

Guía Pedagógica N° 3.

Título: ¡El cuerpo en movimiento!

Propósitos:

- ✚ Propiciar la comprensión de la lectura y de la escritura por medio de la participación en distintas situaciones de lectura y escritura.
- ✚ Aplicar la estructura del sistema de numeración para leer, escribir y comparar números,
- ✚ Desarrollar habilidades de cálculos para resolver problemas empleando diferentes estrategias.
- ✚ Favorecer el reconocimiento de las funciones de los principales huesos del sistema óseo.

**Actividades**    **Día 1**    **Lengua**

1-Observa las siguientes imágenes



2-¿Qué ves? ¿Cómo es cada uno? ¿Se parecen? ¿Cómo se mueven? ¿Qué parte del cuerpo usan para hacerlo? ¿Saben cómo son sus huesos?

3-Proponer armar un esqueleto móvil humano.

\*Lee el cuento para vos y luego para otra persona.

**CUENTO: LOS PECES Y SUS PELOS.**

— ¡Oh, madre! ¡Me ha salido un pelo! —dijo el pequeño surubí.

Una mañana, un joven surubí que nadaba en el Río de la Plata se descubrió un pelo en la cabeza. La madre se sorprendió bastante porque los peces no tienen pelos lo mandó a peinarse y listo. Así empezó la mayor rareza de la historia peluda y acuática. Porque ese pelo era apenas el principio de muchos otros pelos que vendrían. Y no sólo para el surubí, sino para todos los demás peces del río. La causa era bien simple: Un marinero volcó en el agua, por accidente, un frasco de tónico capilar, que hizo que todos los peces tuvieran pelos, A los sábalos les salió una melena enrulada. A los dorados, una cabellera larga y lacia y los pejerreyes empezaron a peinarse con flequillo. Al principio se sentían raros con la nueva facha, pero después todo el mundo estaba encantado con sus pelos. Las ballenas se hicieron trenzas y permanentes. En cada peluquería los peces se ondulaban, se alisaban, se cortaban, se estiraban, se teñían, se afeitaban. Entre los juncos crecieron fábricas de peines; champúes y fijadores; de vinchas, hebillas y secadores de pelo.

Y un día todo terminó como había empezado. Una señora dejó caer en el agua un frasco de crema para depilarse. Destapado, el frasco. Y así fue como los hermosos pelos empezaron a desprenderse de las cabezas. El disgusto de los peces fue enorme, se veían feos sin melenas. Así, los peces volvieron a ser como han sido siempre: pelados. Pero todavía hoy siguen sin entender qué les pasó y por qué los pelos son cosas que aparecen y desaparecen tan locamente.

**Comenta:** ¿Qué te pareció el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Por qué? ¿Quién tiró el tónico al agua? ¿Cómo se sintieron los peces? ¿Qué harías si te sucediera algo parecido?

**Trabaja en el cuaderno.**

**4-** Marca con una **X** la respuesta correcta.

• ¿Cómo se llama el cuento?

Champúes y fijadores     Una peluquería bajo el mar     Pelos

• EL cuento se desarrolla en...

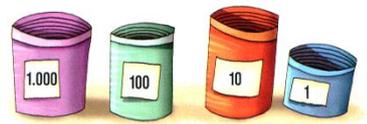
Mar del Plata.     el Río de La Plata.

el río Surubí.     La Plata.



**5-** Dibuja como te imaginas un pez con pelo. Colócale un nombre. Escribe oraciones.

**Matemática: 6-** Lee la siguiente situación: el Surubí, pejerrey y las ballenas jugaron a embocar bolitas en las latas. Calcula el puntaje total que obtuvo cada uno:



JUGADOR	LATA DE 1.000	LATA DE 100	LATA DE 10	LATA DE 1	PUNTAJE TOTAL
surubí	2	5	3	4	
pejerrey	1	1	2	2	
ballenas	0	8	5	1	

¿Quién ganó el juego? ¿Qué puntaje obtuvo cada uno? ¿Cuál fue el puntaje menor? ¿Cuántas cifras tienen los números? ¿Cómo están formados?

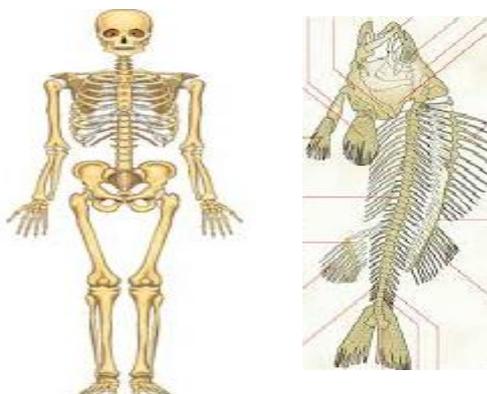
**Trabaja en el cuaderno:**

**7-** Pega la actividad realizada

**Día 2: Lengua y Ciencias Naturales.**

✚ Lee nuevamente el texto y responde ¿Quién tiró el tónico al mar? ¿Cómo lo hizo? ¿Qué parte del cuerpo uso para hacerlo? Piensa: el marinero y los peces ¿se mueven iguales? ¿Qué usan para hacerlo?

✚ Mira las siguientes imágenes: ¿Qué te parecen? ¿son iguales? ¿Cuál es el cuerpo del marinero? ¿Qué ves en cada uno?



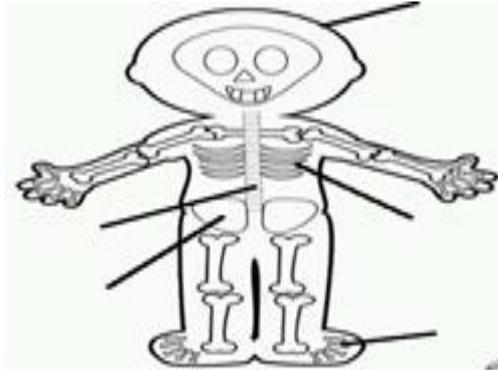
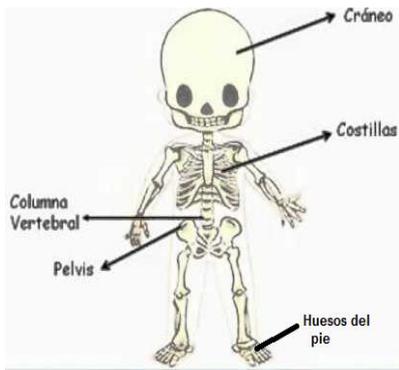
**¿Sabías que?**

Nuestro cuerpo tiene más de doscientos huesos. El conjunto de esos huesos forma el esqueleto. Las funciones del esqueleto son: sostener y dar forma a nuestro cuerpo, proteger órganos importantes y frágiles del cuerpo y participar en el movimiento.

**Trabaja en el cuaderno:**

**8-** Copia la información que leíste.

Con ayuda de la imagen completa con los huesos del esqueleto.



9- Une con flechas según corresponde. Luego escribe en cursiva las oraciones que formaste.

- Un marinero
- Una boga
- Un surubí
- Una mujer

- notó que le creció un pelo.
- volcó accidentalmente un frasco de tónico capilar en el río.
- dejó caer un frasco de crema depiladora al río.
- tenía el pelo horrible por la humedad.

**Día 3: Matemática.**

**Trabaja en el cuaderno.**

10- Ayuda al Surubí con el cuadro de números.

Completa:

- \* Los números que van en los casilleros de color.
- \* Las filas del 4000 y 8000.
- \* Las columnas del 300 y 800.
- \* Pinta de verde los miles.
- \* de amarillo la fila del 5000.

	100	200	300	400	500	600	700	800	900
1.000									
2.000									
3.000			3.300						
4.000									
5.000									
6.000							6.700		
7.000						7.600			
8.000									
9.000									

**Área: Lengua:**

Comenta el cuento “Los peces y los pelos” ¿Qué sucedió primero? Luego y al final del cuento, Nombra las partes del cuento **Inicio – Conflicto – Final.**

**Recordar:** En el **inicio** aparecen los personajes, el tiempo y el lugar.

**Conflicto:** es donde se inicia el problema.

**Final:** es cuando se resuelve el conflicto o problema.

**Trabaja en el cuaderno:**

- 11- Copia con letra clara la explicación de las partes del cuento.
- 12- Marca en el texto Pelos el inicio- conflicto y final.
- 13- Une con flechas los momentos del cuento según corresponda.



Situación inicial

Conflicto

Situación final

**Día 4: Lengua.**

14- Recuerda el texto leído y comenta: ¿Quién se descubrió un pelo? ¿Qué hizo la madre? ¿Cuál fue la causa? ¿A los otros peces les crecieron pelos? ¿Dónde se lo cuidaban? ¿Por qué quedaron sin pelos?

**En el cuaderno:**

Teniendo en cuenta lo expresado oralmente realiza la siguiente actividad

15- Ordena del 1 al 6 la secuencia como suceden en el cuento Pelos.

.....La madre lo mandó a peinarse y listo.

.....En las peluquerías los peces se cuidaban sus pelos.

.....La causa: un marinero volcó un tónico capilar al agua.

.....Al resto de los peces del río les crecieron pelos.

.....Una señora dejó caer en el agua una crema para depilarse.

.....El pequeño surubí se sorprendió porque le salió un pelo.

16- **Uso del diccionario:** Lee la definición en el diccionario, luego marca según se indica.

surubi. m. Pez de río, de gran tamaño, cuya piel es de color parduzco con distintas tonalidades.

Con rojo la palabra que se define.

Con verde la abreviatura que indica que es un sustantivo masculino.

Con azul el significado de la palabra.

**Comenta:** ¿Para qué sirve el diccionario? ¿Cómo están ordenadas las palabras? Aplica lo aprendido: Usa el diccionario. Numera estas palabras en el orden que aparecen en el diccionario

peludo    peluche    peluca

mara    mar    marinero

**Área: Matemática.**

17- Realiza el juego que hicieron los peces y anota los resultados que obtuviste.

**En el cuaderno:**

18- Trabaja en el cuadro

¿Cuántas bolitas necesitas para formar estas cantidades? Completa la tabla.

\*Ordena los números de menor a mayor

CANTIDAD DE BOLITAS	LATA DE 1.000	LATA DE 100	LATA DE 10	LATA DE 1
2.865				
6.309				
7.056				

\*Escribí sus nombres.

**Día 5: Áreas: Lengua y Ciencias Naturales.**

Recuerda; ¿Cómo está formado nuestro esqueleto? ¿Cuántos huesos tiene?

**En el cuaderno:** Lee la información que copiaste anteriormente y completa el texto

Mi esqueleto le da a mi cuerpo.....y.....a mis órganos.

En mi cuerpo hay.....huesos.

19- Cambia el final del cuento. Marca mayúsculas y puntos.

**Área: Matemática:**

20- Lee y resuelve la siguiente situación.

El surubí tenía 12 peines para repartir entre 6 peces. ¿Cuánto le dio a cada uno? **Comenta:** ¿Los repartió en partes iguales? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Sobró alguno?

**Para recordar:** La **división** se utiliza **para** repartir una misma cantidad en grupos iguales. En la división cada término recibe un nombre: **dividendo, divisor, cociente y resto.**



**En el cuaderno:**

21- Copia las partes de la división.

22- Aplica lo aprendido. Resuelve solito

21

13	18	16
3	2	4
11	2	3

	Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
11				
2				
3				

**ÁREA: TECNOLOGÍA.**

**Propósitos:** Favorecer diferentes habilidades y destrezas para identificar y relacionar las principales materias primas de cada producto.



**Actividades de desarrollo:**

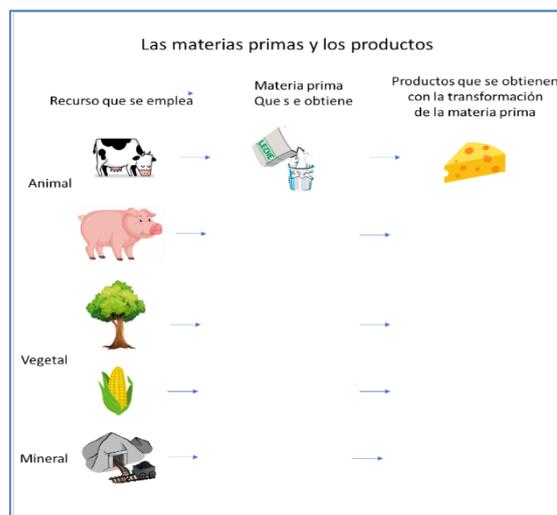
Observamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=2qmlsorywcy&t=74s>

1) Responde ¿Qué tipo de materiales aparecen en el video? ¿Son naturales o artificiales? ¿Qué materias primas se obtienen?

2) Leo y escribo.

Para elaborar los productos se necesitan materiales. Luego estos materiales son transformados en las industrias en muchos productos.

3) Completo el siguiente cuadro con dibujos.



**ÁREA: MÚSICA.**

**Propósitos:** Incentivar la curiosidad por diferenciar auditivamente sonidos naturales y artificiales.

**Actividades de desarrollo:**

1) Te invito a que veas y por sobre todo escuches el video que te propongo:

<https://youtu.be/dNcMPLZVWOW>

2) ¿Cómo te fue? ¿Qué clase de sonidos escuchaste? ¿Acertaste algunos sonidos?

3) En el cuaderno realiza un cuadro con los sonidos que escuchaste:

SONIDOS NATURALES	SONIDOS ARTIFICIALES

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Propósito:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva, motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

**Actividades de Desarrollo:**

Armar 8 tarjetas de color rojo, amarillo, verde y azul y un cono al medio (puedes reemplazarlo por una botella con arena para darle estabilidad). Colocarás 4 tarjetas de un lado de la mesa y 4 del otro lado de la mesa enfrentados y el cono al medio.

Juega con alguien de la familia y un integrante dirá un color, el cual tendrás que tocarlo solo con una mano, la otra mano no participa, elige que mano te es más cómoda. Por ejemplo, azul toco el color azul, rojo toco el color rojo y cuando diga **cono** el último que lo toque pierde y desafía alguien más de la familia, puedes realizar el ejercicio el tiempo que gustes.

**Ejercicios de Respiración y Relajación**

Sentados con las piernas como indiecitos cruzados, poner las manitos al costado del cuerpo y respirar inhalando por nariz y exhalando por boca con ojitos cerrados, quedarse 5 minutos o el tiempo que gustes.

**Directora: Alamo, Patricia Mariela. Vicedirectoras: Agüero, Mónica – Cáceres, Carina.**