



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece



recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com/4305840- 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



CUE:700033400 E.E.E. Luis Braille

Guía: N°4

Sección: Inclusión Educativa alumnos con ceguera –Nivel: Secundario

Inclusión Educativa alumnos con baja visión–Nivel: Primario

Docentes: Laura Olivera, Luciana Puigrós, Elisa Villarreal, Silvana Cepeda, Vanina Montaña. Gustavo Moreno.

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Braille- AVD- O y M- Estimulación visual

Áreas Especiales: psicomotricidad- computación- música –cerámica-educación física

Contenidos:

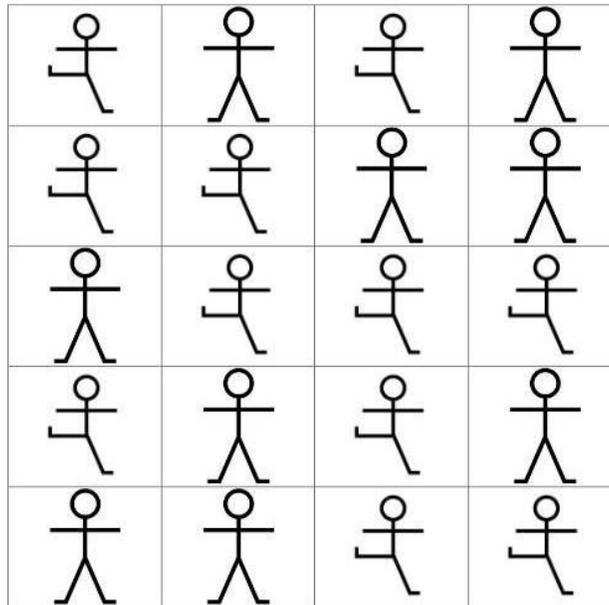
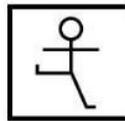
- Orientaciones para la adaptación del material de aprendizajes que le soliciten en sus escuelas Inclusivas (Primaria y Secundarias comunes)
- Repaso de lectura y escritura Braille
- O y M: Técnica de agarre del bastón blanco. Técnica de movimiento de arco del bastón.
- AVD: Conducta social: Modales en la mesa: echar azúcar en una taza o postre.
- Estimulacio Visual: Discriminación y agudeza visual. Atención y memoria visual. Percepción y orientación espacial.
- Música: El sonido: atributo del sonidos: Timbre. Elementos sonoros: exploración de materiales para reciclar.
- Psicomotricidad: Desplazamiento y lateralidad
- Computación: Software
- Cerámica: Sustitución y elaboración de herramientas para moldear. Elaboración de animales con la pasta de sal.
- Educación física: Coordinación.

Título de la propuesta: “Cada día es una nueva oportunidad de aprender”



Actividades

Día 1: Estimulación visual: a- Tacha o señala las imágenes que son iguales al modelo. (Realizar a mano con fibra marcador negro en una hoja blanca en caso de no poder imprimir)



Música: Recordamos el cuento "Pedro y el lobo" de la guía 3. Menciona los instrumentos relacionándolos con los personajes del cuento.

Día 2: Braille Repasamos lectura y escritura en braille.

- a- Escucha a través del link el cuento "el ladrón de sueños" <https://youtu.be/1c6EmTHHncM>
- b- Escribe en braille cuál es tu sueño. Pide a un adulto que transcriba tu texto para revisar errores.

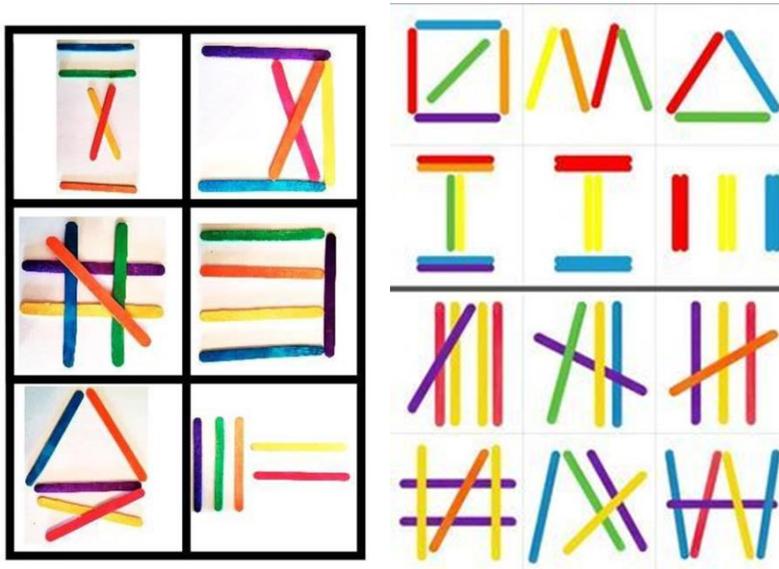
Psicomotricidad: -Elegir un espacio de la casa que más le guste. Escuchar un canción que le agrade, en lo posible movida.

-Comenzar a desplazarse por el espacio realizando diferentes movimientos y utilizando la mayor cantidad de partes del cuerpo. Utilizar diferentes niveles: alto, medio y bajo (alto



puede ser danzar en puntas de pie, medio: desplazarse con las rodillas, o en posición de banco y bajo: apoyando todo el cuerpo en el suelo; reptar, rolar, girar).

Día 3: Estimulación visual: Mira y reproduce el modelo con palitos de helado de colores- si no tenés de colores puedes pintarlos con marcadores o que mamá corte tiras de colores. El modelo puede ser mirando la pantalla o que un adulto lo haga con el material concreto para que el alumno lo reproduzca.



Cerámica: -Buscamos palillos, plastilina o cualquier tipo de masa. Armamos dos bolitas de distinto tamaño, poner en uno de los extremos una bolita pequeña y en el otro una bolita grande. Para ayudar a que las bolitas queden fijas, poner algún pegamento en cada extremo. Esta herramienta nos servirá para moldear la masa, como por ejemplo, los ojos de algún rostro, la boca, etc.

-**Buscamos**: algún elemento de forma cilíndrica que se asemeje a un rodillo, como por ejemplo: un marcador en desuso, esta herramienta nos ayudara a estirar la masa. Un cuchillo descartable que no tenga filo y que posea dientes. Esta herramienta nos ayudara cortes y costuras a la masa como así también darle diferentes texturas. Y una lapicera y le sacamos la tinta. Luego tomamos un alambre fino y le damos una forma ovalada. Tomamos ambos extremos del alambre y lo introducimos por el agujero de la lapicera. Esta herramienta nos ayudará a ahuecar la masa a trabajar. ¡GUARDAR EN ALGUN LUGAR SEGURO LAS HERRAMIENTAS!

Día 4: O y M (Orientación y Movilidad) ¡No te olvides del bastón!



a- seguramente como estás dentro de casa no usas mucho el bastón blanco, por eso te invito a que lo uses, si tienes patio lo recorras con él o dentro de casa también (aunque conozcas muy bien el espacio)

b- Recordamos y practicamos el correcto agarre del bastón:

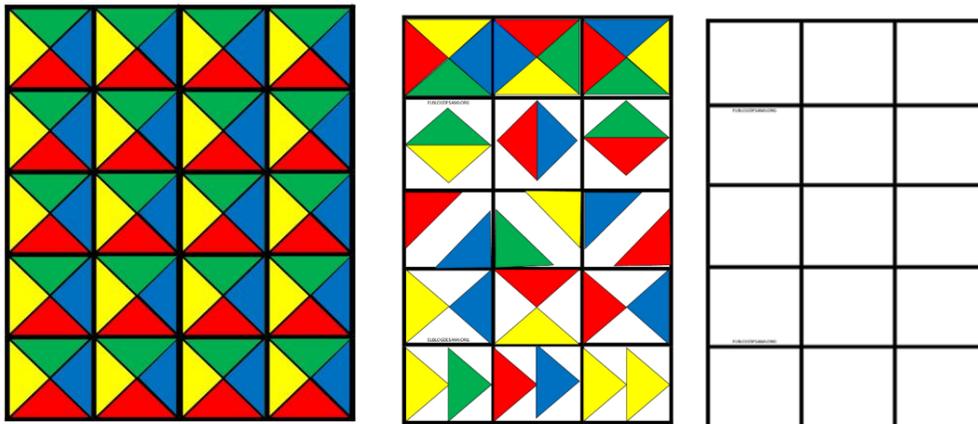
-agarre del dedo índice: con el bastón en la mano dominante coloca el dedo índice a lo largo del lado y con los otros dedos y el pulgar alrededor del agarre. Deberías sostener el bastón hacia la mitad del agarre.

-posición del brazo: el brazo debe extenderse en la línea media a la altura de la cintura. Un buen punto de control es el ombligo.

Computación: Escribe en braille o en tinta:

- ✓ ¿Te acuerdas qué es el Sistema Operativo que tienen las computadoras?
- ✓ ¿Qué sistema operativo tienen las computadoras de la escuela?
- ✓ ¿Y qué es el escritorio de Windows?

Día 5: Estimulación visual: a-Recortar las fichas de la plantilla o recortar en papeles de colores los triangulos igual al modelo. Colocar en la plantilla en blanco (puede ser dibujada en otra hoja respetando las medidas) formando figuras similares a las del modelo. Tomar como referencia una el tamaño de una hoja A4. Otra opción es mirar el modelo y pintar en la plantilla blanca.



Educación Física: **1er EJERCICIO**: "Pescar con los pies" Este ejercicio consiste en lo siguiente: Sentarse en la silla y sujetar el balón con nuestros pies, tratando de introducirlo en el recipiente. Una vez que el balón está adentro del recipiente intentar sacarlo con nuestros pies y colocarlo afuera. Realizar esa secuencia 6 veces.



Día 6: Estimulación visual: ¡Jugamos! Armamos en una caja que puede ser de zapatos con sorbetes o lapices que no usemos un laberinto (como el modelo) por donde debes hacer que una balita pase moviendo la caja



Música: Del cuento "Pedro y el lobo" de la guía 3. Comentar en familia: ¿Los instrumentos que aparecen en el video se pueden hacer fácilmente con elementos que tenemos en casa?

Día 7: Actividades de la Vida Diaria (AVD) Modales en la mesa: Echar azúcar en una bebida o en postre. (Estas actividades deben ser supervisadas por un adulto y repetir hasta que se realice correctamente.)

1. Localice el azucarero explorando en la mesa.
2. Ponga el azucarero a la izquierda de la taza.
3. Sujete el azucarero con la mano izquierda.
4. Coja la cuchara con la mano libre, manteniendo al contacto con el borde de la taza con el meñique.
5. Coja una cucharada de azúcar, manteniendo el meñique sobre la taza.
6. Eche el azúcar en la taza. Revolver y retirar la cuchara dejándola al costado de la taza.

Psicomotricidad: Colocar adentro de un globo porotos o lentejas y luego inflarlo.

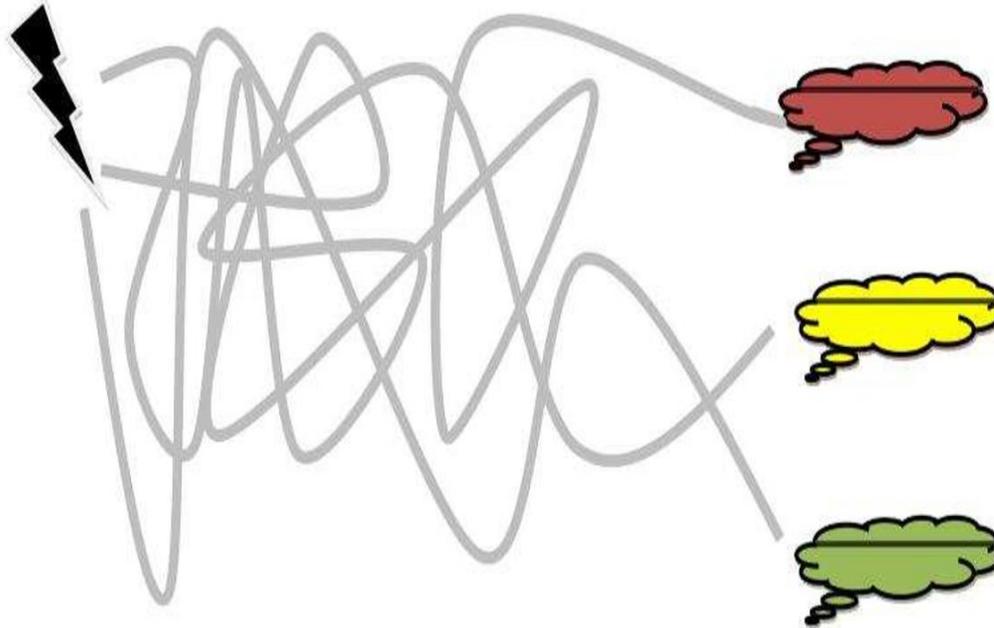
-Realizar golpes al globo con diferentes partes del cuerpo, puede ser con la cabeza, mano, rodilla, pie, hombro.

-Desplazarse por el espacio realizando golpes con el globo con las distintas partes del cuerpo.

-Desplazarse por el espacio utilizando diferentes niveles (alto, medio y bajo), y al mismo tiempo trasladar el globo con alguna parte del cuerpo.



Día 8: Estimulación visual: Sigue con el dedo los recorridos y colorea con amarillo el camino que nos lleva hasta la nube roja. En caso de no poder imprimir dibujar en una hoja en blanco un diseño parecido.



Cerámica: Elaboramos masa de sal, buscamos el ingrediente: harina, sal, agua, recipiente, cuchara. Poner un vaso de harina en un recipiente, encima de la harina colocar la sal (medio vaso), revolvemos con cuchara uniendo todos los elementos secos, ir agregando agua de a poco hasta que la mezcla quede como una pasta, una vez que la masa queda como una pasta la guardamos en un recipiente hermético. Estiramos la masa ayudándonos con el rodillo que está en nuestra caja de herramientas. Aparte dibujar en alguna hoja el animal que elijamos para trabajar. Recortar sobre el contorno y colocar el molde sobre la masa estirada. Con el cuchillo cortamos por el borde el animalito. Luego sacar la masa sobrante y con ayuda de mamá lo llevamos al horno de la cocina a 2 minutos. Luego lo sacamos, lo dejamos enfriar y lo pintamos con pinturas que tengamos en casa, acuarelas, temperas, etc.

Día 9: O y M (Orientación y Movilidad) Técnica de arco del bastón.

a-La razón de sostener la línea media del bastón (explicada en la clase anterior) es cubrir ambos lados del cuerpo por igual. El ancho del arco del que debo hacer con el bastón es un poco más del ancho de los hombros.

b-Repetir con el bastón el movimiento del arco: este movimiento es de muñeca, no de brazo.

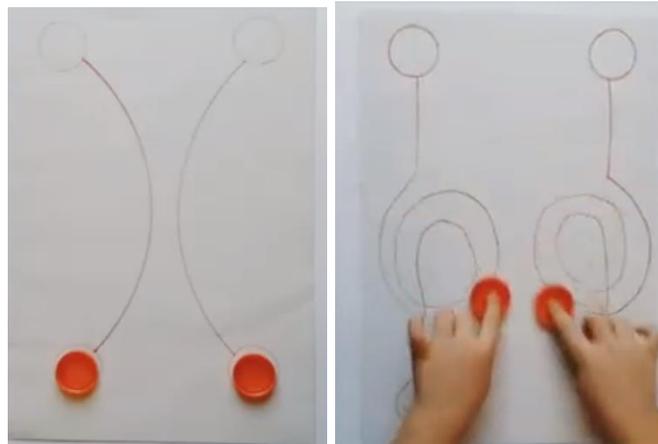
No te olvides de mantener la posición de la mano en la línea media.

Computación: Escuchar los audios que se adjuntan sobre: "¿Qué es el software?", "Programas del ordenador", "El Sistema Operativo?", y "¿Qué es el Escritorio de Windows?"

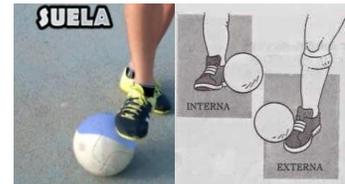


en el celular, en una computadora o Tablet. Escribo en la computadora o en una hoja todas las palabras nuevas aprendidas. Ejemplo: Software, Windows, etc.

Día 10: Estimulación visual: ¡A jugar!! Que alguien de tu familia dibuje en hojas blancas distintas formas como las de la imagen y tú con dos tapitas de botella debes mover al mismo tiempo con el dedo de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo siguiendo la línea.



Educación Física: 2do EJERCICIO “Transportar por el camino”. A continuación tomamos la soga y realizamos un camino en “zig-zag” y transportamos el balón tocándolo con la planta de nuestro pie (o suela de nuestra zapatilla en este caso). Una vez finalizado, lo



volvemos a realizar pero esta vez transporto el balón tocándolo con el borde interno del pie. Y para finalizar realizamos otra vez el camino transportando el balón con el borde externo del pie.

Directivo: Marisa Pelletant