

ENI N°34 Magdalena Güemes-Sala de 4 años- Áreas integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11.

ESCUELA: ENI N° 34 Magdalena Güemes.

DOCENTES: Claudia Romero, Celina López, Estefanía Cortez, Beatriz Olivares, María José Guajardo, Patricia Herrera, Ivana Fernández, Romina Díaz, Cecilia Garrido y Evelyn López.

NIVEL INICIAL: Salas de 4 Años. **SECCIÓN:** “D”, “E”, “F”, “N”, “O” y “P”.

TURNO: Mañana -Tarde.

ÁREA CURRICULAR: Áreas Integradas.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡Vamos de paseo!

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio-Cultural. **ÁMBITO:** Ambiente Social.

NÚCLEO: Las instituciones, los espacios y los objetos culturales.

CONTENIDO: Educación Vial.

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio-Cultural. **ÁMBITO:** Matemática.

NÚCLEO: Número y sistema de numeración. **CONTENIDO:** Conteo.

DIMENSIÓN: Transversal. **ÁMBITO:** Juego. **NÚCLEO:** Juegos Dramático y Reglado.

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento Crítico.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones, situaciones y/o acontecimientos.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Juego de movimientos.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Educación Musical.

CONTENIDO: Movimientos melódicos ascendentes y descendentes.

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Expresar por medio de distintos lenguajes, emociones y opiniones.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Descubrir colores jugando y creando”.

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística. **ÁMBITO:** Artes Visuales-Plástica.

CONTENIDO: El color.

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Conociendo a don derecho y don izquierdo.

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social. **ÁMBITO:** Educación Física.

CONTENIDO: Lados del cuerpo. Simetría corporal.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

CAPACIDAD GENERAL: Trabajo con otros. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Establecer y sostener vínculos sociales solidarios.

ACTIVIDAD DEL DÍA 1: 24 de agosto.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Sala de 4 años- Áreas integradas.

Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=q-IKF-BmQVM&feature=youtu.be> y conversar sobre el cuento: ¿Cómo camina el gato, el cangrejo, el zorro, la gallina, el oso, la mosca y los dinosaurios? ¿Qué les ocurre a estos animales? ¿A dónde creen que van, los animales cuando caminan? ¿Por qué todos caminan diferente? ¿Ustedes cómo caminan?

Proponer diferentes maneras de caminar, como animales o caminar expresando emociones (alegría, tristeza, sorpresa, sueño).

Sentados en una ronda, conversar sobre las sensaciones que experimentaron durante la actividad: ¿Les gustó o no? ¿Qué pudieron observar mientras caminaban? ¿Les pareció difícil alguna consigna? ¿Creen que algo de esto ocurre cuando caminan por una vereda o plaza? ¿Cuándo llegan a la casa de algún familiar caminan como los cangrejos para atrás? ¿Se saludan con las personas que se encuentran en la calle? ¿Cómo se saludan? ¿Dónde será más seguro correr y saltar, la vereda o la plaza o en la calle?

Para finalizar con la actividad, el adulto le explica con imágenes las normas de cuidado que debe tener el peatón.

ACTIVIDAD DEL DÍA 2: 25 de agosto.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural.

Ámbito: Ambiente Social.

Escuchar y bailar la siguiente canción: “Todos a cruzar” que será enviada por el grupo de WhatsApp a los padres de los alumnos.

Previamente, el familiar realiza 2 círculos: uno rojo y otro verde. Al mostrar el círculo verde saltar hacia adelante y el círculo rojo saltar hacia atrás como dice la canción.

Con el material que tengan en el hogar, realizar un dibujo de la senda de cebras o senda para peatón y el semáforo de peatones.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Educación Musical.

Escuchar el video de “Sonidos Ascendentes y Descendentes-Discriminación Auditiva”.
https://www.youtube.com/watch?v=18_sCJt5D9w&t=70s

Observar nuevamente el video y acompañar la canción realizando movimientos con todo el cuerpo, cuando los sonidos suben desde el piso subimos y nos estiramos lo más que podemos y cuando los sonidos bajan vamos con todo nuestro cuerpo a volver a tocar el suelo.

Ahora oír de nuevo el video y hacer con la voz los sonidos ascendentes y descendentes siguiendo el ejemplo del video.

Finalizar realizando los sonidos con la voz y los movimientos con el cuerpo según lo que el video nos indica.

ACTIVIDAD DEL DÍA 3: 26 de agosto.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural.

Ámbito: Ambiente Social.

Observar y escuchar el siguiente cuento: <https://youtu.be/pSTM4mZDCLE>

ENI N°34 Magdalena Güemes-Sala de 4 años- Áreas integradas.

Charlar sobre el cuento: ¿Qué le sucedió a la bicicleta? ¿Cómo llegó a la casa de su dueña? ¿Quiénes le ayudaron a llegar a su destino?

Proponer a un familiar dibujar la bicicleta del cuento, luego el pequeño debe decorar la silueta de la misma con lana, hilo, piola o material que tengan en casa.

ACTIVIDAD DEL DÍA 4: 27 de agosto.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

Observar la imagen de un hombre en bicicleta (previamente realizada por un familiar), que contenga elementos de protección (casco, luz delantera y trasera, chaleco).

Dialogar sobre la imagen: ¿Qué observas en la imagen? ¿Tienes bicicleta? ¿Para qué sirve un chaleco luminoso?

Conversar en familia sobre la importancia de los elementos de protección y seguridad al momento de circular en bicicleta.

Aclarar a los/as pequeños/as que, si andan en bicicleta de noche, es importante utilizar elementos que nos brinden iluminación como un chaleco refractivo, foco delantero y trasero. De este modo, los demás vehículos pueden observarnos y así evitar cualquier tipo de accidente.

Acompañado de un familiar, realizar un paseo en bicicleta.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales-Plástica.

Inicio: Observar el video: Mamá, ¿De qué color son los besos?:

<https://youtu.be/ofseBrZOzxM>. Luego, reproducir el video nuevamente, pero esta vez pausarlo por color, para complementar, jugando con el “Veo Veo”, adivinando colores de objetos que tengan en casa.

Desarrollo: Dibujar con marcador o crayón un arco iris grande, que ocupe casi toda la hoja.

Cierre: En esta actividad, se los invita a descubrir e identificar los colores en elementos que ven en la cotidianeidad y a relacionarlos con las emociones.

ACTIVIDAD DEL DÍA 5: 28 de agosto.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

Narrar la poesía: <https://www.pinterest.es/pin/173177548151086936/>. Luego preguntar: ¿En la época de los castillos, en qué viajaban las princesas? ¿Cómo viajaba el caballero? ¿Montado en qué? ¿En qué viajaban más rápido a otros lejanos lugares? Proponer dirigirse a la puerta de calle y observar en que otros medios de transporte viajan las personas.

Luego, deben dibujar en sus hojas de trabajo el vehículo que más les gusta.

ACTIVIDAD DEL DÍA 6: 31 de agosto.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

Invitar a los niños/as a escuchar la siguiente poesía:

El Semáforo

ENI N°34 Magdalena Güemes-Sala de 4 años- Áreas integradas.

Rojo tomate,
los coches se paran
y das un paso adelante.
Amarillo limón,
no seas impaciente

espera un poco peatón.
Verde valle,
los coches se mueven
y no puedes cruzar la calle.
Recuerda, no cruces, no cruces
sin hacer caso a las luces.

Luego preguntar: ¿Cuántos colores tiene el semáforo? ¿Qué colores son? ¿Qué pasa si se prende la luz verde? ¿Y si se prende la luz amarilla? ¿Y la roja?

Para finalizar, dibujar en una hoja el semáforo y luego pintarlo con los colores que lo identifican al mismo.

Dimensión: Formación Personal y Social.

Ámbito: Educación Física.

En el piso y con una tiza, marcar la silueta del cuerpo acostado “boca arriba” de un familiar. Luego el adulto debe marcar la silueta del niño que se debe acostar en la misma posición. Preguntar: ¿Son del mismo tamaño? ¿Cuál es más grande? Si trazan una línea que atraviesa desde la cabeza a los pies por el medio, esas partes ¿Se parecen? o ¿Son iguales? ¿Has escuchado cómo se llaman los lados del cuerpo?

ACTIVIDAD DEL DÍA 7: 1 de septiembre.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural.

Ámbito: Ambiente Social.

Se propone escuchar la siguiente canción: <https://www.youtube.com/watch?v=zK-AVrFjsYg>. Se les pregunta: ¿En qué viajan? ¿Cuáles son los colores del semáforo? Luego preguntar a un familiar ¿Qué significa las líneas discontinuas en el asfalto? ¿Qué cuidados se debe tener en las curvas? ¿Se circula rápido o despacio? Se les propone dibujar un circuito en el patio de casa, que contenga curvas, semáforos y carteles de precaución por ejemplo “pare” y jugar con un autito acompañándolo con la canción.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Educación Musical.

Escuchar la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=4557M9fPUyk> . “Las olas del mar”. Cantar la canción, inventar movimientos para acompañar el resto de la canción.

Y a los estribillos los acompañan con movimientos de brazos y cadera. Estribillo: Suben y bajan, suben y bajan, suben y bajan las olas, suben y bajan, suben y bajan son las olas del mar.

Para finalizar cantar y bailar con los movimientos que se trabajaron en las actividades anteriores.

ACTIVIDAD DEL DÍA 8: 2 de septiembre.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Sala de 4 años- Áreas integradas.

Dimensión: Ambiente Natural Y Socio-Cultural. **Ámbito:** Ambiente Social.

Presentar tres señales de tránsito más comunes y dar una pequeña explicación de su función. Ejemplo: semáforo, pare, escuela, etc.

Posteriormente, el familiar divide las señales en 4 partes, para luego transformarlas en rompecabezas. Invitar a los niños/as a jugar y armar cada señal.

Finalmente, pegar las señales viales sobre una hoja.

Dimensión: Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física.

Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=kXtL23jvNMs> "Arriba, abajo, izquierda, derecha Barney el camión". Luego pintar un círculo color rojo en la mano izquierda y uno azul en la mano derecha. Caminar en el patio y recordando los medios de transportes, jugar a: Un adulto dirá al niño: "camioncito doblar a la derecha", "autito doblar a la izquierda", "avioncito acelera la marcha", "trecito circula hacia atrás" y otras órdenes que se les ocurra. El/la niño/a podrá mirar sus manos para recordar derecha e izquierda. Luego de conocer cómo se llaman los lados de nuestro cuerpo, patear pelota con pie derecho, luego con el izquierdo. Saltar con pie derecho, luego con el izquierdo. Lanzar con puntería a un aro, balde o marca, con mano derecha luego con izquierda. Todas las actividades diarias hacerlas con una mano, nombrarla y luego la otra.

ACTIVIDAD DEL DÍA 9: 3 de septiembre.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática.

Un familiar le entrega al niño/a un círculo de cartón, se le propone transformarlo en un volante de auto, decorándolo con diferentes materiales que tengan en casa. Luego se invita a recorrer el interior y exterior de la casa convertidos en autitos. El familiar debe colocar, diferentes señales de tránsito y al llegar a cada una, darle la explicación de su significado.

Finalmente, en una hoja dividida en 2, se propone dibujar de un lado, un auto, y decorar con el material que tenga en casa, luego contar y escribir como pueda la cantidad de ruedas que tiene. (En el otro lado de la hoja se trabajará en la próxima actividad).

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales-Plástica.

Inicio: Realizar una búsqueda del tesoro. Deben buscar papeles, cartones y telas que tengan en el hogar de color amarillo, rojo, azul, verde, violeta y naranja.

Desarrollo: Reunir y cortar en pequeños cuadrados los papeles, cartones y telas de colores encontrados. Posteriormente, elaborar un collage sobre el arco iris elaborado en la actividad anterior.

ENI N°34 Magdalena Güemes-Sala de 4 años- Áreas integradas.

Cierre: Al observar el collage, invitar al niño a ver y pensar si todos los amarillos utilizados son iguales entre sí y así sucesivamente con el resto de los colores del arco iris.

ACTIVIDAD DEL DÍA 10: 4 de septiembre.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. **Ámbito:** Matemática.

El familiar le presenta al niño/a la imagen de un auto y de un camión, también puede ser un juguete de ambos, y le realiza preguntas como: ¿Qué diferencia tienen? ¿Qué función cumplen cada uno? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Tienen la misma cantidad de ruedas? Luego se le propone construir con cajitas de remedios o comestibles un auto y un camión para jugar, recordando durante el juego, las señales viales.

A continuación, se retoma la hoja trabajada en la actividad anterior y se invita a dibujar y pintar del otro lado de la misma, un camión. Finalmente, debe contar y escribir como pueda la cantidad de ruedas que tiene.

VICE DIRECTORA A CARGO DE DIRECCIÓN: Prof. **Adriana Marcela Busso**