

GUÍA Nº 2 DE DESARROLLO

TÍTULO: Noticias para toda nuestra comunidad.

DESAFÍOS: CONFECCIONAMOS UNA NOTICIA DE SAN JUAN.

CONTENIDOS: MATEMÁTICA: Sistema de numeración hasta cinco cifras, descomposición y composición. Situaciones problemáticas .multiplicación y división, cálculos mentales.

LENGUA, semántica del sustantivo, adjetivo calificativo. Texto informativo, paratextos.

CIENCIAS NATURALES Ambiente de San Juan. **CIENCIAS SOCIALES:** Flora, fauna, costumbres.

TECNOLOGÍA: Análisis de los criterios de selección y las razones del uso de materiales diferentes en sociedades o culturales particulares. **ARTES VISUALES:**

Organización y sistematización de mezclas de colores con fines operativos: Colores primarios y secundarios. **INGLÉS:** Pronombres personales

PROPÓSITOS: **LENGUA:** Propiciar el interés por conocer y enriquecer su vocabulario.

CIENCIAS SOCIALES: Promover el interés por el conocimiento de su provincia.

EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollar y ampliar el vocabulario del educando. **TECNOLOGÍA:**

Propiciar la exploración de diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades. **ARTES VISUALES:** Favorecer la exploración, experimentación del color y sus posibilidades cromáticas. **INGLÉS:** Poder identificar las personas del discurso. **MÚSICA:**

Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles, para el proceso de autogestión y/o co-gestión en la construcción del hecho musical, sea posible

CRITERIOS: **LENGUA:** Relacionar y explorar las distintas situaciones de la vida diaria con el aprendizaje. **MATEMÁTICA:** Registrar, comparar cantidades números naturales. **EDUC.**

FÍSICA: resolver a través del juego situaciones de observación. **TECNOLOGÍA:** Reconocer la utilidad práctica de los materiales presentes en tu entorno más cercano. **ARTES VISUALES:**

Exploración sobre las propiedades del color. **INGLÉS:** Trabajo con los objetos conocidos.

INDICADORES: **LENGUA:** Reconoce clases de palabras. Interpreta textos e información brindada. **MATEMÁTICA:** Composición y descomposición de números naturales. Resuelve situaciones problemáticas. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Reacciona velozmente ante la consigna, sin equivocarse. **TECNOLOGÍA:** Identifica materiales argumentando su uso, según las propiedades. **ARTES VISUALES:** Se tendrá en cuenta si utiliza dos colores primarios, para obtener un color Secundario. **INGLÉS:** Se tendrá en cuenta si el estudiante es capaz de usar el verbo to be.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LENGUA

1- Leemos la noticia. Te propongo leer esta información que nos cuenta sobre este maravilloso paisaje y sus riquezas.

“El valle de Tulúm está arbolado, pero necesita aún más árboles para aprovechar mejor el agua del río que lo surca como un verdadero don de la naturaleza tornándolo habitable y productivo. Los antiguos vecinos preferían las cepas, palmeras datileras y naranjos cuyos frutos exquisitos consumía abundantemente la población, a despecho de los que afirmaban que estos árboles no resistían el clima de la zona.

De aquella época subsisten en el ejido urbano, algunos árboles de más de un siglo de vida, con marcado acento histórico:

La **higuera** sarmientina cuyo retoño luce en el patio principal de la casa del prócer convertida en museo histórico; es el árbol más visitado de la República Argentina.

El **algarrobo** sanmartiniano próximo a la celda del convento dominico donde se hospedara, transitoriamente, el Libertador.

El **granado** de Fray Justo de Santa María de Oro plantado, según la tradición, por el más ilustre congresal de Tucumán, en el patio del Colegio Santa Rosa.

El **pino** de Benavides en Avenida Libertador General San Martín pasando el Casino Provincial plantado, según referencias, por el general Nazario Benavides en esas tierras que fueron de su propiedad. Cuando se construyó el edificio del Casino se tomaron las medidas del caso para salvar el árbol mencionado.

El **tintitaco** que exhibe su avanzada vejez en calle Sarmiento y Avenida Libertador General San Martín donde solía sombrearse la familia sarmientina; antes del ensanche de la antigua calle Entre Ríos estuvo en el interior de la quinta de los Videla. Cabe recordar que este viejo y retorcido ejemplar fue salvado del hacha del progreso por el empeño decidido del ex-director del Museo Sarmiento, profesor César H. Guerrero.

La **palmera** de dos brazos ubicada en General Acha y Cereceto, actualmente preservada por el Municipio de posibles daños, se destaca como uno de los árboles más esbeltos de la provincia; fue plantada en 1923 por el entonces intendente de Concepción, don Santiago Grillo”...

2) **Completa el texto con las partes que faltan de la noticia.** A) ¿Qué título le pondrías?

3-**Armamos las oraciones con los sustantivos y adjetivos del texto.**

-Lacuyo.....luce en la casa principal del prócer.

-El.....de.....plantado, según la tradición por el más.....de Tucumán, en el.....del Colegio.....

-El..... próximo a la celda del convento.....donde se hospedara, transitoriamente el.....

-El..... Que exhibe su avanzada..... en.....,yGeneral donde solía sombrearse la familia.....

4-COMPRESIÓN DE TEXTO. —A)-Marcar la opción correcta con una **X**.

-El texto habla del: Valle de Tulum... Valle Fértil... Valle de la LUNA....

-Nos da detalles del: arbolado... costumbres... ríos...

-En este texto hemos conocido más de: Mendoza... San Luis... San Juan....

CIENCIAS SOCIALES

Después de haber leído el texto e informarnos sobre nuestra hermosa provincia y sus departamentos te invito que hagas un viaje en el tiempo y busques información en libros viejos que estén guardados en casa que hayan sido de tus familiares y/o en internet que hablen del San Juan colonial.

1 A) **Buscamos** sobre, fauna, relieve, flora, viviendas, costumbres, poesías coplas que hablan de San Juan (en ellas vas a encontrar una valiosa información)

B) **Selecciona** esa información y transformarla en un texto informativo escrito por vos para compartirlo con los chicos de la escuela, no te olvides de los paratextos que son muy importantes.

2) Estas preguntas a tener en cuenta que hacen referencia a lo

siguiente.



1.- ¿Qué paso?	Contenido de la noticia.
2.-¿Cuándo paso?	Hace hincapié al tiempo .
3.-¿Dónde?	Se refiere al lugar del hecho.
4.-¿Cómo? ¿Por qué?	Razones de lo que ha sucedido.
5.- ¿A quién o a quiénes ?	Se refiere al o a los protagonistas de la noticia.

RECUERDA: que un texto informativo es un relato que se quiere dar a conocer y se refiere a algo novedoso que ha ocurrido dentro de una comunidad y que merece ser divulgado.

MATEMÁTICA

1- **Escribe** como en el ejemplo, los nombres de estos números y descomponelos.

NÚMERO	ORACIÓN ARITMÉTICA	DESCOMPOSICIÓN
11.000	Once mil	10.000 + 1.000
13.548		
62.136		
51.670		

2-Escribe con cifras los siguientes números

Diecisiete mil cuarenta

Sesenta y tres mil doscientos.....

3-Razona dibuja y resuelve.

. Marta sacó del cajero 14 billetes de \$100 y 20 billetes de \$10 ¿Cuánta plata se llevó en total?

. El cajero le entregó a un cliente 17 billetes de \$100, 12 billetes de 100, 14 billetes de 10 ¿Cuánto dinero le dio?

4-Cálculos mentales. ¿Qué resultado da en cada caso?



$$20.000+10000+30000=$$

$$40000+20000+10000=$$

$$70000+30000=$$

$$8000+2000=$$

$$50000+40000=$$

5-A PENSAR Y PENSAR!!!!!! Razona

A- En la panadería "Las delicias" se hornearon las siguientes facturas:

DÍA	CHURROS	MEDIALUNAS	DONAS
Lunes	216churros	300 medialunas	150 donnas
Martes	150 churros	216medialunas	300 donnas
Miércoles	150 medialunas	300churros	216 donas

- ¿Qué día se hornearon más facturas?
- ¿Cuántas facturas se hornearon en total?
- La suma de todas las facturas del día miércoles se repartió en 8 bolsitas para llevar a una escuela. ¿Cuántas facturas se colocaron en cada bolsita?

6-Descomponer estos números en multiplicaciones por 10, 100, 1.000, 10.000.

....

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN
52.345	$5 \times 10.000 + 2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 5$
46.738	
23.765	
87.965	
4321	
5678	
98.173	

7-Completen estos cálculos.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN CUARTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS Y ESPECIALIDADES NIVEL PRIMARIO TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO

a):10=12

d) 880:.....=88

g) 600:10=

b) 200:=2

e) 900:....=

h)....:100= c) 750:10=....

f) 400: 100=

i) 300:100=

8) **Multiplica y arma la imagen**

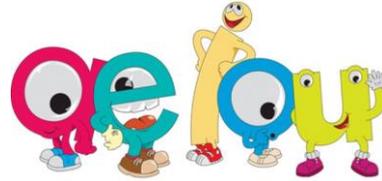
22 x 3 =	22 x 4 =	22 x 5 =	22 x 2 =
23 x 2 =	23 x 3 =	23 x 4 =	23 x 5 =
32 x 3 =	32 x 4 =	32 x 5 =	32 x 2 =
33 x 2 =	33 x 3 =	33 x 4 =	33 x 5 =
42 x 3 =	42 x 4 =	42 x 5 =	42 x 2 =
43 x 2 =	43 x 3 =	43 x 4 =	43 x 5 =
12 x 3 =	12 x 4 =	12 x 5 =	12 x 2 =
13 x 2 =	13 x 3 =	13 x 4 =	13 x 5 =
52 x 3 =	52 x 4 =	52 x 5 =	52 x 2 =
53 x 2 =	53 x 3 =	53 x 4 =	53 x 5 =

9) **Divide y descubre** que se forma.

294 ÷ 5	875 ÷ 4	484 ÷ 7
R=	R=	R=
784 ÷ 3	508 ÷ 8	985 ÷ 2
R=	R=	R=
457 ÷ 6	790 ÷ 9	268 ÷ 4
R=	R=	R=
4567 ÷ 5	3080 ÷ 4	5783 ÷ 7
R=	R=	R=
2574 ÷ 3	1807 ÷ 2	5672 ÷ 8
R=	R=	R=
5432 ÷ 6	2894 ÷ 9	5294 ÷ 7
R=	R=	R=
8457 ÷ 4	9346 ÷ 8	9780 ÷ 3
R=	R=	R=

EDUCACIÓN FÍSICA

- 1- **Juego con los sustantivos propios**: escribir durante 5 minutos la mayor cantidad de sustantivos propios que empiecen con la letra...b o c,e,m,r, etc. quien haya escrito más sustantivos propios en ese tiempo, gana! (cada palabra vale 1 punto) ¡¡ a jugar ¡!



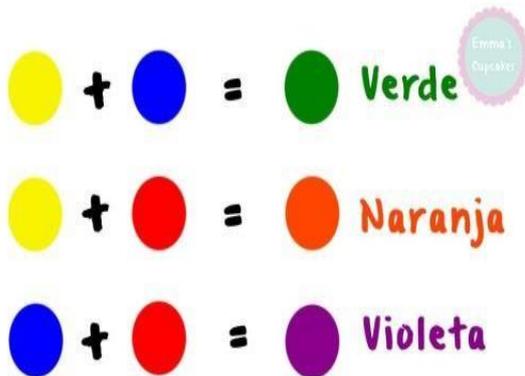
TECNOLOGÍA

Materiales: “Un Material es un componente necesario para construir algo”

Actividades:

- 1- Efectúen una mirada a su alrededor, en el aula, en su mochila y mencionen objetos y el material que les parece que usaron para hacerlos. **ARTES VISUALES.**

Actividades: De las mezclas entre los colores primarios surgen colores secundarios.



En tu carpeta de dibujo deberás realizar círculos con colores primarios (**rojo**, **amarillo** y **azul**) y cuadrados con los colores secundarios (**verde**, **violeta**, **naranja**) que surgen de esas mezclas. Podes guiarte con la imagen. ¡Ahora, A trabajar!

INGLÉS

Actividad

READ the text about Tom and Jerry. **Mark** all the personal pronouns (I, you, he, she, it, we, they). (Lee el texto sobre Tom y Jerry. Marca todos los pronombre personales)

Hi! I am Tina. They are Tom and Jerry. They are a cat and a mouse. The dog is bad tempered. It is big. The woman is their owner. My father and I are their fan. We love them. Are you their fan?

EDUCACIÓN MUSICAL

Actividades de desarrollo:

1 ¿Sabías que las canciones pueden ser interpretadas de diferentes maneras?

Presta atención al siguiente video para confirmar la respuesta a dicha pregunta:

<https://youtu.be/pMBEmr65L1Q>

2 .De acuerdo a lo visto en el video, escribe en tu cuaderno para qué es utilizado el concepto de “Género Musical” y explica los 3 géneros musicales que se mencionan.

3. Escribe el género musical correspondiente:



.....





¡¡¡¡¡NO VEMOS PRONTO!!!!

TE EXTRAÑAMOS.



DIRECTORA: MAZZA ADRIANA

VICEDIRECTORA: TERÁN MYRIAM