

GUÍA N°2

ESCUELA: HORACIO MANN

GRADO: QUINTO

NIVEL: PRIMARIO

TÍTULO: EL ARTE DESDE CASA



Actividades de Profundización

DÍA 1

LENGUA

1- Lee el siguiente texto:

LA RICA FAUNA DE SAN JUAN EN CIELO, TIERRA Y AGUA.

La provincia de San Juan posee una rica fauna autóctona que ha conseguido, a través de una extensa evolución, adaptarse a una geografía predominantemente árida y de temperaturas extremas.

El desarrollo de la actividad minera de la zona de San Guillermo le ha servido de protección a estos destacados animales: el puma, el cóndor, el zorro y otras conocidas especies, que ha incrementado notablemente su población en el norte de San Juan.

Fauna ictícola

Los cursos de agua como ríos y arroyos, lagos y lagunas de San Juan albergan también una interesante fauna. El **pejerrey**, **truchas**, **criolla**, **arco iris** y **salmonada**; **carpa**, **bagre blanco y amarillo** y pequeños **cangrejos** de ríos, son los principales ejemplares en materia ictícola.

2- Completa las oraciones.

El texto tiene la intención de sobre la

Fauna ictícola habla de animales de ambientes.....

3- Marco los párrafos en el texto, con llaves.

4- Busca en el diccionario las palabras desconocidas para que puedas explicar a tu maestra.

ictícola:

albergue:

5- Explica el texto, con tus propias palabras.

DÍA 2

CIENCIAS NATURALES

1- Observo las imágenes presentadas de San Juan y coloca el nombre de dos animales en cada una de ellas, según su hábitat.



PEJERREY - TRUCHAS CRIOLLA - ARCO IRIS - SALMÓN - CARPA - BAGRE
 AMARILLO - CANGREJOS DE RÍOS - GUANACO - ZORRO - QUIRQUINCHO -
 CHULENGO

2-Nombra los animales que conoces de tu región.

3- Dibuja animales acuáticos y de transición que conoces, con su nombre, en hoja aparte, muestra tu trabajo a la señorita.

DÍA 3

CIENCIAS NATURALES

LENGUA

1- Lee los textos a color que te presenta en hoja aparte, tu maestra. **Extrae los nombres de los animales y subraya los que conoces.** (información extraída del libro San Juan y yo-pdf_ Ministerio de Educación, pág 48 en adelante).



FAUNA ANDINA:

FAUNA DE MONTES, SIERRAS Y BOLSONES:

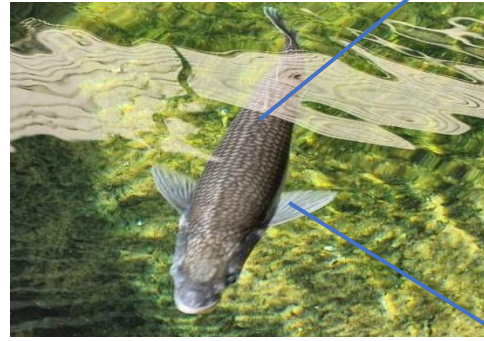
FAUNA DE MONTES, LLANURAS Y MESETAS.....

2- Busco información en casa o en diccionario o en el libro de San Juan y yo, en pdf, página 48 EN adelante, sobre las características de los animales acuáticos y de transición que ya nombramos en el día 2, punto 1, de la guía 2.

A- Escribe en hoja aparte su nombre y la información obtenida, junto con el dibujo ya realizado.

PEJERREY - GUANACO TRUCHAS CRIOLLA - PEZ ARCO IRIS - QUIRQUINCHO - SALMÓN - CARPA - BAGRE - CANGREJOS DE RÍOS - ZORRO- CHULENGO

3- Agrega cualidades a los cocodrilos y al pez .¿Cómo son?



4- Explica por qué el sapo es un animal de ambiente de transición.



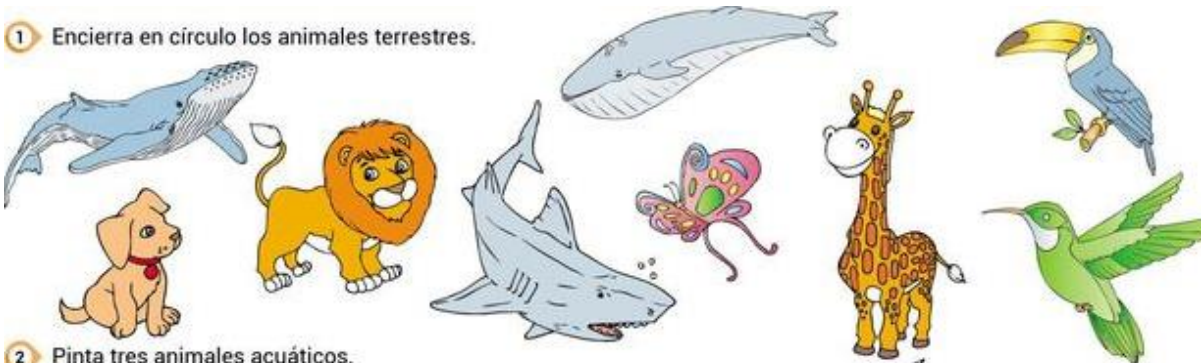
DÍA 4

MATEMÁTICA

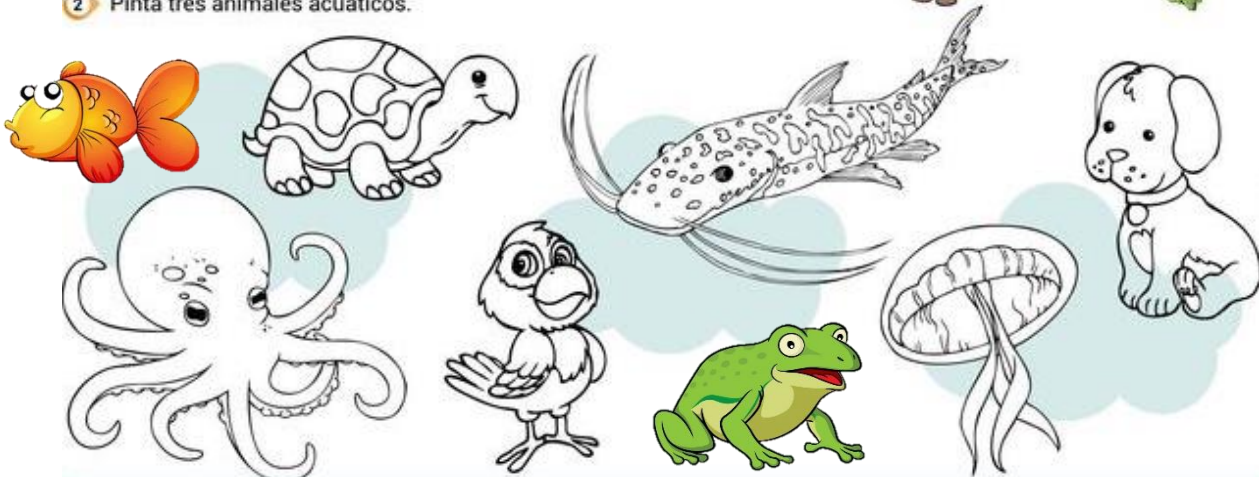
CIENCIAS NATURALES

1- Encierra en círculo, los animales de transición que veas.

1 Encierra en círculo los animales terrestres.



2 Pinta tres animales acuáticos.



2-Resuelve la siguiente situación:

A- Un guarda parques recibe animales acuáticos para preservarlos. Anota el peso de cada uno.



¿Le ayudamos?

El peso de cada sapo es de 1000 gramos.

Contó 15 sapos. ¿Cuánto pesan juntos?

1000	1000							=



El estanque para las tortugas marinas tenía 26.580 litros de agua. Le agregaron 1200 litros de agua. ¿Cuánto litros de agua tiene en total ahora?

Tortugas adultas 2500 gramos.

Patos 4.800 gramos.



Mirando el peso de la tortuga y del pato. ¿Cuál es la diferencia entre ambos?

DÍA 5

LENGUA

CIENCIAS NATURALES

1- Realiza dibujos de animales acuáticos y de transición de San Juan en hoja en blanca, coloca sus nombres y las características que investigaste.

Saca fotos de tu trabajo expositivo.

2- Explica en forma oral en el aula o por audio desde casa.

¿Te gustó la tarea realizada? ¿Qué aprendiste? ¿Qué aportó el área de Lengua a Ciencias Naturales?



Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: JUAN ANTONIO MAZA

Actividades:

- Correr picar sobre la línea con un pie y saltar lo más lejos posible elevando rodilla y haciendo el gesto de caminar en el aire.
- Como el ejercicio anterior, con caída controlada lo más lejos posible.

Metacognición: ¿Pude realizar carrera y salto picando con un pie en la línea y cayendo con dos pies juntos lo más lejos posible? _____



Área: TECNOLOGÍA

Docente: HERMINIA CHAVERO

Actividades:

La polea: Rueda acanalada por la que pasa una sogá, veamos sus partes:



- 1) Dibuja en tu cuaderno una polea de 2cm. de diámetro y de 4cm. de largo de sogá.
- 2) Escribe los nombres de sus partes.
- 3) Pinta.

Metacognición: ¿Tuve alguna dificultad al realizar el trabajo? _____ ¿Lo entendí? _____



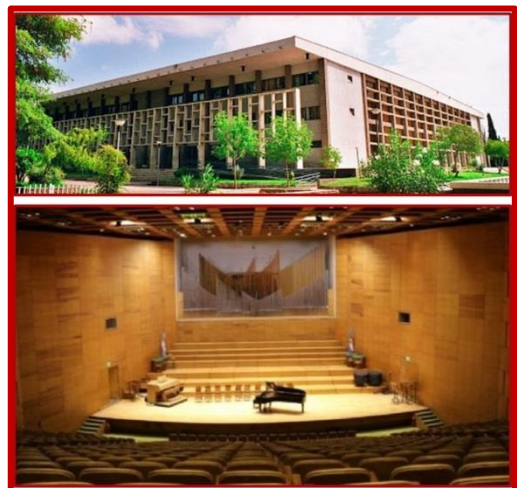
Área: EDUCACIÓN

MUSICAL

Docente: ANA QUIRÓZ

Actividades:

♪- De la guía anterior extrae 4 oraciones con características del Auditorio Juan Victoria.



Metacognición: ¿Existen otros lugares que estén destinados para la difusión musical en San Juan? ¿Cuáles?



Área: AGROPECUARIA

Docente: PAOLA BARBERO

Actividades:

1- Marca con un círculo rojo dos verduras que sembramos en otoño invierno, con círculo verde dos verduras que sembramos primavera verano y con un círculo azul dos que sembramos todo el año.



2- Une con flecha con el que corresponde

Zanahoria, lechuga

-Se siembra en otoño invierno

Habas, ajo

- Se siembra primavera verano

Zapallo pimiento.

- Se siembra todo el año.

Metacognición: Responde sí o no.

¿Te gusto trabajar con el desafío de esta guía? _____

¿Te costó hacer la huerta? _____



Área: ED. ARTÍSTICA: ARTES VISUALES

Docente: NATALIA BUSTOS

Actividades:

Tarea 5. Realizar en la parte de atrás de una hoja el calendario de junio de 2021. Para ello, harán un molde de un cuadrado de 3cm por 3cm, y marcaran en papeles glasé o cartulinas, recortar y pegar para formar el calendario. Agregar números y días. En la parte de delante de esa hoja, pegaran uno de los dibujos hechos en las tareas 1, 2, 3 y 4 el que ustedes elijan y agregaran la palabra Junio.

Metacognición: Responder. ¿Te resultó difícil esta actividad? ¿Qué aprendiste? ¿Qué imagen elegiste para pegar delante de la hoja y por qué?

Directora: Liliana Ruíz