

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3**GRADO:** 3º A y B **AÑO:** 2.021 **CICLO:** Primero **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana y Tarde.**Título:** “Un 9 de julio de 1816”.**Desafío:** ESCRIBIR UNA FICHA INFORMATIVA SOBRE NUESTRA INDEPENDENCIA.**Propósitos:**

- Fomentar la producción de textos promoviendo la comprensión de información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculo mental y algorítmico, en el conjunto de los números Naturales hasta el 9.000.
- Promover la conciencia histórica contribuyendo al 9 de julio de 1816 y revalorizando el pasado.

Actividades de desarrollo.**Lunes 28 de junio.****Explicación del desafío:**

Estas semanas aprenderemos sobre qué paso ese 9 de julio de 1816. Para eso buscamos información, seleccionamos los textos, lo leemos, comparamos y armamos una ficha informativa, considerando siempre el tema, el propósito y el destinatario.

¿Qué necesitamos para realizar la ficha?**LENGUA- CIENCIAS SOCIALES.**

1- Comienza la actividad leyendo el siguiente texto.

9 DE JULIO
DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

En el año 1816, hacía ya seis años que el virrey no ejercía el poder en las Provincias Unidas del Río de la Plata.

El **9 de julio** de 1816 se reunieron en la ciudad de San Miguel de Tucumán los diputados de muchas provincias. Cada representante llegó a la ciudad después de recorrer enormes distancias en carretas, carruajes o caballos.

El Congreso se reunía para declarar la Independencia, es decir, se iba a firmar y a dejar por escrito que ya no se obedecerían las órdenes del rey de España. Ese día, el Congreso votó por unanimidad la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

La noticia llegó a Buenos Aires varios días después. Los festejos comenzaron el 19 de julio y la gente festejaba en las calles. El resto del país recibió la noticia mediante copias del Acta de la Independencia que se enviaron a través de chasquis.



Declaración de la Independencia.

DOCENTES RESPONSABLES: ASSIS, CARINA- CARRIZO, CARLA- TELLO, ENRIQUE- GIL, GERARDO- LANCIANI, NORMA- PÉREZ, LAURA

2- Responde:

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Cuándo y dónde se reunieron los diputados de las provincias?
- ¿En qué llegaron cada representante?
- ¿Por qué se reunían en el Congreso?

3- Marca con color las partes del texto: **TÍTULO – IMAGEN - CUERPO DEL TEXTO.**

Aprendo:

Los textos informativos tienen como propósito informar sobre distintos temas, para ello exponen las ideas de forma clara y precisa para que sean comprendidas fácilmente por el destinatario (es la persona que lee el texto).

MATEMÁTICA

1- Lee nuevamente el texto informativo y marca con color el año en que se produjo el suceso histórico del 9 de julio.

¿Qué número es?

Escribe cómo se lee el número.....

2- Lee, analiza y resuelve aplicando distintas estrategias del cálculo.

- Si nos encontramos en el año 2.021 y la Declaración de la Independencia fue en 1.816.
¿Cuántos años han pasado desde ese suceso histórico?

3- Ahora descompone el número en miles, cienes, dieces y unos para saber el valor posicional de cada número.

2.021.....

1.816.....

En casa:

- 1- Busca textos informativos sobre la independencia de nuestro país.
- 2- Practica lectura oral del texto seleccionado.
- 3- Responde:
 - a) ¿Cuál es el tema del texto leído?
 - b) ¿Qué propósito tiene?
 - c) ¿Quiénes son los destinatarios?

MARTES 29 DE JUNIO

MATEMÁTICA

1- Ayuda a los representantes de cada provincia o congresales a ordenar estos números.



Aprendemos: para trabajar la unidad de mil se debe considerar que...

- Tiene 4 dígitos.
- Está formado por su valor posicional en: unos, dieces, cienes y la unidad de mil.

Por ejemplo 1. 0 0 0 un mil
 UM C D U

LENGUA

- 1- Lee el texto trabajado el día anterior “9 de Julio Declaración de la Independencia”.
- 2- Compara el texto leído con la información seleccionada en casa. Nombra y escribe semejanzas y diferencias entre los textos.
- 3- Marca en el texto las siguientes palabras:
DECLARACIÓN- RECIBIÓ- LLEGÓ- ÓRDENES- OBEDECERÍAN- CONGRESO
- 4- Rodea con color la sílaba que suena más fuerte en cada palabra del punto anterior.

RECUERDA LO APRENDIDO EN LA GUÍA ANTERIOR: LA SÍLABA QUE SUENA CON MAYOR FUERZA O INTENSIDAD SE LLAMA SÍLABA TÓNICA.

EN CASA:

- 1- Lee la información acerca del 9 de julio de 1816 que seleccionaste, puede ser de revistas, libros o por internet.
- 2- Señala en el texto 10 palabras. Escríbela en el cuaderno y rodea la sílaba tónica en cada una de ellas.

MIÉRCOLES 30 DE JUNIO

CIENCIAS SOCIALES- LENGUA

- 1- Leemos la información traída sobre el 9 de julio de 1816 y la comparamos.
- 2- Completa:
 - El 9 de julio de 1816 se juntaron los Diputados en.....
 - Los diputados viajaron en.....

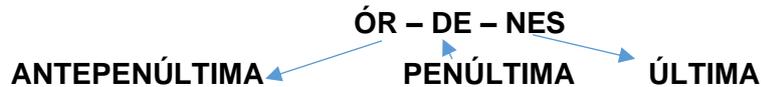
DOCENTES RESPONSABLES: ASSIS, CARINA- CARRIZO, CARLA- TELLO, ENRIQUE- GIL, GERARDO- LANCIANI, NORMA- PÉREZ, LAURA

- El Congreso se reunía para.....

3- Lee las siguientes palabras y marca la sílaba tónica.

DIPUTADOS- DÍA- REUNIÓN- ÓRDENES- GALERA- INDEPENDENCIA

Observa el lugar que ocupa la **SÍLABA TÓNICA**.



APRENDEMOS:

LAS PALABRAS AGUDAS SON LAS QUE SE ACENTÚAN EN LA ÚLTIMA SÍLABA. LA TILDE SE COLOCA CUANDO TERMINAN EN N O S. POR EJEMPLO: CORAZÓN.
LAS PALABRAS GRAVES SON LAS QUE SE ACENTÚAN EN LA PENÚLTIMA SÍLABA. NO LLEVAN TILDE CUANDO TERMINAN EN N O EN S. POR EJEMPLO: ÁRBOL.
LAS PALABRAS ESDRÚJULAS SON LAS QUE SE ACENTÚAN EN LA ANTEPENÚLTIMA SÍLABA. TODAS LLEVAN TILDE. POR EJEMPLO: MÚSICA.

4- Clasifica las palabras del punto 3 en AGUDAS, GRAVES O ESDRÚJULAS.

MATEMÁTICA

1- Ayuda a los Diputados a realiza los siguientes cálculos.

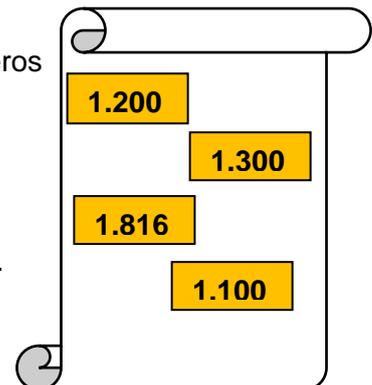


JUEVES 1 DE JULIO.

MATEMÁTICA

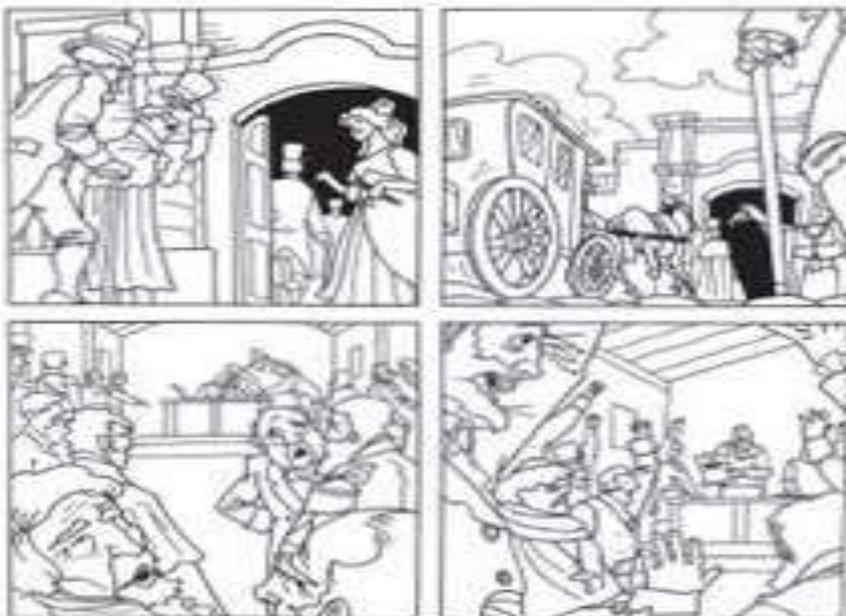
1- Observa el ACTA DE LA INDEPENDENCIA y ordena los números que aparecen de mayor a menor.

2- Pinta el número más grande con rojo y el más chico con verde. Escribe sus nombres.



LENGUA- CIENCIAS SOCIALES.

1- Escribe con tus palabras qué ocurrió en la casa histórica el 9 de julio de 1816. Sigue la secuencia de imágenes. Pon en práctica todo lo aprendido sobre el tema y corrige el borrador con un adulto



Viernes 2 de julio

LENGUA

1- Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves o esdrújulas.

HISTÓRICA- TUCUMÁN - INDEPENDENCIA - CASA- CABALLOS- ÓRDENES- ACTA

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

2- Revisa el primer borrador de tu producción y corrige los errores con un adulto. Puedes mejorarla agregando más información sobre el tema.

MATEMÁTICA

1001	1002	1003		1005	1006		1008		1010
	1012		1014	1015		1017		1019	1020
1021		1023			1026	1027			1030
	1032		1034			1037	1038		1040
		1043			1046			1049	1050
1051		1053		1055		1057			1060
	1062		1064		1066			1069	1070
		1073		1075			1078		1080
1081				1085		1087		1089	1090
	1092		1094		1096		1098	1099	2000

1- Los diputados quieren llegar a la provincia de TUCUMÁN, para eso deben seguir las siguientes consignas ¿LO AYUDAS?

- **Completa los casilleros vacíos.**
- **Pinta el siguiente recorrido: desde el 1001 avanza 5 casilleros, luego baja 7 casilleros más, avanza desde ahí 4 casilleros hacia la derecha y súmale 20 casilleros más ¿A qué número llegó?**

2- Observa los números de la última columna y léelos en voz alta. Luego escribe en tu cuaderno como se llama cada uno.

DOCENTES RESPONSABLES: ASSIS, CARINA- CARRIZO, CARLA- TELLO, ENRIQUE- GIL, GERARDO- LANCIANI, NORMA- PÉREZ, LAURA

ÁREA: EDUCACIÓN MÚSICAL: La forma musical.

ACTIVIDADES:

¡Hola! Busca un familiar para que sea el que inicie el juego que te propongo: 1- Dibuja en el piso tantos círculos como personas jueguen o usa una piola para hacerlo. 2- Juega con la música imitando la propuesta <https://www.youtube.com/watch?v=wvcdco5x54>

3- Dibuja en tu cuaderno dos círculos, uno con una flor para la parte de la música donde entras y sales del círculo y en el otro un sol, de la parte en que das vueltas al círculo.

2 dibujos para 2 dos juegos diferentes que realizaste con la música.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

ACTIVIDADES:

1- Desplazarse como si fuera un perro rengo, apoyando las 2 manos y 1 pie. Repetir 4 veces.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

ACTIVIDADES:

RECUERDA: HAY HERRAMIENTAS QUE PERMITEN REALIZAR TAREAS SEMEJANTES.

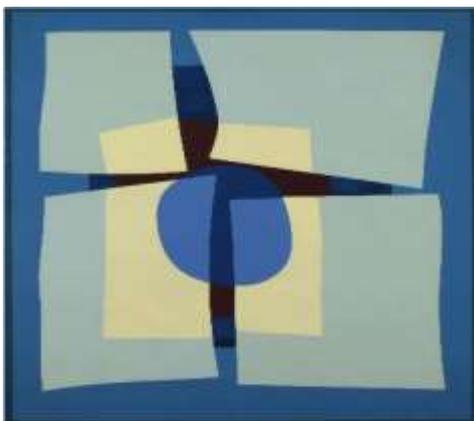
1- COMPLETA EL CUADRO

HERRAMIENTAS	PARA QUE SIRVE
COLADOR	
RED DE PESCA	
PINCEL	
RODILLO	
TENEDOR	
BATIDOR	

2- DIBUJA LAS HERRAMIENTAS DEL CUADRO.

ÁREA: ARTES VISUALES.

ACTIVIDADES:



1_ Observa la obra “Farfalla” de Emilio Pettoruti y reconoce los colores y formas utilizadas.

2_ Dibuja en la hoja N°5 una copia de la obra de Emilio Pettoruti. Luego pinta con témpera modificando la paleta de colores, por ejemplo, colores cálidos o terciario.

DIRECTORA: SANDRA I. GÓMEZ – VICEDIRECTORA: CARINA DEL C. SOLAZZO.

DOCENTES RESPONSABLES: ASSIS, CARINA- CARRIZO, CARLA- TELLO, ENRIQUE- GIL, GERARDO- LANCIANI, NORMA- PÉREZ, LAURA