

GUÍA N° 1

Título: ¡Qué linda es mi Argentina!

Propósitos:

- Estimular la búsqueda, localización, selección y el resumen de información
- Favorecer la exposición de un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Incentivar la construcción de representaciones de la realidad.



Criterios de valoración:

- Resolución de problemas sencillos de suma y resta
- Reconocimiento en el mapa de la República Argentina: límites, océanos, puntos cardinales
- Identificación de texto expositivo, comprensión literal y definición
- Utilización del diccionario

Indicadores de evaluación:

- Resuelve problemas sencillos de suma y resta.
- Reconoce en el mapa de la República Argentina: límites, puntos cardinales, océanos.
- Identifica y lee textos informativos.

Actividades de desarrollo:

1-Lee el texto junto a mamá y compara “Cómo son los lugares que viven los 4 amigos” según el relato:

a-¿Cuáles son las provincias desde dónde hablan los amigos? b-¿Cómo son los lugares dónde viven? ¿Por qué son distintos?

UN RECORRIDO POR MI PAÍS

En una casa de Tierra del Fuego, Miguel extraña a sus amigos y se comunica por mail con ellos que son de otros lugares de la República Argentina; Agustín y Lucas. Él, les cuenta que hace mucho frío y nieva bastante, que hay bosques y animales como el Guanaco, Zorros y Nutrias y en el mar Lobos marinos, Focas y Elefantes marinos. Agustín, de Ullum, les dice que no cae nieve, pero hace frío. En San Juan el sol es muy fuerte y los cerros no tienen plantas, porque hay muy pocas lluvias en todo el año. Lucas, que vive en Misiones, les dice que allí, la tierra es colorada, y que hay muchas plantas, y que como hay muchos ríos que llevan gran cantidad de agua, las casas se hacen sobre bases altas, porque cuando llueve los ríos crecen e inundan todo lo que los rodea. Así terminan la conversación despidiéndose con abrazos y saludos.

2-Los amigos empiezan a investigar la distancia en que viven y se envían fotos de su provincias para que todos conozcan más del lugar en que viven y calculan las distancias

Tierra del Fuego 3290 km



San Juan 1855km



a-Miguel y sus papás y Lucas y sus papás, decidieron viajar a ver a sus amigos en auto,a San Juan. ¿Cuántos kilómetros recorrieron en auto entre ambos para visitar a su amigo? b- En San Juan visitaron Capital a 44 km, después Iglesia 249 km y a Valle Fértil 266 km ¿Cuántos km recorrieron en total?

3-Recuerda para poder aprender nuevos conceptos que tienes un gran amigo y se llama:

Diccionario: es un libro en el que se explica, en orden alfabético los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.

4-Busca con ayuda de la familia las siguientes palabras: TERRITORIO-MAPAS-DISTANCIA

5-Colorea la opción correcta: En el viaje que realizaron, los amigos, las distancias fueron:

- | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| • Desde Tierra del Fuego a San Juan: | | |
| tres mil doscientos noventa | | tres mil novecientos |
| • De Misiones a San Juan | | |
| mil novecientos cincuenta y cinco | | mil ochocientos cincuenta y cinco |

6-Seguimos viajando pero con algunos problemas

a-Cuando estuvieron en San Juan los amigos, los papás de Miguel se fueron a un hotel y pagaron por día \$1000, si se quedaron 17 días ¿Cuánto tuvieron que pagar al irse?

b-Al regreso a su provincia los papás de Miguel compraron algunas cosas para comer: 12 gaseosas a \$220 cada una, 15 sándwich a \$ 140 cada uno y una caja de chocolate por \$ 900 ¿Cuánto gastaron en las provisiones para el viaje?

7-Reflexiona: ¿Te preguntaste?

a) ¿Para qué sirven los mapas?

b) ¿Es un dibujo de un territorio con líneas que muestran dónde empieza y terminan los países, continentes, provincias etc.?

8-Busca en el libro “San Juan y yo” la definición mapa y ubica lo siguiente:

- Puntos cardinales-Límites provinciales de San Juan
- Nombre de los límites de la República argentina
- Océano Pacífico y el Océano Atlántico.

9-En las siguientes imágenes que los viajeros vieron en la ruta, reconocieron las:

Dos rectas oblicuas en la señal “Ceda el paso”

- Los seis puntos de la señal “pare” donde se juntan las líneas
- Dos rectas paralelas en la señal “Cruce de peatones”
- Un plano en la señal “No entre”.
- Dos rectas perpendiculares en la señal “tránsito”
- En la señal “Zona escolar” dos oblicuas



¡Mi querido San Juan! Denominada la Tierra del Sol , Estrella de los Andes , pegada a la Cordillera está San Juan, con sus paisajes áridos y montañas de distintas formas.

Leemos un texto informativo

Mi querido San Juan



San Juan es una de las 23 provincias que hay en la República Argentina, A su vez uno de los 24 estados que tienen su gobernador propio. Su capital se llama igual que la provincia San Juan. Está ubicada en el noroeste de Cuyo, al oeste del país, limitando al noreste con La Rioja, al sureste con San Luis, al sur con Mendoza y al oeste con el país de Chile, cuyo límite es la Cordillera de los Andes.

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_LENGUA –
MATEMÁTICA -CIENCIAS SOCIALES- INGLÉS-COMPUTACIÓN-
EDUC. AGROPECUARIA**

Su territorio abarca 89.651 kilómetros cuadrados, cuyo relieve es montañoso, intercalando valles y travesías bajo un clima templado seco con muy poca agua. Existen oasis donde se ubica como por ejemplo en el valle de Tulum la mayoría de la población de aproximadamente 681.055 habitantes. En sus oasis prima la actividad agrícola, donde se destaca la actividad más importante que es la viticultura, es la segunda provincia productora de vino en el país y la ovícola. También se destaca la producción de algunas frutas y hortalizas. También se destaca una importante Actividad Minera

10-En lo que respecta al turismo tiene el segundo cerro más alto de América, el Cerro Mercedario. Ischigualasto, un importante centro paleontológico, deportes como Rafting y Carrovelismo, el Oratorio de la Difunta Correa y el Observatorio del Leoncito, uno de los más importantes de Sudamérica

- Busca en el diccionario todas las palabras subrayadas
- Piensa y responde: ¿Por qué es texto informativo?
- ¿En qué se diferencia el texto informativo de un texto narrativo?

.....

Título: LET'S START WITH UNIT 1!

Desafío: Diseñar una lámina con los integrantes de tu familia colocando los nombres en Inglés para compartir con tus compañeros

Propósitos: Promover la buena comprensión de la lengua escrita como instrumento privilegiado para la comunicación, el aprendizaje y asimilar los conocimientos.

Criterios de valoración:

Interpretación de consignas y pronunciación correcta

Indicadores de evaluación:

Identifica los miembros de la familia en Inglés.

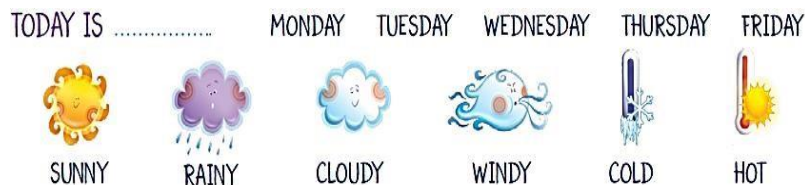
Escribe correctamente los miembros de la familia en Inglés.

Pronuncia correctamente los miembros de la familia en Inglés.

Actividades de desarrollo:

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_LENGUA – MATEMÁTICA -CIENCIAS SOCIALES- INGLÉS-COMPUTACIÓN- EDUC. AGROPECUARIA

1-Rodea el día que corresponda a “jueves” en Inglés, y luego rodea el clima dependiendo de cómo esté).



2-Read Julieta’s self-introduction. She tells us about her family. (Lee la presentación personal de Julieta. Ella nos cuenta un poco cómo está compuesta su familia).

- Hi, my name is **JULIETA**. (HOLA, MI NOMBRE ES JULIETA).
- I live in **SAN JUAN, ARGENTINA**. (YO VIVO EN SAN JUAN, ARGENTINA).
- I'm **TEN (10) YEARS OLD**. (TENGO 10 AÑOS).
- There are **FOUR (4)** people in my family. (HAY CUATRO (4) PERSONAS EN MI FAMILIA).

They are **MY MUM MARTA, MY DAD RAFAEL, MY SISTER MARÍA MY BABY BROTHER TOMI AND ME (JULI)**.

(ELLAS SON: MI MAMÁ MARTA, MI PAPÁ RAFAEL, MI HERMANA MARÍA, MI HERMANO BEBÉ TOMI Y YO).

I ALSO LIVE WITH MY GRANDMA, NELLY AND MY GRANDPA PABLO.

(TAMBIÉN VIVO CON MI ABUELA NELLY Y MI ABUELO PABLO).



3-Look at the picture and write the names in the corresponding box. (Mira la imagen y coloca el nombre de cada miembro de la familia en el recuadro correspondiente).

.....

Título de la propuesta: “Programa graficador PAINT”

Desafío: Proponer a los alumnos que elaboren producciones gráficas, utilizando y editando con las herramientas del programa graficador Paint.



Propósitos: Propiciar la disposición para negociar, acordar, aceptar y respetar reglas de trabajo en momentos para la resolución creativa de problemas que permitan anticipar, organizar tareas, diseñar y construir objetos.

Criterios de valoración:

-Identificación del ícono del Programa Paint.

**ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO Lengua –
Matemática -Ciencias Sociales- Inglés-Computación-
Educ. Agropecuaria**

- Reconocimiento de las herramientas del Paint
- Uso con soltura de los botones de control de una ventana.

Indicadores de evaluación:

Identifica los iconos del Programa Paint

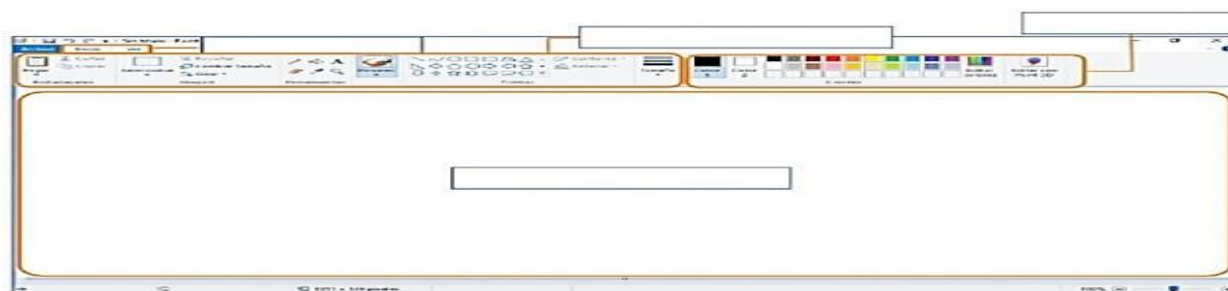
Reconoce las herramientas del programa Paint

Actividades de desarrollo:

1-Marca con una cruz X el ícono que representa al programa



2-Completa con los nombres de las ventanas del programa Paint



ZOOM

CINTA DE MENÚ

CUADRO DE HERRAMIENTAS

ÁREA DE TRABAJO

CUADRO DE COLORES

.....

Título: “**Higiene de los vegetales**”

PROPÓSITO: Mejorar la calidad de las frutas y verduras a través de su higiene.

Desafío: Aprender a lavar y desinfectar los vegetales de forma fácil y segura para enseñar a la familia

Criterio de valoración: Conocer las distintas etapas en que se dividen los procesos agropecuarios, normas de higiene y seguridad en los procesos de producción.

Indicador de evaluación: Reconoce normas de higiene y seguridad a tener en cuenta en la elaboración de productos alimenticios

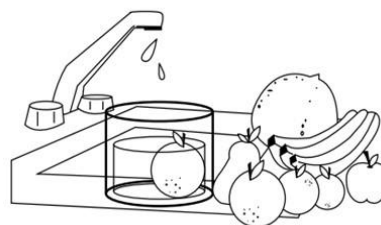
Actividades de desarrollo:

1-Lee con mucha atención el siguiente texto

La importancia de lavar correctamente frutas y verduras

Si bien lavar frutas y verduras es un paso esencial para evitar el riesgo de sufrir algún tipo de enfermedad o contaminación, hay que saber hacerlo para no restarles valor nutritivo. El lavado es necesario para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

2-Observe y pinta los siguientes dibujos. Escribe paso por paso el procedimiento para lavar, desinfectar las frutas y verduras, teniendo en cuenta como lo realizan en casa.



3-Confecciona una lista con los pasos a seguir para higienizar correctamente los vegetales y enséñale a tu familia

.....

DIRECTORA: NANCY B. LOVUOLO VICEDIRECTORA: CELIA E. MATUS