

**E.E.E INDIA MARIANA**

**DOCENTE:** Gisela Fernández

**SECCIÓN:** Nivel Inicial

**TURNO:** Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Integradas

**CONTENIDOS:** Áreas Integradas:

- Hábitos de higiene.
- Reconocer el nombre propio.
- Reconocimiento de las letras que forman el nombre propio.
- Números del 1 al 5: conteo oral. Correspondencia 1 a 1
- Las vocales
- Los colores.
- El cuento: comprensión

**Música:** Atributos del sonido: duración.

**Teatro:** El cuerpo y su potencialidad expresiva. Exploración y descubrimiento de posturas. Exploración de objetos.

**Artes Visuales:** Volumen: exploración lúdica del espacio, cuerpos que ruedan.

**Psicomotricidad:** Esquema corporal. Expresión y comunicación verbal-gestual-corporal. Representaciones grafo-plásticas. Juego simbólico. Nociones espaciales. Coordinaciones generales.

**DÍA 1:**

**TÍTULO:** “Dominó de números”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás armar previamente un dominó de números y cantidad de elementos, hasta el número 5. A modo de ejemplo:



3. Invitar a los niños/as a jugar al dominó enseñando las reglas del juego. Con ayuda contamos la cantidad de elementos y lo unimos con el número que corresponde. Preguntar que número es.

**MÚSICA:** “Juntos si se puede”

- ♪ La duración del sonido: se refiere a la cualidad del sonido que nos permite distinguir entre sonidos largos y cortos. por ejemplo: sonido largo: el timbre de la escuela. sonido corto: el golpe de una palmada.

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 10

- Escuche atento los sonidos que lo rodean y diferencie entre sonido largo y corto y reproduzca vocalmente dichos sonidos.

### DÍA 2:

#### TÍTULO: “Los colores”

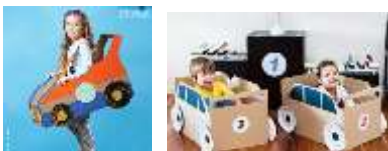
- Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
- Solicitar previamente a los papás que busquen los siguientes materiales: una hoja blanca o de color, círculos medianos 2 de cada color (rojos, azules, verdes y amarillos), tiras finas de los mismos colores que los círculos y plasticola. A modo de ejemplo:



- Invitar a los alumnos/as a pegar la tira de papel en el círculo que corresponde y luego unirlo al otro círculo del mismo color. Por ejemplo: pego la tira azul de un extremo al círculo azul y del otro extremo al otro círculo azul, creando puentes entre todos los colores. A medida que pegan la tira en los círculos la mamá refuerza oralmente el nombre del color.

#### TEATRO: “Autos locos”

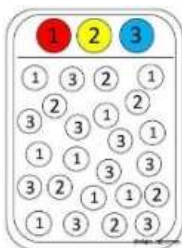
- Conseguir una caja de cartón grande. Con la ayuda de algún adulto, dibujar (con lápices, lapiceras, marcadores o pintura) ruedas, puertas y ventanas para transformar la caja en un auto. Hacerle agujeros a la base de la caja para que las piernas pasen por ahí. Decorar como quieran.



### DÍA 3:

#### TÍTULO: “Cada número con su color”

- Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
- La mamá confecciona la actividad previamente, puede realizarla en una hoja, puede imprimir la imagen, etc. A modo de ejemplo:



3. Mostrar a los alumnos la imagen y preguntar; ¿Dónde está el número 1? ¿Y el 2? ¿Y el 3? Inducir a señalarlos. Luego mostrar al niño/a lápices de colores y preguntar: ¿De qué color es el número 1? ¿De estos lápices cual es el color rojo? ¿amarillo? ¿Y azul?
4. Pintar todos los números del color que se indica. La mamá modela la actividad.

#### **ARTES VISUALES: “Jugamos con arte”**

1. Con ayuda de un adulto realizaremos pelotas de papel de diario, comenzamos arrugando el papel, dando la forma esférica y pegando tiras alrededor con cinta o plasticola. Realizar varias pelotas de distinto tamaño, mientras más grandes, mejor. Luego hacerlas rodar sobre la mesa o el piso, de un lado al otro, observamos cómo se mueven.



#### **DÍA 4:**

#### **TÍTULO: “Escuchamos un cuento”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Enviar el siguiente vídeo: <https://youtu.be/vbaD408NrvY> previamente descargado por la docente.
3. Invitar a los alumnos/as a escuchar el cuento: “El cuento del pollito”. Luego indagar a través de preguntas, los alumnos pueden señalar o responder las respuestas ¿Qué le pasó al pollito? ¿De qué color es? (Por ejemplo: señalar entre 2 lápices el color amarillo).

#### **PSICOMOTRICIDAD: “El espejo mágico”**

En este juego deben ser mínimo dos personas, uno será el protagonista y el otro un espejo. Primero empezará el papá o la mamá siendo el protagonista y el niño será el espejo, el niño debe imitar simultáneamente los movimientos y acciones del protagonista, el cual representa acciones cotidianas, como vestirse, cepillarse los dientes, correr, saltar, tocar una parte del cuerpo, y todo lo que se pueda ocurrir. Pasado un tiempo, se intercambian los roles.

**DÍA 5:**

**TÍTULO: “El pollito amarillo”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás buscar los siguientes materiales: una hoja blanca con un círculo grande en el centro, tempera o acrílico de color amarillo, un pedacito de goma espuma, papel aluminio, esponja o lo que tengan en casa, unos ojitos y un piquito (los dibuja la mamá), para realizar el pollito. A modo de ejemplo:



3. Invitar a los alumnos/as a pintar y armar el pollito, preguntar: ¿de qué color es el pollito. La mamá modela la actividad.
4. Inducir a los alumnos a buscar dentro de la casa algo que sea de color amarillo como el pollito.

**PSICOMOTRICIDAD: “Tejo”**

- Materiales: Tiza, aros o cualquier material que se pueda utilizar para delimitar un espacio. Piedras, broches, pelotas o cualquier variedad de objetos que el niño pueda reconocer a simple vista. Bolsita de arena para arrojar o esponja mojada.
1. El juego consiste en dibujar en el piso cinco círculos y/o cuadrados (o delimitar un espacio con el aro, cinta, tela, entre otros) dentro pondremos los objetos que hayamos elegidos. Por ejemplo: Círculo / cuadrado 1: 3 piedras y 5 broches. Círculo / cuadrado 2: 4 cucharas y 2 piedras. Círculo / cuadrado 3: 4 piedras, 6 cucharas y 2 pelotas. Círculo / cuadrado 4: nada.
  2. Le pediremos al niño que arroje la bolsa de arena hacia algún círculo. Se lo pediremos de la siguiente manera. -Arrojar la bolsa de arena al círculo donde hay: más piedras, menos piedras, mayoría de cucharas, donde no hay nada, igual cantidad de pelotas y piedras. Esto funciona a modo de ejemplo cada familia buscara la variación que quiera y le sirva mejor según los materiales que dispongan.

**DÍA 6:**

**TÍTULO: “Las vocales”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 10

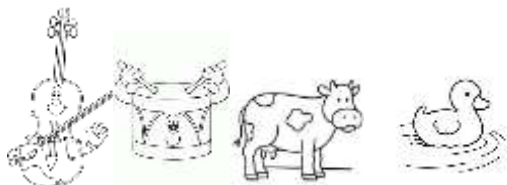
2. Previamente los papás buscan los materiales: 5 hojas con la vocales “A”, “E”, “I”, “O” Y “U” en el centro, un recipiente con harina, sémola o lo que tengan en casa, plastilina o masa de sal (receta enviada previamente). A modo de ejemplo:



3. Con esta hoja se pueden realizar distintas actividades: 1. Con el recipiente: los niños marcan en el recipiente con harina las vocales, varias veces con ayuda de la mamá. 2. Colocar plastilina: en forma de chorizo arriba de la letra que se realizó en la hoja previamente. 3. Decorar: con papelitos de colores.

### **MÚSICA: “Juntos si se puede”**

1. Colorea los instrumentos musicales y animales que reproduzcan sonidos largos.



2. Reproduzca con la voz el sonido de los animales e instrumentos musicales.

### **DÍA 7:**

#### **TÍTULO: “Este es mi nombre”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Pedir a los papás realizar previamente carteles en imprenta mayúscula con distintos nombres (3 nombres como máximo, pueden ser el de los hermanos o padres).
3. Sentar al alumno/a y preguntar: ¿cuál de estos es tu nombre? ¿Cómo te llamas?

#### **TEATRO: “Autos locos”**

1. Usar el auto para pasear por la casa, recorrer todos los ambientes. Cambiar las velocidades, andar lento, rápido. Estacionar el auto en algún lugar. Hacer carreritas de autos si se pudieran hacer más de uno.

### **DÍA 8:**

#### **TÍTULO: “El nombre propio”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 10

2. Solicitar a los papás previamente buscar los materiales: una hoja blanca en que realizarán la letra inicial del nombre del niño/a en tamaño grande, debajo el nombre completo en imprenta mayúscula, y papeles de colores, de revistas, creepe, o lo que tengan en casa. A modo de ejemplo:



3. Invitar a los alumnos/as a rasgar los papeles. Luego mostrar la hoja con la letra y nombre propio del niño/a. Decir al niño el nombre de la letra y que ahí dice su nombre.
4. Inducir a que los niños decoren la letra inicial de su nombre y con ayuda copiar el nombre, puede ser inicialmente con letras punteadas.

### **ARTES VISUALES: “Jugamos con arte”**

1. Trabajamos con las pelotas de papel que hicimos anteriormente, incentivar al niño para que juegue con ellas:
2. Apilarlas para construir una torre que debe sostenerse, también pueden: lanzarlas a una cesta o a una caja, contar cuantas encestaron; agruparlas por tamaños en distintos recipientes; ¡apuntarle a un blanco y hacer competencias de puntería...o inventar un juego que resulte divertido!



### **DÍA 9:**

#### **TÍTULO: “Los números y las letras”**

Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:

Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.

La siguiente actividad requiere los siguiente materiales: 2 hojas grandes (o 2 pequeñas pegadas para formar una hoja grande), la cual contendrá círculos con vocales y otra hoja con numeros hasta el 5. Y 3 vocales móviles de cada vocal A modo de ejemplo:



Invitar a los niños a jugar con las vocales y números móviles. Inducir al niño/a colocar cada letra o número en el círculo que corresponda.

#### **PSICOMOTRICIDAD: “Dibujo a escala real”**

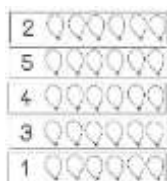
## E.E.E INDIA MARIANA NIVEL INICIAL DIMENSIONES Guía 10

1. Para que el niño pueda trabajar un dibujo a escala real vamos a necesitar una tiza (si lo hacemos en el piso) o un lápiz (si lo hacemos sobre un cartón o papel grande).
2. Lo siguiente que debemos hacer es que el papá o la mamá sirvan de modelo acostándose en el piso o sobre el cartón y el niño dibuje el contorno de su cuerpo, dejando así la silueta en el piso cuando el modelo se levante. Una vez terminada la silueta podemos dibujarle los ojos, boca y otras partes de la cara, como así también los dedos de manos y pies. Una vez que el dibujo esté terminado lo completaremos con la vestimenta según corresponda a cada parte de su cuerpo.

### DÍA 10:

#### TÍTULO: “Contamos”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Enviar los papás la siguiente imagen, la cuál pueden dibujar en una hoja. A modo de ejemplo:



3. Invitar a los alumnos a sentarse y con crayones, lápices de colores o lo que tengan en casa, pintan la cantidad de globos según indique el número. La mamá pregunta primero ¿qué número es? El niño lo nombra o señala, luego el niño cuenta con ayuda de mamá y pinta los globos según se indique.

#### PSICOMOTRICIDAD: “Circuito”

1. Vamos a realizar un circuito diciendo que somos exploradores y vamos por la selva. Para ello colocaremos uno banco sobre el que tendrá que pasar el niño, diciendo que es un puente colgante, guardando el equilibrio una bolsita de arena sobre la cabeza.
2. Después tendrán que cruzar un río pasando por encima de unas piedras (que serán folios, papeles o aros esparcidos por el suelo sobre los que tendrá que saltar el niño). Habrán de pasar por debajo de un túnel formado por sillas.
3. A continuación, cruzarán un río donde hay cangrejos y tendrán que saltar (de un pie a otro en el caso que pueda realizarlo).
4. Por último, entrarán en una cueva (formada por mesas donde hemos de caminar de cuclillas), cuando salgan se encontrarán con un obstáculo que habrán de saltar (almohadón) y llegado así a su destino.

**Director: Prof. Raúl Riveros**