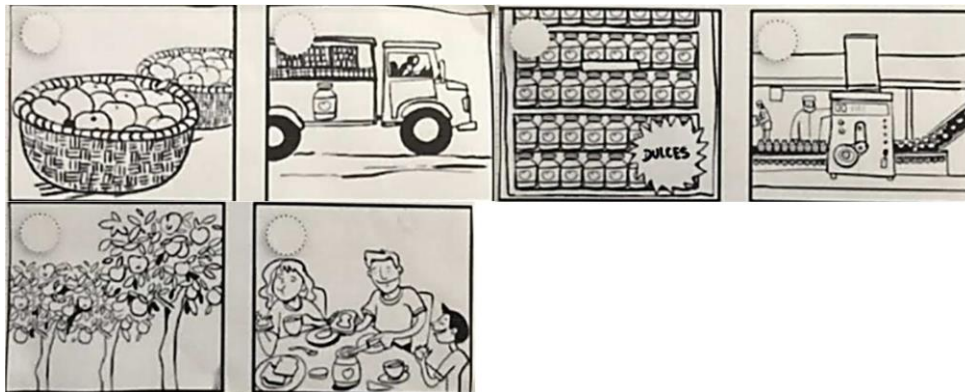
- El siguiente televisor tiene un valor de \$6.000



Problema:

Ciencias Sociales:

1. Enumera los pasos, del circuito productivo de las manzanas – Desde su producción hasta el consumo final.
2. Escribir en breves oraciones sus pasos.



Áreas de Especialidades:

Industrialización

Docente: Amelia Herrera

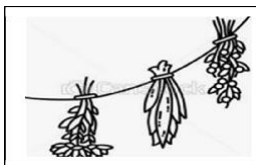
Contenido: Método de secado: De hierbas aromáticas.

Indicador de evaluación para la nivelación: Reconoce hierbas e identifica método de conservación desecado de hierbas aromáticas.

Actividades:

1. Marcar con cruz, las hierbas aromáticas.

Menta	Melisa	Nardos	Amapola	Laurel	Yerba	Cedrón	Lavanda	Ruda
-------	--------	--------	---------	--------	-------	--------	---------	------



2. Nombrar y describir qué tipo de método está en la imagen.

Tecnología

Docente: Flores, Marta

Título: Del insumo al producto

Contenido: Elaboración de productos, seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas, diferenciando insumos, operaciones y medios técnicos.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Escribe un proceso respetando las distintas etapas y operaciones

Actividades:

- Supongan que quieren hacer un jugo de naranja, que viene muy bien para prevenir los resfríos.
1. Completar con lo necesario para producirlo
 - **Lugar donde llevar a cabo las tareas**
 - **Materia prima para realizar el jugo**
 - **Herramientas para facilitar la realización de las tareas:**
 - **¿Que será mejor, usar una juguera manual o una eléctrica? Expliquen**
 2. Elaborar el jugo de naranja siguiendo los pasos

Agricultura y Granja

Docente/s: Oscar González

Título de la propuesta: Cada parte es esencial

Contenidos: Parte de la planta: raíz, tallo, hoja, flor y fruta.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Identifica las distintas partes de las plantas argumentando la función de cada una de estas.

Actividades:

- 1- Indicar las partes de la planta y las funciones de ésta, ilustrando alguna hortaliza que se obtenga del huerto.
- 2- Explicar por qué, las plantas, no se podrían desarrollar si alguna de las partes les faltase.

Director: Monardez, Nelson