

GUÍA N° 2 DE DESARROLLO

RESIDENTES: DANIELA GIMENEZ, FLORENCIA RODRIGUEZ, NATALIA ORO

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CONOCIENDO NUESTRA ARGENTINA”

DESAFÍO: Diseñar un juego didáctico con tarjetas de sílabas para armar el nombre de distintas provincias para luego investigar alturas de cerros y montañas

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA:

El número natural (0 al 10.000). Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita. Regularidades de la serie oral y escrita. Relaciones numéricas (mayor, igual, menor, anterior, siguiente y entre)

LENGUA:

Identificación de la sílaba tónica. Clasificación de palabras según la cantidad de sílabas

CIENCIAS SOCIALES:

Ubicación de la República Argentina límites y división política.

TECNOLOGÍA:

Diferenciar herramientas manuales y máquinas que realizan el mismo trabajo.

INGLÉS:

Vocabulario: la familia.

ARTES VISUALES:

Imagen bidimensional- figura simple y fondo complejo.

EDUCACIÓN FÍSICA:

El juego.

EDUCACIÓN MUSICAL:

Cualidades o atributos del sonido: timbre- intensidad.

PROPÓSITOS:

- Incentivar la reflexión semántica acerca de algunos aspectos gramaticales a través de juegos didácticos.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Propiciar el uso del sistema de numeración y sus regularidades.
- Favorecer a través del uso de medios audiovisuales la conceptualización de mapas.

CRITERIOS:

- Comparar y ordenar números naturales en intervalos numéricos hasta 10.000.
- Leer y escribir números hasta 10.000 por intervalos de a mil.

- Identificar palabras según la cantidad de sílabas.
- Distinguir las características dentro de un mapa.
- Identificar cuáles son las partes de una herramienta y una máquina que realicen la misma función.
- Identificar los miembros de la familia.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico, generando situaciones de aprendizaje al momento de crear.
- Resolver a través del juego situaciones de observación.
- Reaccionar velozmente ante la consigna.
- Reconocer y distinguir atributos del sonido : timbre

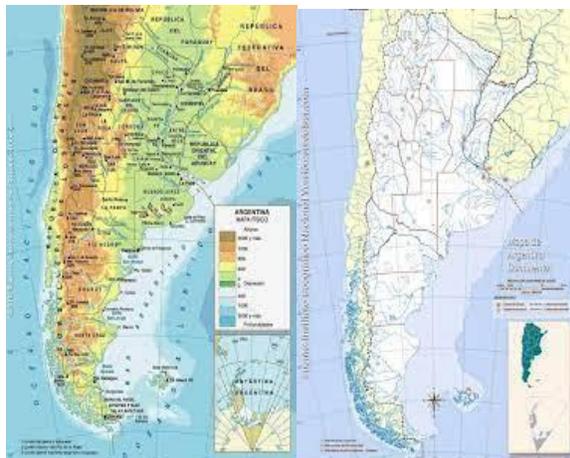
INDICADORES:

- Establece relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.
- Escribe y lee números hasta 10.000
- Identifica palabras según la cantidad de sílabas.
- Identificación de las distintas provincias que componen en el mapa de Argentina
- Reconocimiento de la provincia de San Juan dentro del mapa de Argentina.
- Ordenar los pasos para usar un exprimidor y una juguera.
- Expresa con oraciones simples como está compuesta su familia.
- Cumple con las tareas propuestas.
- Identifica los miembros de la familia.
- Reconoce la diferencia entre figura y fondo.
- Reconoce y distingue atributos del sonido: timbre.

ACTIVIDADES

DÍA1: CIENCIAS SOCIALES

- 1) Mostramos a los alumnos mapas político y mapa físico de la Argentina



✓ Realizamos un debate acerca de lo observado donde preguntaremos:

Para ustedes ¿qué representa la siguiente imagen? ¿Cuál creen que sea su función?
¿Conocen otro tipo de mapas? De acuerdo a lo observado en ellos ¿Qué diferencias y similitudes encuentran?

Proporcionamos a los alumnos el concepto de Mapas:

Los **mapas** se utilizan **para** representar una región de la tierra en forma plana. Además, es una herramienta **que** nos facilita la ubicación de los lugares **que** desean encontrar, entre otros datos tales como la tasa población y más, sin embargo, pueden diferenciarse entre varios tipos de **mapas**.

A partir de su observación se puede obtener información geográfica sobre una ciudad, una provincia o un país.

2) Observen el siguiente video: <https://youtu.be/bq78p6x0Yq8>

- Luego responde en el cuaderno
- a) Observando el mapa del punto anterior ¿Qué países limitan con Argentina?
- b) En cuanto al video ¿Cuántas son las provincias que conforman el país de Argentina?
¿Logras reconocer la provincia de San Juan? Ubica en el mapa ¿se encuentra a la derecha o izquierda del mismo?
- c) ¿Con qué país limita San Juan?
- d) ¿Y la capital de Argentina con qué país limita?

3) Estas imágenes representan los lugares más representativos de nuestro país:



Aconcagua (Mendoza)



Cataratas del Iguazú (Misiones)



Tren de las Nubes (Salta)



Ushuaia (Tierra del Fuego)



El Valle de la Luna (San Juan)

DÍA 2: MATEMÁTICA.

1) Observamos las siguientes imágenes de montañas.



- ¿Cuál de estas montañas es la más alta?
- ¿Cuál de estas podrías escalar?
- Investigamos: ¿Cuál de estas montañas pertenecen a nuestro país, Argentina?
- ¿En qué provincias de la Argentina se encuentran estas montañas? Los ubicamos en el mapa.

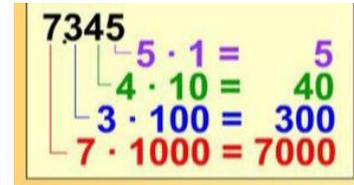
2) Escribe el nombre de las montañas que cumplan con la siguiente condición:

- Está entre 6.500 y 6.800:
- Es mayor que 6.000:
- Es menor que 1.000:

3) Ubica en la recta numérica aproximadamente la altura de la montaña del Aconcagua, Ojos del Salado, Bahía Blanca y la montaña más alta del mundo ¿Cuál será?



**RECUERDA EN NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN
CADA NÚMERO TIENE UN VALOR SEGÚN SU POSICIÓN.**



DÍA 3: LENGUA

- 1) ¡¡A JUGAR!! Saca de la caja "MI PAÍS", tres tarjetas de las provincias que la componen, no deben comenzar con la misma letra. Anótalos en tu cuaderno.
- 2) Conversamos:
 - ¿Cómo separarían estas palabras?
 - ¿En cuántas partes lo harías?
- 3) Escucha la explicación: <https://www.youtube.com/watch?v=OPDDwgCbQig>

RECUERDA: La sílaba es un conjunto de sonidos que se pronuncia en un solo golpe de voz. Cuando una palabra no cabe al final de una línea se puede "romper" en dos, indicando con un guión "-" que la palabra continúa en la siguiente línea. Por ejemplo: la palabra "pelota" se podría separar "pe- lota" o también "pelo- ta".

- 4) Separa en sílabas las provincias sacadas en el punto 1.

DÍA 4: MATEMÁTICA

- 1) Escribe el nombre de los siguientes números:

7.711:

8.840:

6.268:

6.544:

- 2) Descompone los números anteriores en cienos, dieces y miles.
- 3) Este médico llama a algunos montañistas que no completaron la ficha médica. Escribe los números en la pizarra.



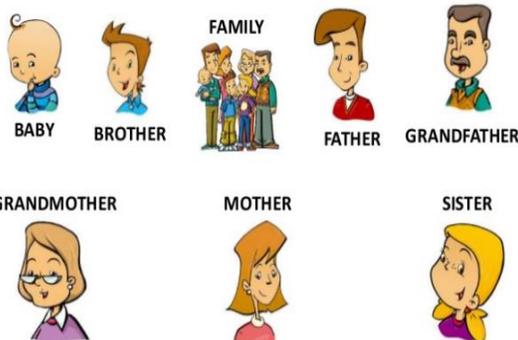
DÍA 5: LENGUA

Lee los caligramas, forma las palabras y escríbelas en tu cuaderno.

de color negro y la parte de atrás del dibujo, que es el fondo, píntalo de distintos colores (como manchas, líneas, puntos, etc.) para crear un fondo complejo y una figura simple

INGLÉS

The Family



Song

http://students.pearsonelt.com.ar/MP3/Storyline/Level_1/5%20-%20Unit%202%20-%20Brothers,%20sisters%20and%20friends.mp3

Listen and circle

I have a brother/ sister
He is ten
I have a brother/sister
She´s eight
And What about you, my friend?
I don´t have a brother/sister
I don´t have a brother/ sister
But I have a nice dog
And three/ eight great friends

EDUCACIÓN FÍSICA

Juego de las verduras: cada vez que el profesor tarde o no aplaudió pierde y sale del juego. Si el profesor en vez de decir una verdura dice una fruta y aplaudieron, pierde y salen del juego. Gana el jugador que no se equivocó. ¡A jugar!

EDUCACIÓN MUSICAL

- Escuchamos y observamos el video “los sonidos de los animales” (<https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo>)
- Vamos a Observar y escuchar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=xLb3vgmiSnE> , adivinamos y escribimos en el cuaderno que animal suena.

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAN.