

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**TÍTULO:** "LA SALUD HAY QUE CUIDAR JUGANDO"**PROPÓSITOS**

- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN DIVERSAS SITUACIONES DE ESCUCHA Y PRODUCCIÓN ORAL.
- FOMENTAR EL DESARROLLO DE ACTITUDES RESPONSABLES RESPECTO DEL CUIDADO DE SÍ MISMOS Y EL CUIDADO DE LA VIDA.
- POSIBILITAR QUE EXPLOREN, DESCRIBAN, COMPAREN Y PUEDAN COPIAR FIGURAS.
- PROMOVER EL DIÁLOGO COMO FORMA IDEAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS.

CRITERIO ÁREA LENGUA

*COMPRENDER Y DISFRUTAR TEXTOS LITERARIOS: CANCIONES

INDICADORES

- *RESPONDE PREGUNTAS SOBRE EL CONTENIDO DE LAS CANCIONES.
- *RECONOCE PALABRAS DENTRO DE UN TEXTO
- *AMPLIA SU VOCABULARIO

CRITERIO ÁREA MATEMÁTICA

*IDENTIFICAR, USAR Y ANALIZAR LAS PROPIEDADES DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.

INDICADOR

- *IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.
- *ESTABLECE RELACIONES ENTRE DISTINTAS FIGURAS GEOMÉTRICA-REPRODUCE FIGURAS GEOMÉTRICAS

CRITERIO ÁREA CIENCIAS SOCIALES

*DESCRIBIR LAS TRANSFORMACIONES EN UNA PRÁCTICA SOCIAL A TRAVÉS DEL TIEMPO.

INDICADOR

- *IDENTIFICA CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES A TRAVÉS DEL TIEMPO.

CRITERIO ÁREA CIENCIAS NATURALES

*RECONOCER LAS NECESIDADES BASICAS EN LOS SERES HUMANOS.

INDICADOR

- *IDENTIFICA BUENOS HABITOS DE HIGIENE

CRITERIO ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

*EXPRESAR Y COMUNICAR SUS EMOCIONES.

INDICADOR

- *USA ADECUADAMENTE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EN DISTINTOS MOMENTOS.

ACTIVIDADES

*PARA QUE LA HIGIENE DE LAS MANOS SEA MÁS FACIL Y DIVERTIDA, PODEMOS INVENTAR UNA CANCIÓN QUE NOS AYUDE A HIGIENIZAR EN FORMA PERIÓDICA NUESTRAS MANOS.

DÍA 1**ÁREAS LENGUA – CIENCIAS NATURALES**

*OBSERVA CON ATENCIÓN LAS SIGUIENTES IMÁGENES. COMENTA EN CASA ¿CUÁNDO SE VEN ASÍ LAS MANOS? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ DEBERÍAN HACER?



*ESCUCHA CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE CANCIÓN: “LAS MANOS HAY QUE LAVAR”, PUEDES ESCUCHAR AUDIO ENVIADO POR LA SEÑO O QUE ALGUIEN DE CASA TE LEA LA CANCIÓN.

LAS MANOS HAY QUE LAVAR

LA SALUD HAY QUE CUIDAR
 DESPUES DE IR AJUGAR
 CON AGUA Y JABÓN
 LAS MANOS HAY QUE LAVAR
 LA SALUD HAY QUE CUIDAR
 ANTES DE IR A COMER
 CON AGUA Y JABÓN
 NOS LAVAMOS MUY MUY BIEN
 POR ARRIBA, POR ABAJO
 ENTRE LOS DEDOS NOS LIMPIAMOS
 EL PULGAR, TAMBIEN LAS UÑAS,
 ENJUAGAMOS, NOS SECAMOS

- RODEA LA RESPUESTA CORRECTA SEGÚN INDICA LA CANCIÓN.
 ¿QUÉ DEBEMOS LAVARNOS?



¿QUÉ DEBEMOS USAR?



¿QUÉ PARTES DEBEMOS LAVARNOS MUY MUY BIEN?

DEDOS

UÑAS

CODO

*PRACTICA EN CASA EL LAVADO DE MANOS COMO LO HACEN LOS CHICOS DE LA CANCIÓN. LUEGO DIBUJA TU LAVADO DE MANOS Y ESCRIBE QUE CONSEJO DAN LOS CHICOS.

DÍA 2**ÁREAS LENGUA – CIENCIAS SOCIALES**

*PRACTICA EL LAVADO DE MANOS ANTES DE COMENZAR LAS TAREAS. DIALOGA CON LA FAMILIA SI NO EXISTIERA EL JABÓN ¿CÓMO PODRIAMOS HIGIENIZAR NUESTRAS MANOS? ¿CÓMO SE LAVARÍAN LAS PERSONAS DE 1810? ¿Y LOS QUE VIVÍAN MUCHO ANTES? ¿HABRÁN SIDO IGUALES LOS JABONES?

ESCUCHA CON ATENCIÓN

UNA LEYENDA ROMANA AFIRMA QUE EL JABÓN FUE DESCUBIERTO POR ESCLAVOS. LA GRASA DE LOS SACRIFICIOS DE LOS ANIMALES SE MEZCLÓ CON LAS CENIZAS Y SE FORMO UNA PASTA. LOS ESCLAVOS NOTARON SUS PROPIEDADES DE LIMPIAR, TANTO LAS MANOS, CUERPO Y ROPA. MUCHO TIEMPO DESPUÉS COMENZARON A HERVIR GRASA DE CABRA Y LA MEZCLABAN CON CENIZAS Y FLORES NATURALES, FORMANDO BARRAS DE JABÓN. Y ASÍ PASARON LOS AÑOS Y SE FUERON INVENTANDO FORMAS Y FRAGANCIAS. EL JABÓN SE ELABORA EN FABRICAS, EN BARRA Y LÍQUIDO CON DIFERENTES FRAGANCIAS.

*ORDENA CON NÚMEROS DEL 1 AL 3 SEGÚN LO QUE CUENTA EL TEXTO.



*ENCIERRA LA RESPUESTA CORRECTA

*EN LOS PRIMEROS TIEMPOS EL JABÓN ERA **LÍQUIDO** **PASTA**

*EN LA ACTUALIDAD EL JABÓN ES **LÍQUIDO** **EN BARRA** **EN PASTA**

DÍA 3**ÁREAS LENGUA – CIENCIAS NATURALES**

*PRACTICA EL LAVADO DE MANOS CON LA CANCIÓN.

*BUSCA PALABRAS DE LA CANCIÓN Y LUEGO PINTALAS EN EL SIGUIENTE CUADRO

MANOS	ALMA	SALUD	CIUDAD
PATOS	ALTA	SALAR	CUIDAR
MONOS	AGUA	SALTAR	COLAR

*ESCRIBE SOLITO LOS NOMBRES DE LAS IMÁGENES



*COMPLETA CADA ORACIÓN.

- SIEMPRE DEBO LAVAR MIS _____
- DEBO LAVAR MIS MANOS CON _____ Y _____

DÍA 4

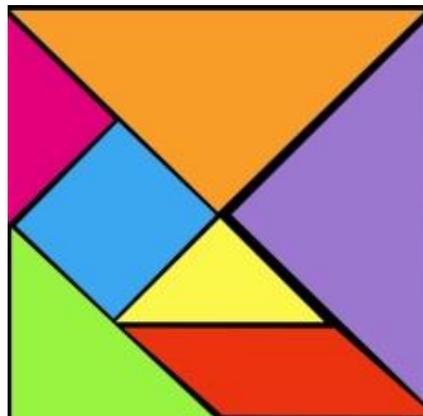
ÁREAS MATEMÁTICA – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

*EL JUEGO DEL TANGRAM ES MUY DIVERTIDO PORQUE USA VARIAS FIGURAS. TAMBIEN SE PUEDEN



*ARMA DIFERENTES FIGURAS. OBSERVA CON ATENCIÓN.

*RECORTA Y PEGA LAS FIGURAS DEL TANGRAM Y ARMA TU PROPIA FIGURA DE GATO



*MIRA LAS PISTAS DEL NOMBRE DE LAS FIGURAS.



*RESPONDE

¿QUÉ FIGURA NO ESTA EN EL JUEGO DEL TANGRAM? _____

¿QUÉ FIGURA SE USA MÁS? _____

*EN FAMILIA DIALOGA ¿LOGRASTE ARMAR EL MODELO? ¿FUE DIFÍCIL? ¿RECIBISTE AYUDA? ¿QUÉ SENTIMIENTOS TE PRODUCE QUE ALGUIEN TE AYUDE? ¿POR QUÉ?

*RODEA CON COLOR LAS EMOCIONES QUE TE OCACIONÓ REALIZAR ESTA TAREA.



DÍA 5

ÁREAS MATEMÁTICA – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

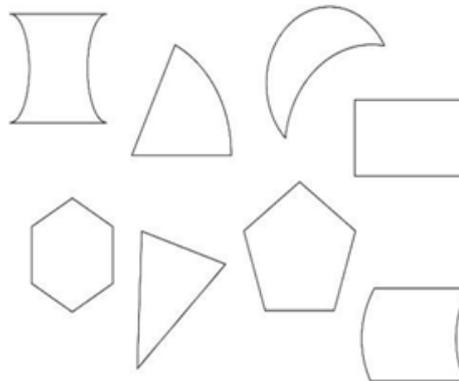
*NOMBRA LAS FIGURAS DEL TANGRAM.

*OBSERVA CON MUCHA ATENCIÓN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

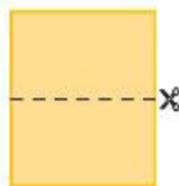
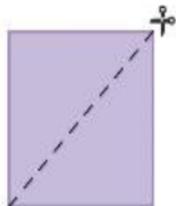


PINTA LAS FIGURAS SEGÚN LAS PISTAS

- DE ● SI TIENE TRES LADOS
- DE ● SI TIENE DOS LADOS CURVOS
- DE ● SI TIENE CUATRO VÉRTICES
- DE ● SI TIENE LOS LADOS IGUALES



*BUSCA PAPELES QUE TENGAS EN CASA Y REALIZA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD.



¿QUÉ FIGURAS SE FORMARON?

*CHARLA JUNTO CON TU FAMILIA QUE TE PARECIERON LAS ACTIVIDADES Y COMPLETA CON UNA X SEGÚN TU OPINIÓN.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES**ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA****PROPÓSITO**

PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO.

CRITERIO:

- RECONOCE LADOS Y PARTES DE SU PROPIO CUERPO Y DEL OTRO
- RECONOCE LADOS Y PARTES DEL CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.

INDICADOR

- USA DISTINTOS ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES:

- TRANSPORTA, CON DISTINTAS PARTES DEL CUERPO, ELEMENTOS QUE ENCUENTRES EN CASA (UNA TAPITA DE PLÁSTICO, UN MUÑECO, ETC.)
- CON ALGUIEN DE TU FAMILIA: GOLPEA UNA PELOTITA DE PAPEL CON DISTINTAS PARTES DEL CUERPO Y QUE TU COMPAÑERO TE IMITE.

ÁREA AGROPECUARIA**CRITERIOS:**

- COMENTA QUE FUNCIÓN CUMPLE CADA UNA DE LAS HERRAMIENTAS EN LA HUERTA.
- COMENTA QUE FUNCIÓN CUMPLEN LOS UTENSILIOS UTILIZADOS EN LA COCINA.

INDICADORES:

- RECONOCE LAS HERRAMIENTAS MANUALES.
- IDENTIFICA LOS UTENSILIOS.

ACTIVIDADES:

1. ENCIERRA CON UN CÍRCULO LOS NOMBRES DE LAS HERRAMIENTAS MANUALES QUE SE USAN EN LA HUERTA Y PARA QUÉ SIRVEN.

DESTRNILLADOR PALA AZADA O ANCHADA RASTRILLO
 ESCARDILLO BALDE

2. NOMBRA TRES UTENSILIOS QUE SE USAN EN LA COCINA

¿CÓMO UTILIZAMOS ESTOS UTENSILIOS?

ÁREA PLÁSTICA

PROPÓSITO: PROPICIAR LA VALORACIÓN Y RESPETO POR LAS PRODUCCIONES VISUALES

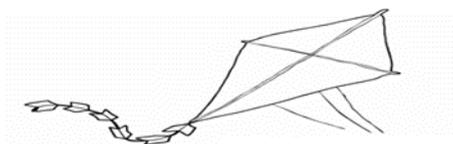
- CRITERIO: FLEXIBILIZACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IMAGEN.

INDICADOR

*USA DISTINTOS MATERIALES PARA DIBUJAR EL BARRILETE

ACTIVIDAD

1. EN UNA HOJA, DIBUJO GRANDE UN BARRILETE, LUEGO PINTAMOS EL BARRILETE CON DIFERENTES COLORES PARA FINALIZAR DESTACO EL CONTORNO CON FIBRA NEGRA.

ÁREA TECNOLOGÍA

PROPÓSITO: GENERAR SITUACIONES CONCRETAS QUE PERMITAN LA IDENTIFICACIÓN DE DISTINTAS HERRAMIENTAS Y MATERIALES QUE SE UTILIZAN EN LA ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO TECNOLÓGICO.

ACTIVIDAD

1. OBSERVA LA IMAGEN Y CONSTRUYE CON UNA BOTELLA DESCARTABLE UNA JABONERA.



2. RESPONDE.

¿DE QUÉ MATERIAL ES LA JABONERA?

¿QUÉ HERRAMIENTAS UTILIZASTE?

¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO APRENDER SOBRE LOS MATERIALES?

¿QUÉ HE APRENDIDO?

ÁREA MÚSICA

PROPÓSITO: FOMENTAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE CANCIONES EN DENSIDAD CRONOMÉTRICA MEDIA.

*ENTONA UNA MELODÍA ACOMPAÑADO DE UN INSTRUMENTO

ACTIVIDADES

1. BUSCA EN CASA ELEMENTOS SONOROS QUE PUEDES CONVERTIR EN INSTRUMENTOS MUSICALES.

2. CANTA LA CANCIÓN “LAS MANOS HAY QUE LAVAR” Y ACOMPAÑA CON EL INSTRUMENTO QUE INVENTASTE.

DIRECTORA PROF. NANCY ASCENCIO