

CUE 700038000
ESCUELA JUAN SER

3° CICLO:

ESCUELA NOCTURNA: JUAN SERÚ.

CUE: 700038000

DOCENTE: LLANO, VERÓNICA.

CICLO: 3er (TERCER)

TURNO: NOCTURNA.

NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO: _____

2° GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN: GRUPO 2

FECHA: 23 de noviembre de 2020

***CONTENIDOS:**

LENGUA

- Texto literario: la leyenda, paratexto, acciones principales y secundarias.
- El verbo: tiempos verbales en la narración.
- El sujeto y el predicado .

MATEMÁTICA

- Números fraccionarios: lectura, representación.
- Situación problemáticas con números fraccionarios (equivalentes).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: Evaluación Formativa.

CRITERIOS	INDICADORES	E.P.PA	L	L.A
*Buscar, seleccionar y localizar los datos que necesitan	*Identificar las acciones principales y secundarias en un texto narrativo			
*Explorar el material por medio de su paratexto.	*Distinguir los tiempos verbales en la narración			
*Resolver situaciones problemáticas diversas.	*Calcula y analiza los problemas con números fraccionarios.			

ACTIVIDADES INTEGRADAS

LENGUA

En esta guía de retroalimentación con los alumnos del 3er ciclo trabajaremos afianzando contenidos ya aprendidos en el área Lengua y Matemática. Continuamos como tema central: “Los Aborígenes”, que ya lo abordamos en la guía de retroalimentación número uno.



1)- ¿Te acordás? La guía anterior trabajaste con el tema aborígenes, ahora continuarás recordando a las leyendas ya que se originaron en los pueblos originarios

Leé otra leyenda.

EL ORIGEN DEL CALAFATE

Los caciques de dos tribus selk'nam que habitaban la Patagonia estaban enfrentados desde hacía mucho tiempo. Uno de ellos tenía un hijo joven al que le gustaba pasear y recorrer el territorio.

Un día, durante una caminata, se encontró con una muchacha de ojos dorados y se enamoró perdidamente. Pero Calafate —ese era su nombre— era la hija del cacique enemigo de su padre.

Comenzaron a verse a escondidas, hasta que el hechicero de la tribu los descubrió. Para castigarlos, convirtió a la joven en una planta que conservó el color de sus ojos en las flores y la dulzura de su corazón en los frutos, pero con espinas para que el enamorado no pudiera abrazarla. Sin embargo, el joven nunca se separó de ella y se quedó a su lado para siempre.

Por eso dicen que el que come el fruto del calafate regresa siempre a la Patagonia, porque queda atrapado por su exquisito sabor.

Fuente: http://www.redindigena.info/apc-aa-files/documentos/items/anto_leyendas.pdf
[Consultado el 26 de agosto de 2011].



b) Hacé un ✓ en el hecho que no puede suprimirse porque la historia dejaría de tener sentido.

Al hijo joven de un cacique selk'nam le gustaba recorrer el territorio.

El joven se enamoró perdidamente de una muchacha de la tribu enemiga.

2)* Subrayá el título de la leyenda.

*Circulá el lugar donde transcurre la historia con azul.

3)- Encerrá entre [] aquel párrafo donde aparece el nombre de la muchacha de ojos dorados.

4)- Pinta la opción correcta

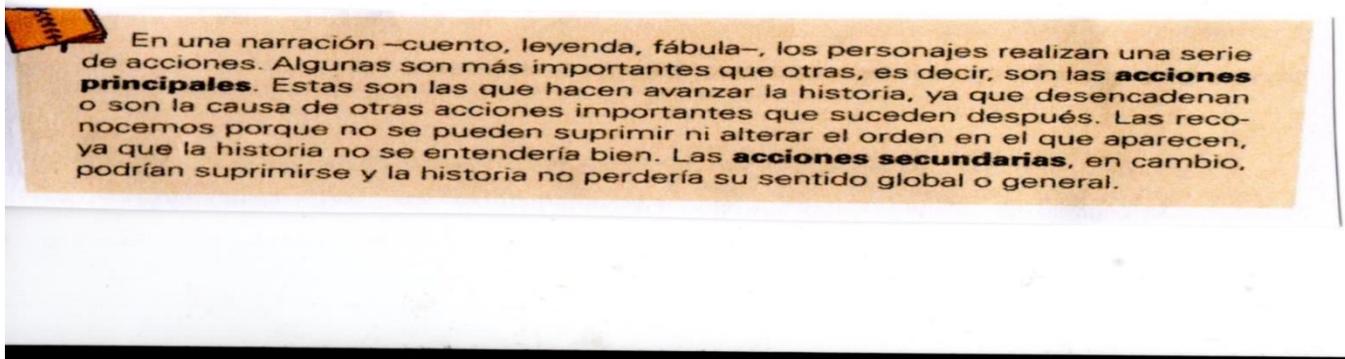
a)- La leyenda cuenta la historia de...

- Un bosque
- Una tribu
- Una planta

b)- Teniendo en cuenta la información que te da la leyenda los selk' man habitaron:

- El norte del país
- En la región de Cuyo
- En el sur del país, la Patagonia

5)- Teniendo en cuenta lo resaltado en el punto 1b), leé este material para siempre recordar:



6^a)- Releé el texto, la leyenda “EL ORIGEN DEL CALAFATE” y resaltá a los verbos...

¡¡ATENCIÓN!!

El **verbo** es la palabra que nombra acciones (*viajar*), estados (*ser, estar*) y procesos (*envejecer*). Varía su forma, además de para expresar el tiempo, para coincidir en persona y número con el o los sustantivos a los que se refiere. Eso se llama **concordancia**.

Magallanes llamó "patagones" a los tehuelches.
Él llamó patagones a los tehuelches.
3.ª persona singular

Los **tehuelches eran** cazadores-recolectores.
Ellos eran cazadores-recolectores.
3.ª persona plural

Recordá cuáles son las personas gramaticales:

persona	número	
	singular	plural
primera	yo	nosotros/as
segunda	tú - vos - usted	vosotros/as - ustedes
tercera	él - ella	ellos/ellas

b)- Entonces señalá en las oraciones las personas gramaticales (ellos-ellas).

Una muchacha enamoró al joven.

_____ enamoró al joven.

Los caciques estaban enfrentados .

_____ estaban enfrentados.

c)- Ahora indicá el verbo en las oraciones anteriores.

d)- ¡Sí... ahora el SUJETO y el PREDICADO! Señalálos con diferentes colores.

MATEMÁTICA

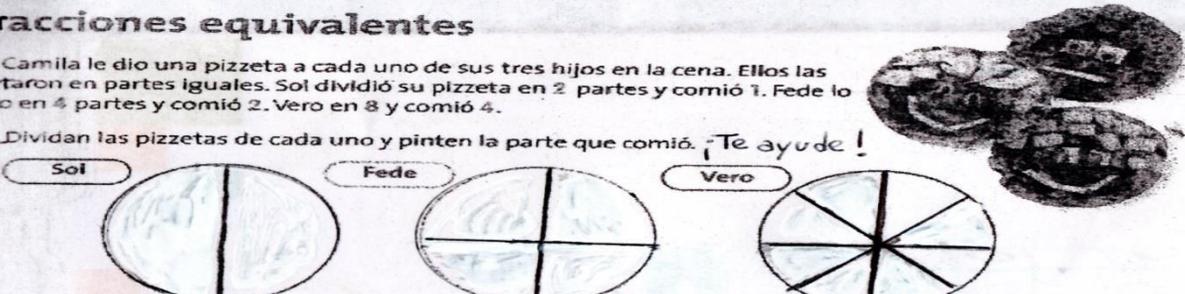
1)- ¿Te acordás? En la tribu selkman, las mujeres trabajan en la agricultura y son muy buenas cocineras, también ...

Fracciones equivalentes

① Camila le dio una pizzeta a cada uno de sus tres hijos en la cena. Ellos las cortaron en partes iguales. Sol dividió su pizzeta en 2 partes y comió 1. Fede lo hizo en 4 partes y comió 2. Vero en 8 y comió 4.

a) Dividan las pizzetas de cada uno y pinten la parte que comió. ¡Te ayude!

Sol Fede Vero



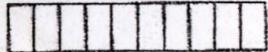
b) Vero dice que ella comió más porque comió 4 partes y sus hermanos sólo 1 y 2 partes. ¿Es verdad? ¿Quién comió más?

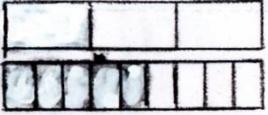
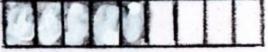
2)- Representá cada fracción

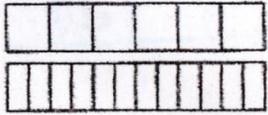
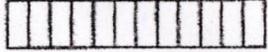
Fracciones equivalentes

Representá cada fracción y colocá $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a. $\frac{3}{4}$  $\frac{3}{4}$ $\frac{6}{8}$ 

b. $\frac{4}{5}$  $\frac{4}{5}$ $\frac{7}{10}$ 

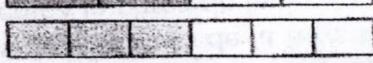
c. $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{3}$ $\frac{5}{9}$ 

d. $\frac{5}{6}$  $\frac{5}{6}$ $\frac{10}{12}$ 

 Las fracciones equivalentes representan la misma parte de un entero.

 $\frac{1}{2}$

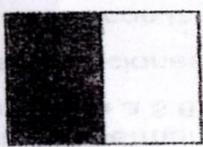
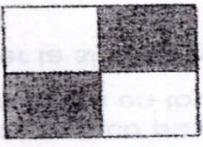
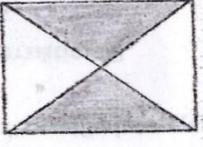
 $\frac{2}{4}$

 $\frac{3}{6}$

3)- ¿Y de las partes del entero? ¿Recordás?

Partes de un entero

1. Los chicos tenían que pintar la mitad del cuadrado. Mirá cómo lo hicieron:

Lucas  Ana  Fede  Tania 

◆ Lucas dice que el único que lo hizo bien fue él. ¿Vos pensás lo mismo? ¿Por qué?

4)- ¿Y... cómo se leen las fracciones?

Une con líneas:

1.		a.	$\frac{1}{2}$ un medio
2.		b.	$\frac{1}{3}$ un tercio
3.		c.	$\frac{1}{4}$ un cuarto
4.		d.	$\frac{1}{5}$ un quinto
5.		e.	$\frac{1}{6}$ un sexto
6.		f.	$\frac{1}{8}$ un octavo
7.		g.	$\frac{1}{10}$ un décimo