

GUIA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO1

Escuela: **Padre Federico Maggio**

CUE: 700019200

Docente: **Verónica Avila**

3º año Ciclo Básico Secundario Rural

Turno: **Mañana**

Áreas Curriculares: **Lengua- Ciencias Sociales.**

Título de la propuesta: **“Exponemos lo aprendido.”**

Contenidos:

Lengua:

- Texto Expositivo.
- .El acento: clasificación de palabras.
- El texto: trama y funciones.

Ciencias Sociales:

- Vegetación: características.
- Estado Nacional: funciones.

Indicadores de evaluación:

- Comprende textos escritos a través de la lectura
- Identifica la información más relevante de los textos.
- Redacta textos propios.
- Reconoce la función y trama de los textos
- Interpreta fuentes primarias.
- Valora los hechos históricos.
- Identifica las funciones del Estado Nacional.

Desafío:

Elige un animal autóctono (de la zona donde vives) y redacta un texto expositivo.

LENGUA

Actividades

1) Lee detenidamente el texto

PINGÜINOS

Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la

Escuela Padre Federico Maggio- 3° año-Ciclo Básico Secundario Rural-Lengua-Ciencias Sociales.

presencia de depredadores: los pingüinos salen a tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa. La Antártida y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojo amarillo o el Macarrones.

Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

Tienen muchas estrategias para refrescarse, ya que bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución.

Los únicos "pingüinos de hielo" son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

Plumas. Son abundantes, cortas e imbricadas como tejas. Permiten al ave soportar temperaturas de -50°C.

Aletas. Funcionan como poderosos remos que impulsan al ave a 30 km/h.

Patas. Aunque tienen membranas interdigitales, como los patos, las usan sobre todo para andar.

Pico. Es afilado, curvo y pequeño, si se compara con su envergadura.



2) Pinta la burbuja correcta.

La función del texto es:

- Informar. Entretener. Indicar
pasos a seguir.

El tema principal del texto es:

- Las provincias argentinas. El puma. El pingüino

3) Responde:

¿Cuántos párrafos tiene el texto?

- ¿Cuál es el párrafo que tiene menos oraciones? ¿Y con más?
- Busca y subraya la idea principal de cada párrafo. •

4) Señala la opción correcta

- ¿Dónde viven actualmente los pingüinos?

- a) En el Ártico
b) En la Antártida
c) En el Ártico y en la Antártida

- ¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años?

- a) 34
b) 45
c) 17

- ¿En qué época del año los pingüinos erizan las plumas para aumentar el flujo del aire?

- a) En invierno
b) En invierno y en verano
c) En verano

5). ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?

a)

.....

b)

.....

6) **Escribe una cruz en la casilla correspondiente:**

Los pingüinos...	VERDADERO	FALSO
1. Son peces		
2. Su pico es grande		
3. Construyen nidos bajo tierra		
4. Vuelan con sus aletas		
5. Tienen el sentido del oído muy desarrollado		
6. Tienen patas con membranas		
7. Tienen plumas abundantes y largas		
8. Tienen aletas que les impulsan a 30 km/h		

7). **Relaciona mediante flechas las ideas principales del texto con el párrafo en que se encuentran:**

Idea 1. Profundidad a la que se sumergen	Párrafo 1
Idea 2. Características de los pingüinos	Párrafos 5 y 6
Idea 3. Causas de su disminución	Párrafo 4
Idea 4. Estrategias para refrescarse	Párrafo 2
Idea 5. Especies de pingüinos	Párrafo 3

8) **Separa en sílabas las siguientes palabras y ubícalas donde corresponde:**

Fósiles- solución- récord- razón- difícil- frío- víveres- mamíferos- gastronómico- también

Agudas	Graves	Esdrújulas

9) **Del texto extrae sustantivos- adjetivos y verbos**

10) ¿Qué trama predomina en el texto “Pingüinos”?

11) Leer los siguientes textos e indicar la trama textual y la función del lenguaje que predomina: (guía N°20)

a) El hombre pisó algo blanduzco, y enseguida sintió la mordedura en el pie. Saltó adelante, y al volverse, con un juramento vio una yararacusú que, arrollada en sí misma, esperaba otro ataque. El hombre echó una veloz ojeada a su pie, donde dos gotitas de sangre engrosaban dificultosamente, y sacó el machete de la cintura. La víbora vio la amenaza y hundió más la cabeza en el centro mismo de su espiral; pero el machete cayó de lomo, dislocándole las vértebras.

Trama textual:

Función del lenguaje:

b) A un costado del baldío, en el techo de un tranvía abandonado, duerme un gato. En el tranvía, esqueleto comido por los vientos y la humedad y la sal, vive gente; hay ropa tendida en el cerco de alambre. Un niño descalzo, con una bolsa al hombro, saluda desde lo lejos agitando la mano. El campito huele a retamas.

Trama textual:

Función del lenguaje:

CIENCIAS SOCIALES

A trabajar:

a) ¿Qué es la vegetación?

b) ¿De que dependen las condiciones naturales de un territorio?

c) ¿Cuáles son los aspectos básicos para conocer la vegetación de un lugar? Realiza un esquema.

- ¿Cómo es la vegetación en la zona donde está ubicada la escuela o tu casa?
- ¿Qué estrato predomina: arbóreo, arbustivo o herbáceo?
- ¿La vegetación es nativa (es decir, propia de la zona) o fue plantada en algún momento?
- ¿Qué tipos de plantas reconoces? ¿Conoces sus nombres?
- ¿Se le da algún uso a la vegetación? ¿Cuál? (Por ejemplo, alimento para el ganado, o para proveer sombra o leña.)

¿Qué es el Estado?

- Es una empresa.
- Es una asociación.
- Es una organización política.

a) ¿Para qué tiene poder el Estado?

b) Identificá cuáles son las funciones de un Estado.

c) ¿Qué poderes integran al Estado?

d) Nombra las obligaciones indelegables del Estado.

e) ¿Qué quiere decir indelegables? Busca en el diccionario.

Espero tu trabajo!!!



Directora: Verónica Avila