

Escuela: José Pedro Cortínez

Docentes: Paola Jiron

Grado: 3° A Ciclo: primer Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética

Título: "MI QUERIDO SAN JUAN"

Desafío: Armar un afiche con las características de los aborígenes que habitaban San Juan.

Propósitos:

- Desarrollar la lengua oral ofreciendo a los niños oportunidades de participar en diversas situaciones comunicativas, que les permitan asumir variadas posiciones como hablantes y como oyentes frente a distintos interlocutores.
- Propiciar de modo progresivo la autonomía de los alumnos como lectores y escritores.
- Posibiliten que los niños puedan vivenciar experiencias matemáticas formativas

Criterio: Comparar la vida de antes de la Fundación de San Juan con la actual.

Indicadores de logros:

Lee, escribe y compara números hasta el 2000 Escribe el valor absoluto y relativo de los números.

Lee una leyenda.

Diferencia personajes de los primeros habitantes de San Juan con la época actual Identifica los valores de responsabilidad y compromiso.

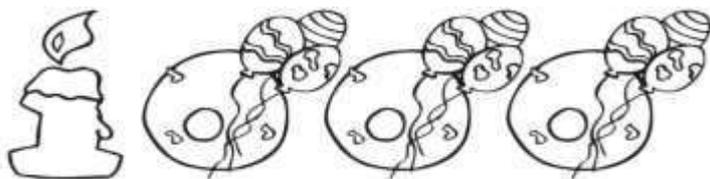
Actividades de desarrollo.

Explicación del Desafío: A lo largo de la guía los chicos irán conociendo sobre San Juan y sus habitantes, para culminar la guía deberán realizar un afiche con las características de los habitantes de San Juan.

DÍA 1 LENGUA

- 1- Mira con atención la siguiente imagen.
- 2- Dile a algún familiar todo lo que ves.
- 3- Responde: (Poniendo a prueba sus saberes previos) a- ¿Quiénes son? b- ¿Qué hacían?
c- ¿Cómo eran sus casas? d- ¿De qué hacían las vasijas?
- 4- Redacta una linda oración con lo que ves en la imagen.
- 5- Decora el dibujo.
- 6- **MATEMÁTICA** 1- Recuerda y aprendemos.





MIL

1- Miramos el siguiente video

explicativo. https://youtu.be/3b_VCYQdBaE

2- ¡Llegamos al 1.000! colocamos el número en el cuadro, según el valor posicional

1	0	0	0
miles	cienes	dieces	unos

¿Cuántos lugares ocupa? ____

3- Formamos la familia del mil.

- Si a 1.000 le sumamos 1 se forma el 1.001 (mil uno).
- Si a 1.000 le sumamos 10 se forma el 1010 (mil diez).
- Si a 1000 le sumamos 100 se forma el 1.100 (mil cien)

4- Descomponen los siguientes números como en el ejemplo.

1.024 = 1000 + 0 + 20 + 4

1.365 =

1.113 =

DÍA 2 MATEMÁTICA

- 1- Recordamos los números de la familia del mil.
- 2- Contamos de 100 en 100 hasta el mil.
- 3- Lee con atención y completa las actividades.

Ana fue a la biblioteca a buscar información sobre los aborígenes. Lo encontró en un libro de Ciencias. La siguiente tabla muestra el número de las páginas de ese libro pero se han borrado algunos.

	Filas									
C	1000	1001	1002			1005				1009
o	1010		1012				1016	1017		
l	1020		1022			1025	1026		1028	
u	1030		1032					1037	1038	1039
m	1040		1042			1045	1046	1047		
n	1050		1052	1053	1054					
a	1060	1061	1062		1064		1066			
s	1070		1072		1074					
	1080		1082							
	1090		1092					1097	1098	1099

2- Agrega en la tabla los siguientes números:

1011 –1021 –1035 –1055 –1063 –1089 –1094

3- El número de la página mil veinte y ocho, ¿se borró?

4- Completa la cuarta columna y la octava fila de la tabla.

5- Completa:

· Los números que terminan en 7 están en la columna.....

· Los números de la tercer fila comienzan con.....

LENGUA

1- Leemos la leyenda de la India Mariana (leyenda popular sanjuanina), texto que se encuentra en el documento que se adjunta a la guía.

2- Para comprender mejor el texto seleccionamos la opción correcta.

La india Mariana era

- una mujer anciana
- una mujer bonita
- una mujer jovencita
- una mujer triste

La india Mariana

- fumaba cigarros
- lloraba durante horas
- jugaba con los niños
- siempre se sentaba al lado del

La india Mariana

- siempre pagaba con pepitas de chocolate
- siempre pagaba en contante
- siempre pagaba con pepitas de oro
- siempre robaba de las tiendas

Los hombres iban a

- ayudar a Mariana
- hablar con ella
- robarle el oro
- matarla a Mariana

3- Dibuja lo que más te gustó de la leyenda.

Las Leyendas: son narraciones fantásticas que intentan explicar algo. Por ejemplo: *el origen de un pueblo.

*algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos) *características de algunos animales y plantas.

*el surgimiento de montañas, ríos, etc.

DÍA 3 LENGUA

1- Recordamos la leyenda de La India Mariana.

2- Extrae del texto 4 sustantivos comunes, y escríbeles dos adjetivos a cada uno (completando los gráficos)

 ↗
↘ ↗
↘ ↗
↘ ↗
↘

4- ¿Qué sustantivo propio aparece en la leyenda?

5-

Escribe con tus palabras a qué parte de la leyenda corresponde esa imagen.



CIENCIAS SOCIALES

- 1- Mira con atención el

mapa.



¿De qué lugar es este mapa?

¿Qué podemos ver dentro del mapa?

Miramos el videíto atentamente.

¡Nos cuenta una hermosa historia!

1- Completa las oraciones utilizando las siguientes palabras (recuerda lo que viste en el video).

Paja- barro- flecha- arco- guanaco- San Juan- aborígenes-liebres- ñandúes-frutas - verduras- sandalias- ponchos.

Los Huarpes eran _____ que vivían en _____, usaban para cazar _____ y _____, cazaban _____, _____ y _____. Recolectaban _____ y _____. Se vestían con _____ y _____. Sus casas eran de _____ y _____.

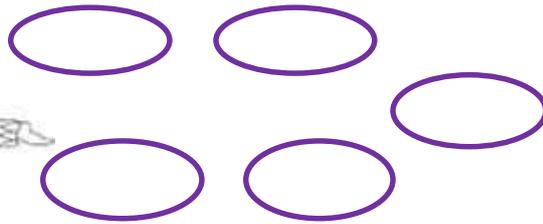
2- A) ¿Vivían siempre en el mismo lugar o se trasladaban a otro sitio? B) Busca el significado de Nómadas y Sedentarios. C) Indica a cual pertenecían los habitantes de San Juan.

3- Escribe cómo era la vida antes de la Fundación de San Juan y cómo es ahora.

4- Responde ¿Quién fue el fundador de San Juan? ¿Cómo le llamaron? ¿En qué año se fundó?

DÍA 4 - **MATEMÁTICA** 1- Recordamos el número mil 1.000, ¿te animas a contar de 100 en 100 hasta 1.000?

1- A la inda Mariana se le cayeron los números, ayúdala a formar 5 números que empiecen con 1.000.



2- Escribe el nombre de los números formaste.

que

LENGUA 1- En la tribu de la india Mariana realizaban distintas actividades. Escribe lo que ves en cada imagen.



1- Separa en sílabas las siguientes palabras.

Flecha:

Canoa:

Pluma:

Cazador:

Fogata:

Maracas:

DÍA 5 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- Recordamos el mapa de San Juan que vimos anteriormente.

2- Habla con algún familiar acerca de cómo realizaban las actividades. Todos colaboraban y vivían en armonía.



Mirando la imagen reflexionamos acerca de como hago yo para vivir en armonía con mi familia. qué hago yo para vivir en armonía con mi familia.

¿En qué colaboro en el hogar?

¿Hago reproches cuando me piden algo?

3- A partir de ahora me comprometo a: _____

MATEMÁTICA 1- Resuelve las siguientes actividades.

• Anterior y posterior:

_____ 1.000 _____ 999 _____ 1.030 _____
_____ 1.800 _____ 1.543 _____ 1.994 _____

• Uní con flechas cada número con su nombre.

1.008	mil veintiocho
1.340	mil novecientos noventa y nueve
1.950	mil novecientos cincuenta
1.999	mil ocho
1.028	mil trescientos cuarenta

• Descomponé los siguientes números como muestra el ejemplo:
 $1.343 = 1.000 + 300 + 40 + 3$

1.120	=	_____	+	_____	+	_____	+	_____
1.004	=	_____	+	_____	+	_____	+	_____
2.063	=	_____	+	_____	+	_____	+	_____

• Completá la serie numérica.

+50 +50 +100 -300 +20 +30

1.500 ○ ○ ○ ○ ○ ○

Área: Artes Visuales

Observa la siguiente imagen sobre ritmo radial y simetría.

Si imaginas una línea que pasa por el medio, en ella observas los dos lados iguales en forma de círculo.

Crea mándalas de colores patrios. Marca con lápiz círculos medianos en cartulina de color celeste, en cada círculo recorta y dobla 3 veces por el medio.



Luego recorta por los costados, desdobra y pega en la hoja blanca de la carpeta.



Área: Educación Tecnológica

Tema: ELECTRODOMÉSTICOS

Propósitos:

Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica con una actitud comprensiva, crítica y democrática frente a la tecnología y las problemáticas que afectan al desarrollo técnico, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno inmediato como parte del mundo artificial, resultado de las acciones intencionadas de las personas.

Actividades:

¿Qué son los electrodomésticos?

Un electrodoméstico es una máquina o aparato que permite realizar y agilizar algunas tareas del hogar.

Ayuda a preparar y cocinar alimentos, sirven para la limpieza del hogar, también se consideran como electrodomésticos los televisores y equipos de sonido. Todos funcionan con corriente eléctrica.

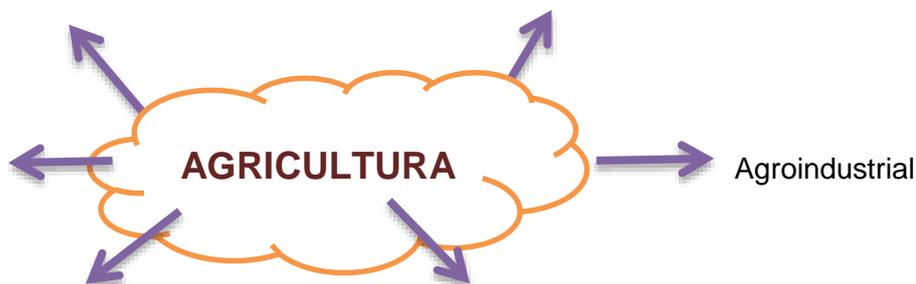
1-Observa en toda tu casa, luego con la ayuda de un adulto confecciona una lista de electrodomésticos

EDUCACIÓN FÍSICA

- 1) Jugar al tejo (o rayuela): realizar el diagrama del mismo con cuadrados del 1 al 10. El primer paso es largar una piedrita en el casillero nro.1, luego saltar al nro. 2 sin pisar donde está la piedra. Seguir saltando hasta llegar al 10. Después volver saltando y cuando se llega al uno recoger la piedra y saltar sin pisar el casillero donde estuvo la misma. Ahora realizar lo mismo lanzando la piedra en el cuadrado nro.2 y así hasta llegar al final que es el nro. 10. Tener en cuenta que se debe saltar con un pie (siempre el mismo) en cada casillero.

AREA: AGROPECUARIA

- Busco información en internet, libros, diccionarios o también podemos consultar a los Papás, palabras que deriven del prefijo Agri – Agro. Las escribo en las siguientes flechas (si hace falta dibujo más flechas).



- Recorta y pega imágenes de las palabras escritas en el punto anterior.

Directora: Prof. Sra. María Eugenia Girons