

GUÍA PEDAGÓGICA N° 16

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

DOCENTES: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela
(Docente de Equipo Móvil-Radio 3)

ESPECIALIDADES: Prof. de Educación Física: Paredes Marcelo. Prof. de Educación Musical: De los Santos Romina. Prof. Artes Visuales: Abadía Fernanda.

NIVEL: INICIAL

SECCION: Salas de 4 años

TURNO: Mañana

CONTENIDOS PRIORIZADOS:-El cuerpo humano y la salud.-Lenguaje como instrumento lúdico-Lectura de texto con imágenes-Espacio.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Seguimos alimentando conocimientos”

DURACIÓN: DESDE: 02/11/20 AL 13/11/20

ACTIVIDADES

Día N° 1: Lunes 02/11

Inicio:Observamos en familia el siguiente cuento <https://youtu.be/dKNq04n20YA> ,el mismo será compartido vía whatsapp al grupo de padres de cada sección.***Desarrollo:** Pídele a un adulto que te lea las siguientes preguntas para poder responderlas: -

¿De qué trata el cuento?-¿Qué le pasaba a la ramita?-¿En qué se quería transformar? -¿Cuáles son las partes del cuerpo que le faltaban a la ramita?-¿Qué paso después?.

***Cierre:** Luego de haber compartido el video, dibuja en una hoja de papel o cartón, que tengas en casa lo que más te llamó la atención del cuento.

*Por último te propongo grabar un audio contando la parte del cuento que dibujaste para compartir con la docente de tu sala.



Día N° 2: Martes 03/11 ¡A RECORTAR!

***Inicio:** *Escucha con atención la poesía "Mi tijera".



Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo



**Con mi tijera voy a cortar, muy bien las voy a tomar.
El pulgar arriba va, abajo dos dedos acomodar.
Abre la boca y a cortar am, am am.”**

*Busca revistas, diarios, folletos lo que tengan en casa y que se puedan recortar. *También necesitarás una tijera.

***Desarrollo:** Para esta actividad necesitas usar los deditos de tu mano, pero los que más trabajarán serán el índice (que es el dedo que señala), el dedo Mayor (el dedo más alto) y el pulgar (que es un precioso dedo gordito).

* Ahora tienes que juntar y separar los dedos índice y mayor del dedo gordo, para que la tijera puedas abrir y cerrar.

¡Muy importante!

*Cuida que la tijera no se acerque a tu carita, porque te puede lastimar.

***Cierre:** Ahora ya estás listo para realizar unos lindos cortes con tijera y pegar en una hoja que tengas en casa.

¡Recuerda siempre preguntar a Mamá, qué materiales puedes recortar!.

Educación Musical: Título: Experiencias sonoras.

Contenidos: Cuento sonoro. Fuentes sonoras e instrumentos: el cuerpo y los instrumentos o elementos sonoros. **Elementos del discurso musical:** ritmo. Interiorizar el ritmo por medio del cuerpo, elementos sonoros. Modos de acción.


1-Observar EL siguiente paisaje y descubre los sonidos escondidos que hay en él. Usar la voz, el cuerpo o elementos sonoros que tengamos en casa para imitar los sonidos que descubriste.



2-Escuchar con atención el relato sonoro “La granja de Miguel” que la docente compartirá en formato MP3 por Whatsapp en los grupos de las familias de sala de 4 años.

3- Representar el cuento haciendo como más te guste haciendo uso de la voz, el cuerpo o elementos sonoros diversos.

Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo

 **Día N° 3: Miércoles 04/11 Artes Visuales Plástica**

Contenido: Organización del espacio tridimensional. **Título:** Equilibrio en el aire.

“SEMANA DE LAS ARTES” -Desde el 2 al 6 de Noviembre.

Lema: “Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento” (Pablo Picasso).

¡Está semana es muy especial! Celebramos las distintas manifestaciones del Arte. Por este motivo te voy a presentar un artista muy importante su nombre es **Alexander Calder**, nació en Estados Unidos y comenzó realizando esculturas en piedra o cobre, pero él quería hacer algo diferente, soñaba que sus esculturas tuvieran movimiento. Luego de investigar logró que sus obras se movieran con el aire. Esas obras fueron llamados **MÓVILES** ¡Si! **Alexander Calder** es el creador de esos adornos tan lindos que vemos a diario.

Como eres un/a gran artista, harás tu propia escultura con movimientos para ello utilizarás:

- Alambre (el que tengas en casa, no tan fino).
- Base: piedras o madera (que tenga el tamaño necesario para sostener la estructura).
- Objetos para colgar: tapitas (de plásticos o metal) recortes de plástico de botellas, goma eva y/o cartón.*Pinza o tijeras. **¡A trabajar!**
- Mira atentamente las imágenes de las obras de **Alexander Carder**, observa sus características ¿Ves que los elementos que cuelgan están en equilibrio? En una hoja (de cualquier papel) dibuja como deseas que sea tu escultura, a partir de allí, pide ayuda a algún adulto para hacer la base de tu obra, corta tramos de alambre y hazle rulitos en cada extremo, para colgar otro tramo de alambre.

*Realiza un pequeño agujerito a cada objeto que vayas a colgar en tu escultura, recuerda que tu escultura debe estar equilibrada. ¡Lista tu obra maestra! Envíame una foto con tu obra para que armemos una exposición donde vos serás el artista plástico invitado.

Observación: Con motivo de celebrar la Semana de las Artes, la docente propone e invita, a realizar un recorrido virtual, junto a los alumnos y su familia., por una exposición de obras de arte de distintos artistas plásticos.

Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo



*Se enviará cada día de la semana, a través de la docente de sala, una obra con una pequeña reseña del artista y su trayectoria.

Día N°4 Jueves 05/11

TRABALENGUAS ¡Que divertido!

***Inicio:** ¡Te envío unos trabalenguas! -Pídele a mamá que te los lea y tú los repites lo más rápido posible.

Un tomate toma té
En su mata
tomatera.
Tomate toma té
Toma té en su
tetera.

La fruta fresca
como la fresa
fresca me
refresca. Que rica
fresa ¡Que fresca
fresa! ¡Que
sabrosa la fresa!

Pepe Peña
pica piña
pica piña,
Pepe Peña.

* **Desarrollo:** *Coloca los trabalenguas dentro de una caja , luego tienes que sacar de a uno las tarjetas.*Un adulto lo lee y tu lo repites.

Cierre: Luego de haberte divertido con los trabalenguas,dibuja la fruta o verdura a la que se refiere cada uno.*Puedes pintarlo con lo que tengas en casa.

Educación Física

Contenido: Actividades de repaso.

Título: ¡A MOVERNOS EN CASA EN FAMILIA!

- ✚ Caminamos al ritmo de las palmas, si los aplausos son lentos, caminamos lento como una tortuga, si son más rápidas, corremos, siempre con cuidado de no golpearnos con nada.
- ✚ Movemos los bracitos hacia arriba y abajo, ahora como si estuviéramos nadando, las piernitas, la cabecita, para un lado y el otro siempre con cuidado.
- ✚ Nos arrastramos como un soldadito.
- ✚ Colocaremos una botella de plástico vacía en el suelo, la cual deberemos saltar tres dos veces hacia adelante, atrás, a la izquierda y a la derecha.
- ✚ Se colocaran dos botellas plásticas a distintas distancias y a la orden de la mamá o papá, deberá ir caminando y tocar la botella que esté más cerca o lejos según le indiquen.
- ✚ Esta vez colocamos la botellita con agua sobre una cajita y nos movemos con la misma por todo el espacio intentando que no se caiga.

Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé
Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos,
Abadía Fernanda, Paredes Marcelo

 **Día N° 5: Viernes 06/11**

Propuesta perteneciente al Programa Nutrición En Vivo

Te cuento algo: La huerta es una forma natural y económica de producir alimentos sanos. *A continuación te muestro una buena opción para hacer una huerta en los espacios que tengas y sin necesidad de comprar semillas.

***Inicio:** Observa con atención el video que a continuación te envío vía Whatsapp, al grupo de salas de 4. <https://youtu.be/fZXoLSh-BiQ> (link del video).


***Desarrollo:** Luego de haber disfrutado el video, busca alguna de las verduras que ahí se muestran. (Las que tengas en casa).

***Cierre:** Por último, pide a un adulto que realice el corte de las verduras, como lo indica la explicación del video. *Ahora tú puedes ayudar colocando las partes seleccionadas de las verduras, en un recipiente con agua hasta la mitad. *Puede ser una bandeja descartable, un recipiente de plástico o lo que tengas en casa.



*Luego de esperar algunos días, cuando las verduras que elegiste ya tengan algunas raíces o tallos, podrás plantarlos en el lugar que lo deseen. (Puede ser en cajones, macetas, bidones).

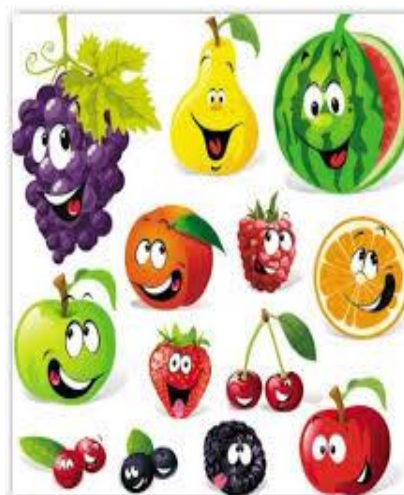
¡A ponernos en marcha!

 **Día N° 6: Lunes 09/11 “CREANDO RIMAS.”**

***Inicio:** *Busca un espacio amplio y cómodo para realizar la actividad. *Observa con atención las imágenes de frutas que te envío.

***Desarrollo:** *Elige entre las imágenes de las frutas, dos (2) de las que más te gusten. *Inventa una rima divertida que hable de ellas. **¡A pensar!**

***Cierre:** *Dibuja sobre una hoja o papel que tengas en casa, la fruta que elegiste para hacer tu rima. *Píntala sin salirte del límite o contorno.



Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo

Educación Musical

Título: Experiencias sonoras.

Contenidos: Cuento sonoro. Fuentes sonoras e instrumentos: el cuerpo y los instrumentos o elementos sonoros.

1-Escuchar y observar el video de la “Chacarera de la Huerta” que aparece en el cuento de Mini malitos trabajado con la docente de sala. El link se comparte a continuación: <https://www.youtube.com/watch?v=IxbXxPVPR9Y>

2-Comentar en familia:

- -¿Qué animales aparecen? ¿Puedes imitar sus sonidos con la voz o elementos sonoros?.
- -¿Aparecen instrumentos?-¿Cuáles?-¿Quién los ejecuta?-¿Qué acciones y elementos usan los personajes para hacer que los instrumentos suenen?.

3- Utilizar algún elemento sonoro o el cuerpo para acompañar el ritmo de chacarera.

 **Día N° 7: Martes 10/11**

“Nos ubicamos en el espacio”

***Inicio:** Mira con atención la imagen que te dejo a continuación y piensa.

Desarrollo: Como estoy segura de que pensaste mucho, ahora te hago unas preguntas: -¿Dónde tiene la pelota el nene en la primera imagen?-¿Y en la segunda imagen, dónde tiene la pelota?.

* **Cierre:** Ahora busca una pelota de plástico o de media y ubícala como lo muestra la imagen.

***Ahora te animas a poner la pelota:** -Arriba de tu cabeza.- Abajo en los pies. -Arriba de la mesa.-Abajo de la mesa.-Arriba de una silla. -Abajo de la silla.



Día N° 8: Miércoles 11/11

Artes Visuales Plástica:

Contenido: : Uso de paletas de colores

Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo

Título: ¡Saboreando los colores! (Propuesta perteneciente al Programa Nutrición en Vivo).

Comer saludable te ayuda a crecer fuerte y sano. ¿Has notado que las frutas y verduras tienen una gran variedad de colores?. Como el ARCO IRIS, cada color es especial y le aportan a tu cuerpo muchos beneficios:

- EL ROJO: ayuda a que tu corazón sea fuerte y la sangre llegue a todo las partes de tu cuerpo.
- EL AMARILLO: te ayuda a que veas mejor y tengas una piel mucha más bonita.
- EL NARANJA: refuerza tus defensas y también ayuda a tu vista y piel.
- EL VERDE: le da mucha fuerza a tus dientes y huesos ayuda a que tus heridas se curen.
- EL MORADO: te ayuda a tener una memoria increíble y te da energía.
- EL BLANCO: lucha con unos bichitos diminutivos (virus, bacterias) que quieren atacar tu cuerpo y hace muy fuerte a tus huesos, articulaciones.

Piensa en frutas y verduras que tengan estos colores y harás un trabajo con ellas. ¡A buscar materiales!

- Papel blanco (el que tenga mamá en casa)
- Papeles de colores(crepe, afiche, glasé, de revistas, etc.)Lápiz, plasticola.

-Cuando ya tengas tus papeles, piensa que frutas y verduras tienen los colores que conseguiste. Dibújalas y luego corta con tus manitos tiritas de papel de color y haz pelotitas; con ellas rellenarás las frutas y verduras que dibujaste. Puedes dibujar una fuente o canasta para colocar tus alimentos. ¡Qué lindo trabajo! Recuerda que puedes armar el ARCO IRIS con tus alimentos saludables



Día N° 9: Jueves 12/11 “ARCOIRIS”

* **Inicio:** ¿Descubrimos juntos los colores del arcoíris?.

*Para eso tienes que buscar unos CD viejos que tengas en casa y una linterna (que puede ser la del celular) *Ahora te propongo que juguemos al Veo-Veo con los colores que encuentres:

***VeoVeo:** El color amarillo adentro de tu casa.¿Dónde está?

***Veo Veo:** El color Verde afuera de tu casa. ¿Dónde está?

¿Quieres seguir descubriendo colores?



Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo

***Desarrollo:** Ahora imagina que estás en un observatorio. *Juega a proyectar los colores sobre la pared, coloca la linterna detrás del CD y descubre los colores que se forman.- ¿Aparece el color azul?- ¿Y el color amarillo?- ¿Qué otros colores observas?.

***Cierre:** Para finalizar, señala en la pared, los colores que reconozcas.* Luego dibuja en una hoja un arcoíris con tus colores favoritos.* Lo puedes realizar con los materiales que prefieras: tempera, papeles de colores, crayones, tizas.

Educación Física:

Título: ¡A movernos en casa en Familia!

Contenido: Actividades de repaso.

- ✚ Movemos el cuerpecito al ritmo de la canción “soy una serpiente que anda por el bosque buscando su cola”.
- ✚ Con un globo, que tendremos ya inflado, lo lanzaremos hacia arriba y deberemos atraparlo antes de que caiga al suelo.
- ✚ Deberemos lanzar el globo hacia arriba y aplaudir antes de que caiga.
- ✚ Lanzaremos el globo atreves de una mesa, la rodearemos y tomaremos el globo antes que caiga, luego hacemos lo mismo pero pasando por debajo de la mesa.
- ✚ Lanzaremos el globo hacia arriba, daremos un giro completo y lo tomaremos antes de que caiga
- ✚ Caminamos lentamente y nos derretimos como heladitos.



Día N° 10: Viernes 13/11

¡A JUGAR!

***Inicio:** Dibuja y recorta como puedas en papel de diario un círculo, un cuadrado y un triángulo. *Pégalos en el piso separado uno de otro, dejando una distancia entre ellos.



***Desarrollo:** Ahora salta adentro del cuadrado, salta afuera del cuadrado.*Salta adentro del círculo, afuera del círculo.*Salta adentro del triángulo, salta afuera del triángulo. *Coloca música alegre de fondo.

***Cierre:** Para finalizar, elige la figura que más te gusta, siéntate sobre ella, inhala varias veces por nariz y exhala por boca, hasta volver a la calma. *Busca el círculo y sientate adentro a descansar.*Pídele a Mamá que se siente a descansar, pero afuera de la figura y que te cante una canción de cuna, como cuando eras bebé.

Directora Titular: Profesora Mabel Córdoba de Aramburu

Docentes: Guevara Soledad, Mercado Viviana, Pérez Yesica, Sesé Marcela. Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Abadía Fernanda, Paredes Marcelo