

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**

**Título:** La vida colonial.



**Desafío:** Diseñar un mural de Padlet en la página <https://es.padlet.com/>, en el cual se exhibirán las producciones de los chicos durante esta guía.

**Propósito:** Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

<b>Área Lengua</b>			
<b>Criterio: Participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.</b>			
<b>Indicadores</b>	SI	NO	Necesita Ayuda
Recupera información relevante de los textos.			
Produce una carta respetando su estructura.			
<b>Área Matemática</b>			
<b>Criterio: Resolución de situaciones que implican diferentes estrategias de cálculos.</b>			
<b>Indicadores</b>	SI	NO	Necesita Ayuda
Realiza multiplicaciones por unidad seguida de cero.			
Usa adecuadamente un repertorio de cálculos mentales, simples y memorizados, de sumas, restas y multiplicación.			
<b>Área Ciencias Sociales</b>			
<b>Criterio: Reconocimiento de la organización y las formas de vida de la sociedad colonial.</b>			
<b>Indicadores</b>	SI	NO	Necesita Ayuda
Registra los acontecimientos sucedidos en la época colonial.			

**Actividades de Profundización:**

**Día N° 1: Lengua:**

1. Siguiendo el formato de la carta, escribe una carta a Juan José contándole cómo es la vida en el 2021. No olvides colocar todos los elementos (lugar y fecha, dedicatoria, cuerpo, firma y posdata)
2. Dibuja cómo es la vida en 2021 para añadir estos ejemplos a tu carta.

**Matemática:**

## Escuela Capital Federal. Cuarto Grado. Turno M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

1. Lee las curiosidades de la época y resuelve las situaciones:

<p>EN LA ÉPOCA COLONIAL, LAS COSAS PARA HACER EN EL TIEMPO LIBRE NO ERAN TANTAS COMO EN LA ACTUALIDAD. LO MÁS COMÚN ERA QUE LA GENTE SE DIVIRTIERA VIENDO ALGUNAS CORRIDAS DE TOROS.</p>  <p>A LA CORRIDA DE TOROS DE AYER ASISTIERON 187 PERSONAS Y HOY HAY 34 PERSONAS MENOS. ¿CUÁNTAS PERSONAS ESTÁN PRESENCIANDO LA CORRIDA?</p> <p>RESPUESTA: _____</p>	<p>LAS FAMILIAS MÁS IMPORTANTES DE LA CIUDAD CONCURRÍAN TODOS LOS DÍAS A MISA. LAS DAMAS LLEVABAN ALFOMBRAS O UN ALMOHADÓN PARA ARRODILLARSE EN EL TEMPLO.</p>  <p>EN EL TEMPLO HAY 95 ADULTOS Y 144 NIÑOS. ¿CUÁNTAS PERSONAS SOMOS EN TOTAL?</p> <p>RESPUESTA: _____</p>	<p>EN LA ÉPOCA COLONIAL SE DESAYUNABA CON MATE, CHOCOLATE Y PASTELES.</p>  <p>HOY MI MAMÁ PREPARÓ DOS DOCENAS Y MEDIA DE PASTELITOS. ¿CUÁNTOS PASTELITOS SON EN TOTAL?</p> <p>RESPUESTA: _____</p>
---	--	---

### Día N° 2: Ciencias Sociales y Lengua:

Vamos a viajar a la colonia... ¿Qué vamos a encontrar allá? ¿Cómo eran las calles y las casas? ¿Cómo se vestían? ¿Quiénes vendían productos en la calle?

1. Lee atentamente:

#### Fuimos colonia...

Hace 211 años nuestro país se llamaba Virreinato del Río de la Plata. Nuestras tierras dependían de España, porque ellos habían llegado desde Europa en 1492. El rey de España era la máxima autoridad, pero como vivía muy lejos había un Virrey para que gobierne en su nombre. Las personas más importantes que habitaban en el Virreinato eran los españoles. Los criollos, los vendedores ambulantes y los esclavos pertenecían a otras clases sociales. Las calles del Virreinato eran de tierra y los medios de transporte de esa época, caballos, carretas y diligencias, levantaban grandes nubes de polvo. Durante los días de lluvia era muy difícil transitar por el lugar. Las casas eran de un solo piso, con techos de teja, que en los frentes lucían ventanas adornadas con hermosas rejas. Tenían un patio

grande que comunicaba con las habitaciones. Como no existía luz eléctrica se alumbraban con velas y faroles. En el Virreinato conseguir agua no era tan sencillo como ahora, había que esperar la visita del aguatero o sacar agua del aljibe. Los vendedores ambulantes recorrían las calles coloniales ofreciendo su mercadería mediante el canto de pregones. Las personas que vivían en 1810 tenían como costumbre levantarse temprano para ir a misa, desayunar con mate y pasteles, almorzar un rico plato de sopa y puchero y después se acostaban a dormir la siesta. Más tarde algunos daban un paseo por la plaza y después todos regresaban a sus hogares porque las calles eran muy oscuras.

2. Responde:

a. ¿Cómo se llamaba nuestro país en 1810?

## Escuela Capital Federal. Cuarto Grado. Turno M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

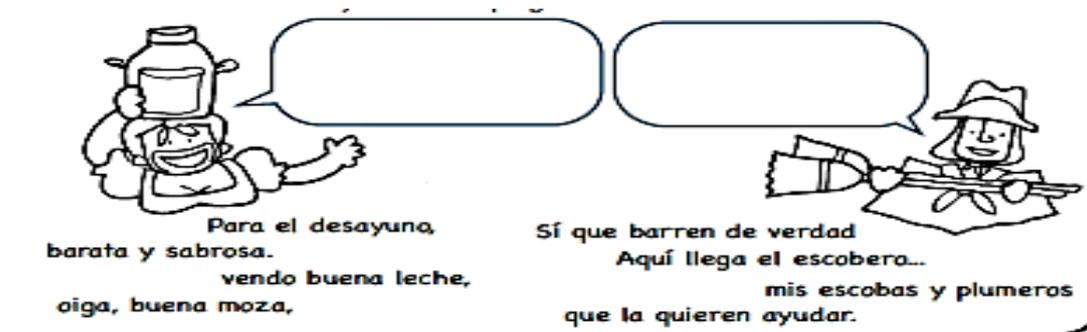
- b. ¿Quién era la persona que gobernaba en el Virreinato en nombre del rey de España?
- c. ¿Quiénes integraban las clases sociales más altas? ¿Y las más bajas?
- d. ¿Cuáles eran los medios de transporte de esa época? ¿Cómo eran las casas coloniales?  
¿Qué costumbres tenían las personas en 1810?

### Día N° 3: Lengua y Ciencias Sociales:

1. Elegí uno de estos personajes coloniales, píntalo y escribí su descripción.



2. Ordena las oraciones y escribí los pregones en forma correcta.



3. Decora como más te guste y con los materiales que tengas en casa la imagen del cabildo que te enviará la seño.

### Día N° 4: Lengua:

1. Busca la receta de una comida de la época y cópiala.
2. Diseña el instructivo de un juego de la actualidad para enseñárselo a Juan José que vive en la época de la colonia.

### Ciencias Sociales:

1. Responde:
  - ¿Qué pasó en la Semana de Mayo?
  - ¿Qué hecho provocó los sucesos de esta semana?
  - ¿Cuáles días fueron los más importantes?

## Escuela Capital Federal. Cuarto Grado. Turno M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

- ¿Qué se celebra el 25 de mayo?

### Día N° 5: Matemática:

1. Lee y resuelve.

En la librería mayorista, venden ganchos en bolsas de diferentes cantidades. La semana pasada, el dueño de una librería compró 1.000 bolsas chicas, 100 medianas y 10 grandes.



- a) ¿Cuántos ganchitos compró en total? Escribí los cálculos que realizaste para averiguarlo.

2. Rodea con color los números que cumplan con la condición en cada caso.

- a. Son el resultado de multiplicar por 10.

290      456      4300      870      691      400

- b. Son el resultado de multiplicar por 100.

540      7.800      4521      6.900      2100      5620

### Desafío:

Para resolver el desafío debes enviar fotos de tus trabajos a la seño. Éstos incluyen:

- La carta que escribiste a Juan José que vive en 1810.
- Los dibujos sobre la vida en el 2021.
- El cabildo decorado.
- Las actividades del día N° 3 de las actividades de Profundización.
- La receta de la comida típica de la época.
- El instructivo que diseñaste con el juego para enseñarle a Juan José.

¡La seño te mostrará como quedó el mural!

**Educación Física:**

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con elementos.

**Indicadores de logro:** Resuelve situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotoras, desplazamientos y saltos.

**DESAFÍO:** Construir actividades locomotivas que ayuden a ejercitar las capacidades coordinativas.

**Actividades de Profundización:**

1. Dibujar en el suelo distintas figuras geométricas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, pentágonos y hexágonos). Ver imagen.
2. Pasar saltando de un lado al otro por las figuras que desees, y cada vez que pisas la figura deberá decir su nombre en voz alta.



3. Variante: invita a un adulto a jugar con vos, el cual te indicará por que figura pasar.

**Educación Plástica:**

**Desafío:** Producir figuras decorativas con colores primarios.

**Propósito:** Generar espacios para la elaboración de proyectos personales que permitan la toma de decisiones y la realización de elecciones sobre los componentes, materiales, soportes, recursos y procedimientos técnicos.

**CRITERIOS:** Explorar la percepción espontánea y orientada de los colores en la bi y tridimensional.

**INDICADORES:** Apreciar el color y sus mezclas. El color: expresivo, descriptivo y decorativo.

Identificar colores primarios y secundarios en la bi y tridimensión.

**Actividades de Profundización:**

Ya realizada esta tarea y estén listos los triángulos, con una aguja le hacen un agujerito en una de las puntas para poder pasar la tanza, el hilo, piolín o lana. Colgamos los móviles en un palito dec50 cm de largo, asegurándonos de que queden todos colgados a distintas alturas, listo ahora podrás decorar tu habitación con ellos.

### Educación Musical.

**Desafío:** \_Reproducir una canción del repertorio provincial.

#### **Propósitos:**

- Estimular la correcta dicción al cantar.
- Desarrollar la coordinación del cuerpo a través de la percusión.

#### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

- Escuchamos la canción “Por San Juan”, nuevamente:  
<https://www.youtube.com/watch?v=jYg65WUxsj4>
- Escribe en el cuaderno los lugares de nuestra provincia que dice la canción: *¿Qué lugares de los que se nombra en la canción conoces? ¿Te gustaría visitarlos?*

### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- **Título:** ¡Una figura celeste y blanca!
- **Desafío:** Construir una figura usando distintas herramientas.
- **Propósitos:** Identificar las herramientas adecuadas que requiere cada actividad.
- **Criterios de evaluación:** Explorar actividades que requieran de herramientas adecuadas.
- **Indicadores de evaluación:** Identifica y describe distintas herramientas según su función.

- **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

1. Elige una actividad y dibuja las herramientas necesarias.  
(Actividades cocinar, limpiar, etc.)

**Equipo de Conducción: Juana Montaña – Zulma Orellano**