

Escuela: “Batalla de Tucumán” – Grado: 5º. Nivel Primario-Áreas integradas

Guía Pedagógica nº 24 de Retroalimentación: grupo 1

Escuela: Batalla de Tucumán”

CUE: 700056100

Docentes: Cristina Villegas, Gabriela Ontiveros, Patricia Aragón.

Grado: 5º

Turno: Mañana.

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética, Educación Musical y Artes Plásticas.

Título de la propuesta:” De paseo por Cuyo”

Contenidos: Lengua: Texto instructivo: características.

<Estrategias de lectura para diferentes textos.

Ciencias sociales: Espacios urbanos de Argentina: Región geográfica: Cuyo.

Ed. Musical: Sonido atributos y cualidades (grado: fuerte, medio, suave) y timbre.

*La ejecución instrumental de objetos sonoros no convencionales. Modo de producir sonidos: soplar, percutir, sacudir. Mediadores: manos, baquetas. La voz: cantada.

Artes Visuales*Colores fríos y cálidos.

Indicadores de evaluación:

<**Identifica** información específica en distintos portadores según el propósito de lectura.

<**Desarrolla** estrategias de lectura , para comprender los diferentes textos. <**Reconoce** los segmentos instructivos que aparecen en el relato. <**Observa** palabras y connotación en los textos. <**Reconoce** por el paisaje las diferentes regiones de Argentina. *Identifica información relevante en un texto.*Organiza y escribe información relevante en una ficha de trabajo..

<**Participa** en propuestas de producción de plástica y de música. <**Explora y utiliza** diversos modos de producir sonidos y colores.

Desafío: “Diseñar una ficha de trabajo para dar a conocer las características más importantes de la Región de Cuyo”.

ACTIVIDADES desde 16/11 al 20/11/2020

Lunes: Lengua y Ciencias Sociales.

1- La siguiente es información sobre una Región, lee y descubrí ¿cuál es?

Escuela: “Batalla de Tucumán” – Grado: 5º. Nivel Primario-Áreas integradas

Un país con todos los relieves: El relieve de la República Argentina es muy variado, debido a esto se presentan diferentes regiones o espacios.

Este espacio está integrado por parte de las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis. En el espacio andino-central se encuentra el mayor pico del continente y es el cerro Aconcagua que cuenta con 6959 metros de altura.

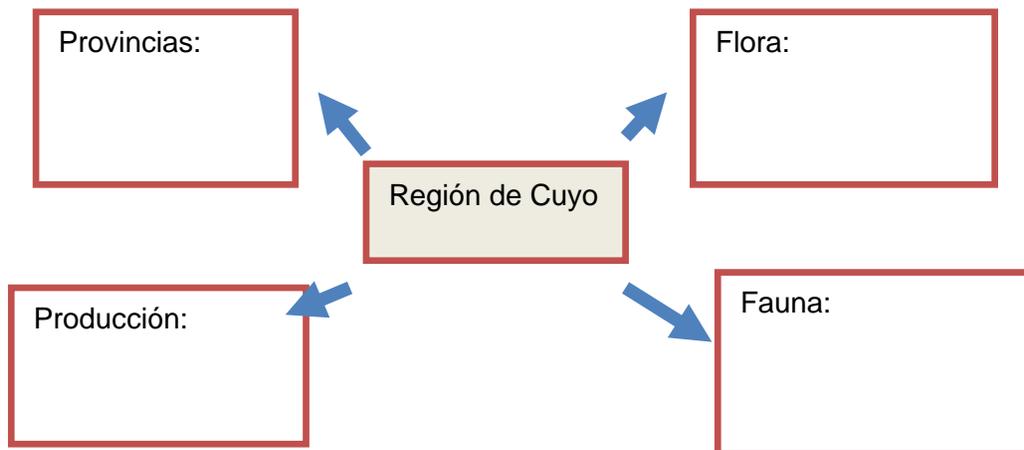
Hay importantes ríos que se van formando gracias a los deshielos que se producen en los meses de verano. El clima característico es el árido.

Este espacio es gran productor e vinos del país; además hay una buena producción y extracción de petróleo. También se envasan frutas y hortalizas para luego comercializarlas.

La flora es muy variada sobre todo en las altas cumbres.

Se pueden encontrar al pie de la montaña algarrobos, jarillas, quebrachos y retamos.

+ El texto habla de la **Región de** :..... Ahora que ya sabes, vamos a buscar y completar las características que tiene esta región.



Martes: Lengua y Ciencias Sociales.

2- Observa el paisaje y completa la información.

Escuela: “Batalla de Tucumán” – Grado: 5º. Nivel Primario-Áreas integradas



-Busca en el texto el nombre del cerro más alto de la región.

-Averigua ¿Cómo se llama el cerro más alto de San Juan?

-Observa que colores predominan en el paisaje de la región.

Compara con el paisaje que te rodea ¿Qué colores predominan en tu zona?



-Observa una foto de la ciudad de San Juan.

-¿Qué colores predominan en el paisaje?

-¿Cómo ha modificado el hombre el paisaje?

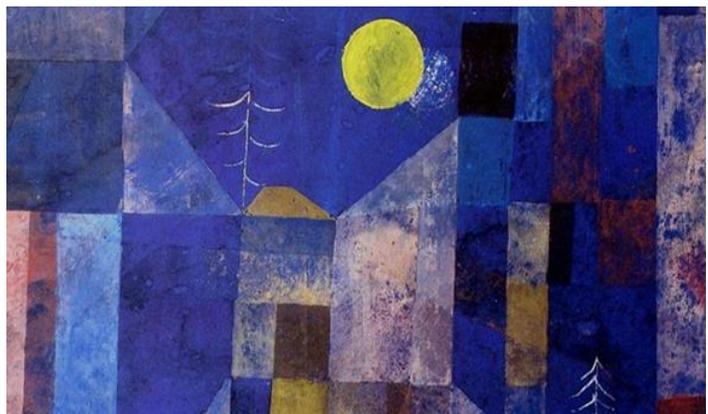
-¿Qué tipo de actividades se llevan a cabo en la zona urbana?

Miércoles: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Plástica.

Área: Artes Plásticas. **Profesora:** Gabriela Ontiveros. **Contenido:** Colores fríos y cálidos.

Actividad: Recuerda los colores fríos son: azul, verde, violeta; los cálidos: rojo, amarillo y naranja.

Observa las paletas de colores en las siguientes obras de Paul Klee



A continuación, prepara 2 hojas y dibuja en ellas cada una de estas obras, luego prepara témperas y píntalas con los colores contrarios. Es decir, a la obra que tiene cálidos píntala con

Escuela: “Batalla de Tucumán” – Grado: 5º. Nivel Primario-Áreas integradas

fríos y a la que tiene fríos con cálidos. El rojo, amarillo y azul son primarios, los demás secundarios y se obtienen mezclándolos.

Instrucciones para obtener color Naranja

Materiales: 1 plato o bandeja blanca	1 cucharita (de las de café)
1 pincel	1 trapo
1 vaso	Temperas rojas y amarillo

Preparación:

- 1- Colocar en el plato 4 cucharaditas de color **rojo** bien separadas unas de otras
- 2- Junto a la 1º cucharadita colocar ½ cucharadita de color **amarillo**, mezclar y lavar muy bien el pincel.
- 3- Junto a la 2º cucharadita colocar 1 cucharadita de amarillo, **mezcla**.
- 4- Junto a la 3º cucharadita colocar 1 ½ cucharadita de **amarillo, mezcla**.
- 5- Junto a la 4º cucharadita colocar 2 cucharaditas de **amarillo, mezcla**
- 6- Junto a la 5º cucharadita colocar 2 ½ cucharaditas de **amarillo, mezcla**

Observa que en cada una de las mezclas obtendrás un naranja diferente, dependiendo de la cantidad de amarillo.

Para obtener el color **verde** realiza los mismos pasos, pero mezclando **amarillo** con **azul**. Para obtener el color **violeta** realiza los mismos pasos, pero mezclando **rojo** con **azul**.

Cuando tengas los colores preparados, dibuja un paisaje traza una línea en el medio y pinta una mitad con colores cálidos y la otra con fríos.

Jueves: Lengua, Ciencias Sociales y Educación Musical.

5-En este párrafo se habla de los ríos y el clima. **“Hay importantes ríos que se van formando gracias a los deshielos que se producen en los meses de verano. El clima característico es el árido”**. Averigua como se llama el río más importante de San Juan y que diques importantes hay.....

¿Qué significa **árido**?

¿Qué relieve predomina en la Región de Cuyo?.....

- 1- Lee el siguiente fragmento de un cuento: **“En el lejano oeste”**

Érase una vez, en el lejano oeste, una tribu y un ejército, que se habían declarado la guerra.

Escuela: “Batalla de Tucumán” – Grado: 5º. Nivel Primario-Áreas integradas

Los indios tomaron sus caballos (1) al poco rato de cabalgar, llegaron al desierto de arena (2), en donde soplaban el viento. (3)

Con gran esfuerzo lograron cruzar el desierto y siguieron cabalgando (1). De pronto, se encontraron con la Cordillera de los Andes (4), les costó atravesarla debido a la gran cantidad de piedras, pero al fin lo consiguieron y siguieron cabalgando (1).

No se dieron cuenta de que el cielo se había llenado de nubarrones negros. De pronto empezó a llover. Una gotita...(5), dos gotitas...(6), la lluvia arreciaba (7), hasta que cayó un buen chaparrón (8). Un rayo cruzó el cielo (9), no tardó en oírse el trueno (10). Pero en el oeste las tormentas duran muy poco y la lluvia comenzó a disminuir (7).

Caían solo dos gotitas (6)... ya solo una (5). Dejó de llover y siguieron cabalgando.

Mientras tanto los soldados que habían salido de su fuerte poco tiempo después, seguían los pasos a los indios. Cabalgando con sus caballos (1), llegaron al desierto de arena (2), donde seguía soplando un fuerte viento (3). Poco a poco fueron dejando atrás el desierto y siguieron cabalgando (1). Ante ellos se alzaban los Andes imponentes, (4) se dieron mucha prisa en cruzar pues querían atrapar a los indios. También llegaron donde había negros nubarrones y empezó de nuevo a llover. Una gotita...(5), dos gotitas...(6), la lluvia arreciaba (7), hasta que cayó un buen chaparrón (8). Un rayo cruzó el cielo (9), no tardó en oírse el trueno (10). Los soldados se refugiaron debajo de los árboles para no mojarse. La lluvia comenzó a amainar (7). Ya caían dos gotas (6), solo una(5). Tomaron sus caballos para seguir cabalgando (1) en busca de los indios...

+¿Qué significa la palabra **arreciaba**?.....

+Busca otras palabras que no sepas su significado. (por lo menos dos más)

Educación Musical. Profesora Patricia Aragón. Contenido: sonido atributos y cualidades.

-Sonorizar cuentos: “En un lejano Oeste”, para esta actividad busca material reciclable. Pide a algún integrante de tu familia que te lea el relato y encuentra todos los momentos en que hay sonido. Por ejemplo: sonido de caballos, viento, lluvia, truenos, voces, etcétera. Graba un audio con la narración del cuento sonorizado y lo mandas al grupo de tu grado.

Para esta actividad se manda un video del cuento sonorizado.

+ Busca en el texto y completa las oraciones según corresponda:

Escuela: “Batalla de Tucumán” – Grado: 5º. Nivel Primario-Áreas integradas

Los soldados y los indios se habían.....

Llegaron a un

Se encontraron con

+Completa la información con la opción correcta:

*El cuento leído es un cuento: **Poesía** **Cuento** **Noticia**

* En él se narra la historia de: **Indios y gauchos** **indios y soldados.**

*Está escrito en : **Prosa** **Versos**

*¿Qué lugar de la República Argentina puede ser?

Llanura pampeana **Cuyo** **Mesopotamia**

Viernes: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática y Educación Musical

Nuestro desafío es **Diseñar una ficha de trabajo** con toda la información que hemos recopilado de la Región de Cuyo. Debes realizarla en una hoja blanca, y completarla con buena letra y colores que resalten lo más importante. Observa el ejemplo. Puedes pegar imágenes de la región.

Debes enviarme fotos.



Ciencias Sociales: Ficha de trabajo

NOMBRE DE LA REGIÓN: _____

PROVINCIAS: _____

ACTIVIDADES ECONÓMICAS: _____

FLORA: _____

FAUNA: _____

RÍOS y

DIQUES: _____

CERROS MÁS ALTOS _____