

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 1

Título: “Somos artistas”

Propósitos:

- ❖ Propiciar situaciones en las que se trabajen la información oral y escrita expresada en textos, soportes tecnológicos, tablas, gráficos, planos y mapas.
- ❖ Promover la escritura de textos con un propósito determinado respetando la coherencia, cohesión y ortografía.

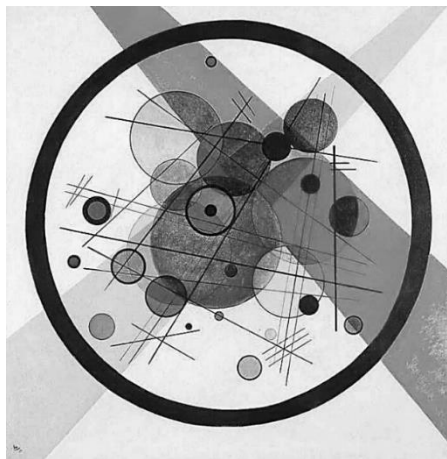
Criterios e Indicadores de evaluación:

- ✓ Interpreto información oral y escrita expresada en textos, soportes tecnológicos, tablas, gráficos, planos y mapas.
- ✓ Resuelvo diferentes situaciones que exijan poner en juego las propiedades de: punto, línea plano.
- ✓ Escribo textos con un propósito determinado respetando la coherencia, cohesión y ortografía.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: (31/05) **ÁREA: Matemática**

1)- Observa detenidamente el siguiente cuadro del pintor “**Wassily Kandinsky**”



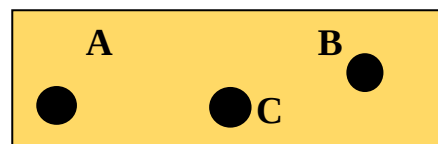
Precursor del arte abstracto, nació el 4 de diciembre de 1866 en Moscú.

Entre finales de 1910 e inicios de 1911, crea sus primeros cuadros **abstractos**.

2)- Ahora te invito a que experimentes como si fueras un pintor, dibuja y pinta con diferentes colores las líneas el cuadro del punto anterior.

- ¿Qué útiles de geometría usaste para el trazado de las líneas?
- ¿El artista habrá usado los mismos elementos que usaste para colorear el dibujo?

3)- Observa los siguientes elementos geométricos:



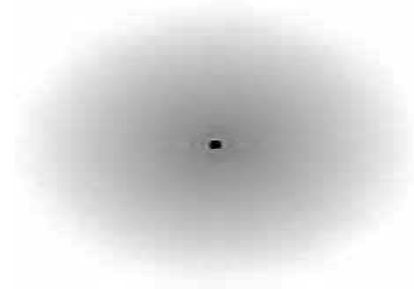
¿Siempre se utilizan los mismos útiles de geometría para representarlos?

¿Si tuvieras que crear un plano de tu casa que deberías tener en cuenta?

4) Te propongo realizar el siguiente **DESAFÍO**:

Diseñar cuadros artísticos siguiendo indicaciones escritas, donde se indiquen las posiciones de las líneas

5)- Jugamos con la siguiente ilusión óptica: “*Mantén los ojos fijos en el punto negro. Después de un rato, el difuminado gris del alrededor va ir desapareciendo*”



Explica en tu cuaderno:

¿Pudiste notar algún cambio?

¿Qué fue lo único que quedó visible?

6)- Para recordar:

Punto: Tiene posición en el espacio, su representación más cercana es el orificio que deja un alfiler en una hoja de papel. En el espacio hay infinitos puntos, se identifican con letra MAYÚSCULA.

Ejemplo: M ●

7)- Traza 3 puntos y nómbralos.

DÍA 2: (01/06)

ÁREA: LENGUA.

1)- Lee y observa con mucha atención cada uno de los ejemplos:

- a. En la biblioteca de la escuela la seño Lili escribió un mensaje para señalar el comportamiento que deben tener las personas que concurren allí:

Cómo comportarse en la biblioteca:

- No beber ni comer.
- Evitar hacer ruido al mover las sillas.
- Por respeto a los demás, cuidar todas las cosas de la biblioteca.
- Una vez consultados, guardar los libros en su lugar.

- b. Ahora observa el siguiente folleto:



¿Qué tipo de texto son los dos ejemplos? • ¿Pudiste seguir los pasos? ¿Cuál te resultó más fácil?

2)-Escribe la siguiente conclusión:

Los instructivos son un tipo de texto que describe en forma clara, precisa y ordenada los pasos necesarios para hacer o usar algo. En general, constan de dos partes: **ingredientes y procedimientos**. En los ingredientes o materiales se utilizan **sustantivos y adjetivos** mientras que en las indicaciones del procedimiento o de la preparación, se emplean especialmente, **verbos**.

ÁREA: MATEMÁTICA

1)- Observa el siguiente video: “Clasificación de líneas” <https://youtu.be/u-E-g04de-k>

¿Qué líneas se mencionan en el video? Realiza una lista con los nombres de las mismas:

2)-Dibuja cada una de ellas. Puedes utilizar diferentes colores.

3)-**Para recordar:** “*Si unimos diferentes puntos obtendremos líneas que pueden ser **curvas, rectas, mixtas o poligonales***”

Líneas curvas: al unir los puntos, siguen distintas direcciones.

Líneas rectas: si llevan la misma dirección.

Mixtas: si mezclan ambas.

Poligonales: si éstas forman solamente trazos de rectas.

4) Utiliza regla y une los siguientes puntos:



Día 3 (02/06)

ÁREA: LENGUA

1)- Lee con mucha atención el siguiente texto: “*Consejos para eliminar huevos de mosquitos*”



2)- Subraya los verbos que aparecen en el texto. Escribe dos verbos que nos enseñan cómo prevenir:

3) Completa el siguiente instructivo con los verbos que faltan. (Puedes usar los verbos terminados en: ar- er- ir)

Instrucciones para hacer una agenda.

Materiales:

- ❖ Un cuaderno pequeño con tapas duras
- ❖ Un calendario
- ❖ Lápices de colores
- ❖ Regla.



Procedimiento:

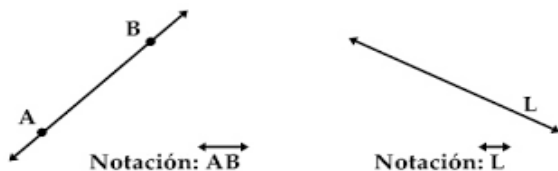
- 1)-en cada hoja, el día y el mes.
- 2)-En hoja por medio.....flores o el escudo del equipo de futbol favorito.
- 3)-pintar la tapa.

Día 4 (04/06)

ÁREA: MATEMÁTICA

- 1) Dibuja una línea mixta y otra línea curva.
- 2)- Escribimos los elementos de la línea:

Las rectas se nombran con 2 letras mayúsculas y sobre ella se anota el símbolo. Ejemplo:



3)- Para tener en cuenta:

Tipos de líneas rectas en el espacio según la posición:

Las **líneas horizontales** son aquellas que tienen la dirección de la línea del horizonte. Se desplazan de derecha a izquierda y viceversa.



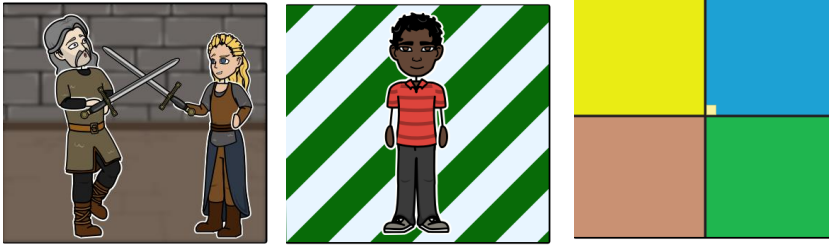
Las **líneas verticales** son aquellas cuya trayectoria se realiza en dirección arriba – abajo, o a la inversa.



Las **líneas oblicuas** son las que no tienen la dirección vertical ni horizontal. Ni forman ángulos rectos al cruzarse con éstas.



4)- Observa las siguientes imágenes:

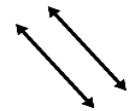


- a- Resalta con color las líneas que aparecen en las imágenes.
- b- Observa dentro de tu casa si hay líneas que cumplan con esas características.
- c- Realiza una lista con las cosas que encuentraste.

5)- ¡Para recordar!

Tipos de líneas rectas, según la posición entre ellas:

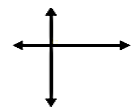
Líneas rectas paralelas: se encuentran en un mismo plano y mantienen una cierta distancia entre sí, pero nunca se cruzan, ni se acercan, ni llegan a tocarse en ningún punto, ni siquiera sus prolongaciones.



Líneas rectas secantes: se cortan en un punto y las dos líneas rectas forman cuatro ángulos, ninguno de ellos recto.



Líneas rectas perpendiculares: son un caso particular de líneas secantes, además se cortan en un punto y forman cuatro ángulos rectos (ángulo de 90 grados).



DÍA 5 ÁREA LENGUA

1)- Elige tres de los consejos para eliminar huevos de mosquitos y cópialos en tu cuaderno.

2)- Reemplaza el verbo conjugado, por el verbo infinitivo.

3)- ¡Para recordar!

En estos textos, las instrucciones deben ser precisas para orientar a quien las lee y no confundirlo.

Para redactarlas se emplean: - **Oraciones con verbos conjugados, en modo imperativo.** Al utilizar estos verbos, el emisor tiene la intención de dar una orden, expresar un pedido o un ruego. Ej.: evitá. Para referirse a las personas que deben cumplirlas o respetarlas se usa la segunda persona del singular (tú, vos y usted) o del plural (vosotros y ustedes).

– **Oraciones con verbos no conjugados, en infinitivo:** son los terminados en **-ar, -er, -ir.** Por ejemplo: cantar, comer, dormir.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Marcela Aguiar

TÍTULO: “El poder de mi cuerpo”

PROPÓSITO: *Promover la participación de prácticas corporales y ludo motrices saludables.

Actividades de desarrollo: -Esta guía debo pegarla o escribirla en el cuaderno de Educación física.

-Busca un lugar amplio y cómodo para realizar las actividades:

*Entramos en calor trotando suavemente 1 minuto y medio. *Realizamos los diferentes desplazamientos: galope lateral, salto con dos pies, salto con un pie. *Realizamos un Circuito de Actividades Rotativas de 3 Estaciones de 60 segundos por estación. Entre estación y estación descanso 1 minuto. ESTACIONES: 1)-Salto alternado con rodillas al pecho. 2)-Salto alternado de piernas adelante, atrás. 3)-Salto con un pie alternando los pies cada 5 saltos.

-Una vez realizada la ejercitación debo colocar en el cuaderno cómo te salió cada actividad (Muy Bien, Bien o Regular). Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno con tu autoevaluación. **Mi celular es 2645661445** colocar el alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de 8h a 12h y de 17 h a 20h.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Docente: Eugenia Rojas

TÍTULO: “La siembra”

PROPÓSITO: Conocer y diferenciar distintos tipos de siembra.

Actividades de desarrollo:

*En tu cuaderno de agricultura escribe: ¿Qué debo realizar en un terreno antes de sembrar las semillas?

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2646602773**

ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN

Docente: Mariela Gimenez

TÍTULO: ¡A COMER!

PROPÓSITO: Conocer más sobre “Alimentación”

Actividades de desarrollo:

➤ Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno:

***Desnutrición:** es una enfermedad producto de una dieta inadecuada, que no permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, esto ocurre cuando no se*

ingieren alimentos en sus cantidades necesarias. Síntomas: fatiga, mareos y pérdida de peso, y otros síntomas muy delicados que pueden provocar la muerte.

- Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644033030**

ÁREA CURRICULAR: ED. TECNOLÓGICA

Docente: De la Vega, Elina Verónica

TÍTULO: “Rodeados de Bienes y Servicios”

PROPÓSITO: Identificar productos tecnológicos y clasificarlos en bienes y servicios

Actividades de desarrollo:

- 1- Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=7DDSsrMhyoI>

- 2- Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas recordando el video anterior:

- ¿Qué es una necesidad?
- ¿Qué es un Bien? Da ejemplos.
- ¿Qué son los servicios? Da ejemplos.
- Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644804422**

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Docente: Yamila Tejada

TÍTULO: “Aquí no hay silencio”

PROPÓSITOS

- Distinguir las nociones de sonido y ruido.

Actividades de desarrollo:

- 1) Responde en tu cuaderno de Música: ¿Qué es la contaminación sonora o acústica? ¿Por qué se produce?
- 2) Busca, recorta y pega en tu cuaderno, imágenes de objetos que aumentan la contaminación acústica.
- 3) Si tienes dudas **escribeme al Whats app: 2646277878 (Seño Yami)**

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa