Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas.

**GUÍA:** N°2

**DESAFÍO:** Describe el circuito de la leche en un rotafolio

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**LENGUA: 1° clase**

Volvemos a trabajar con los **verbos**. Piensa en cinco **acciones** que haces durante el día.

**Los verbos nos indican acciones y el tiempo nos señala cuando ocurre la acción**.

Lee las oraciones que te presenta la seño

**Ayer** Francisco **ordeñó** las vacas

**Hoy** el papá de Francisco **trabaja** con el tractor

A partir de **mañana** **cortarán** el pasto para las vacas

Piensa ¿Qué indican las palabras destacadas con rojo?

**RECUERDA** EL TIEMPO AYER, HOY, MAÑANA NOS INDICA CUANDO SUCEDE LA ACCIÓN

Piensa ¿Qué indican las palabras destacadas en azul? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

**RECUERDA** ORDEÑÓ, TRABAJA Y CORTARÁN SON ACCIONES.

LAS PALABRAS QUE INDICAN ACCIONES TAMBIÉN SEÑALAN CUANDO SUCEDEN

Completa los mensajes de Francisco con las palabras correctas

**JUGARÉ JUEGO JUGUÉ**

Ayer……en la casa de mi amigo Pedro.

Hoy……con Martín

Y mañana……con Joaquín.

**MATEMÁTICA: 2° clase**

Analiza cada una de las oraciones que nos ayudan a resolver y entender un problema.

Para resolver un problema es necesario

**1.** Entender la pregunta que se formula. **2.** Conocer los datos que proporciona el enunciado

**3.** Averiguar qué operación se debe realizar. **4.** Responder a la pregunta planteada

Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas.

Lee el enunciado, observa los datos resuelve y responde

El papá de Francisco guardó **255** fardos de pasto en el galpón y le quedan **129** todavía por guardar.

**¿Cuántos fardos tendrá al finalizar la tarea?**

**Respuesta:**

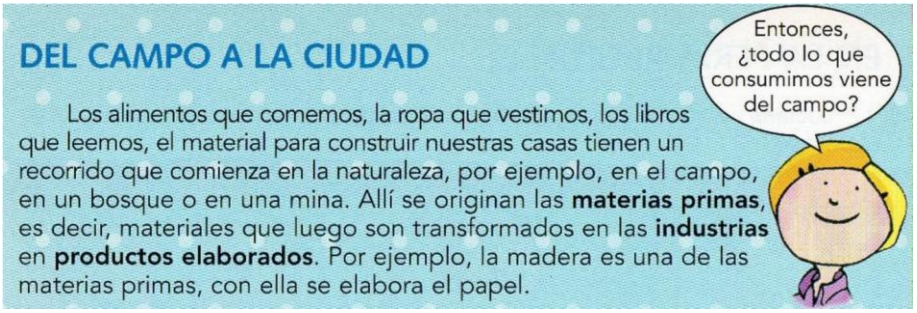
La mamá de Francisco vendió **245** litros de leche en la mañana y **136** litros de leche en la tarde.

**¿Cuántos litros vendió ese día?**

**Respuesta:**

**CIENCIAS SOCIALES: 3° clase**

¿Qué podrían hacer los papás de Francisco con toda la leche de sus vacas? ¿Por qué pueden tener vacas? ¿La leche de las vacas de Francisco y los productos que elaboran en la casa como se llaman? ¿Qué productos pueden elaborar los papás de Francisco con toda la leche de sus vacas?




Dibuja las materias primas necesarias para estos productos elaborados

Recuerda que para elaborar el rotafolio debes colocar un título en la primera hoja y luego en las que siguen a continuación describe el circuito de la leche, desde que se ordeñan a las vacas hasta que llega a nuestras manos. También es importante que expliques las tres etapas del circuito productivo: etapa primaria, secundaria y terciaria (Video) https://youtu.be/xqEFdlyYIWs

Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas.

**CIENCIAS NATURALES: 4°clase**

Continuamos experimentando. Reconocemos los materiales sólidos y líquidos. Mezclamos 2 o 3 colores de témperas, tizas de colores molidas, agua y azúcar, arroz y porotos, piedras pequeñas con arena.

¿Qué sucede con cada una de las mezclas? ¿Es posible volver a separar estas mezclas?

Analiza los componentes de las siguientes mezclas

Pinta los carteles con rojo si son sólidas, con azul si son líquidas y con verde si son sólidas y líquidas.

Comentamos los significados de mezclas homogéneas y de mezclas heterogéneas y si quedan dudas los buscamos en el diccionario

Clasifica las mezclas anteriores según sean heterogéneas u homogéneas

| HOMOGÉNEAS | HETEROGÉNEAS |
|---|---|
| ..... | ..... |

**LENGUA: 5° clase**

Lee el cuento una mañana complicada (pide a un adulto que te escuche y que luego te lea)

Muestra a un adulto las oraciones con punto aparte, punto seguido y punto final.

¿Qué sucede al inicio del cuento? ¿Cuál fue el problema que le sucedió al protagonista? ¿Tuvo un final feliz? ¿Logró su propósito? ¿Qué opinan? ¿Ustedes cómo se sentirían si les sucedía algo así?

¿Qué sienten por Francisco?

Comenta lo que hace Francisco en la granja (Todo lo que hizo **ayer**, **hoy** y quizás **mañana**).

**Recuerda: AYER ES PASADO, HOY ES PRESENTE Y MAÑANA ES FUTURO**

Observa el cuadro y completa con las acciones de Francisco

TOMARÁ ATÓ ORDEÑÓ TOMA ORDEÑARÁ ATABA ATARÁ ORDEÑA TOMÓ

| PASADO | PRESENTE | FUTURO |
|---|---|---|
| AYER | HOY | MAÑANA |

**MATEMÁTICA: 6° clase**

Piensa qué operación debes hacer para encontrar **el doble……..**

Lee las situaciones problemáticas y rodea la respuesta correcta

El tambero vendió **200** litros de leche el día lunes y el **doble** el día martes

**¿Cuántos litros se vendió el día martes?**

300 400 500

Hoy se ordeñaron **50** vacas en la mañana y el **doble** en la tarde

**¿Cuántas vacas se ordeñaron en la tarde?**

100 120 150

Y para trabajar con **la mitad** debíamos**……..**

Ayer Francisco ahorro **$100** y hoy solo la mitad ¿Cuánto dinero ahorro hoy?

$50 $100 $150

Hoy se gastaron 600 fardos de pasto, para mañana solo se necesita la mitad

¿Cuántos fardos necesita para mañana?

100 200 300

**LENGUA: 7°clase**

Lee las siguientes palabras y pinta los sinónimos del mismo color

Potranca burro amanecer percance asno contratiempo alba yegüita

**Un sinónimo es una palabra que tiene un significado casi idéntico con otra**

Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas.

Piensa y busca los sinónimos de

Ternero paciencia corral

Escribe una oración usando los sinónimos que encontraste

**CIENCIAS SOCIALES: 8° clase**

Responde con V o F

En los camiones cisternas la leche no es necesario que sea refrigerada.

El proceso de pasteurización se encarga de destruir los microrganismos.

Las materias primas se originan en la ciudad.

La leche, el queso y el yogurt son productos elaborados.

Las industrias se encargan de transformar las materias primas en productos elaborados.

**LENGUA: 9° clase**

Lee el cuento una mañana complicada varias veces. Observa las imágenes. ¿En qué hora del día sucede? ¿Dónde vive el protagonista? ¿Por qué sale a buscar leche? ¿Cómo se llama la vaca?

¿Qué percance tuvo Francisco? ¿Qué hizo la familia después de escuchar el relato?

Redacta oraciones teniendo en cuenta lo que observas en cada una de las imágenes.

Recuerda emplear mayúsculas, separar las palabras, usar punto seguido y aparte. Para no repetir varias veces la misma palabra emplea los sinónimos. Respeta los márgenes del cuaderno

**COMUNICACIÓN Y METACOGNICIÓN**:

Socialización de los trabajos, cuestionario oral a cargo de la docente, favoreciendo la explicación de la tarea e invitando a los alumnos que también elaboren preguntas.

¿Te gusto el trabajar con el circuito de la leche? ¿Tenías idea de todo el camino que recorre la leche para llegar a nuestros hogares? ¿Dónde comienza el circuito de la leche? ¿Cómo se llama ese proceso de calentar y enfriar la leche? ¿Para qué se realiza? ¿Los camiones cisternas que llevan la leche va a temperatura del ambiente o refrigerada? ¿Qué otra materia prima elaboramos los sanjuaninos? ¿Y las industrias cuáles serían? ¿Cuál sería el producto elaborado?

ÁREA CURRICULAR: ED. PLÁSTICA

TÍTULO: LÍNEAS Y FORMAS.

DESAFÍO: Reconocer y experimentar los diferentes tipos de líneas (recta horizontal, vertical y oblicua o diagonal, quebradas, onduladas y curvas). Reconocer las formas abstractas (geométricas).

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

-A partir de la obra de Kandiski, realizar tu propia interpretación plástica, puedes pintar la hoja con témperas o acuarelas y con marcadores y/o recortes de papeles de colores puedes realizar los diferentes tipos de líneas y formas geométricas.

METACOGNICION

¿Te gustó la obra de Kandiski?

¿Lograste identificar los tipos de líneas y formas? ¿Te gusto este trabajo?

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Herramientas en algunos procesos de producción

DESAFÍO: Diseñar diferentes utensilios, herramientas y máquinas que usan las personas en su trabajo.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1- Dibuja herramientas, máquinas, utensilios según lo que utilizan estos personajes:

Albañil, Modista, Cocinero

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendiste?: ¿Te gustó lo que realizaste?

¿Identificas las diferentes herramientas?

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

TITULO: “CONOCIENDO LA HUERTA”

DESAFIO: Construir una huerta escolar.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- Observa la imagen e identifica las herramientas manuales que están utilizando los niños.

.

- En tu cuaderno de tareas escribe los nombres de las herramientas que identificaste

**ACTIVIDAD DE METACOGNICIÓN**

¿Qué aprendiste? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Qué te costó más? ¿Qué te gustaría volver hacer? ¿Por qué?

**DIRECTORA BENEGAS BEATRIZ** **VICEDIRECTORA TOLOMEO CLAUDIA**