

NIVEL: PRIMARIO**CICLO:** PRIMER**TURNO:** JORNADA COMPLETA**ÁREAS CURRICULARES:** LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS SOCIALES**TÍTULO:** ¡TRABAJAMOS CON ENTUSIASMO!**PROPÓSITOS:****ÁREA LENGUA**

- Promover la comprensión de textos breves en leyendas, mediante la producción oral y escrita.

ÁREA MATEMÁTICA

- Proponer situaciones de enseñanza en las que los alumnos puedan sistematizar la lectura, escritura y orden de los números hasta el 1.000 a partir de diferentes situaciones.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- Propiciar información necesaria para reconocer y recordar la fundación de San Juan.

GUÍA N° 1**Desafío: Realizar una máquina de números para practicar numeración.****Armar una máquina de números de cartulina con unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para practicar numeración.****Actividades:****Día N° 1: LENGUA**

- Leo la leyenda de la **Flor del Ceibo**

Leyenda la flor del ceibo

A orillas del río Paraná vivía una tribu guaraní a la que pertenecía Anahí, una indiecita que amaba profundamente su tierra. Cuando Anahí recorría la selva, entonaba con su dulce voz los cantos que había aprendido de su abuela, y hasta el río torrentoso parecía detenerse para escucharla.

Un día, llegó navegando por el río una embarcación enorme. De allí descendieron numerosos hombres blancos armados y dispuestos a destruir a los indios para arrebatárles las tierras.

La tribu se defendió. Anahí también luchó como los más valientes. Pelearon días y noches, semanas enteras. Pero los invasores los iban venciendo poco a poco. Anahí, junto con otros guerreros, fue capturada. Pasó varios días prisionera, hasta que un día logró escapar. Huyó y se escondió en la selva, pero los soldados la persiguieron y la atraparon. Como castigo por su rebeldía, la joven fue condenada a morir en la hoguera. La ataron a un árbol al que encendieron

fuego. Pero Anahí, a medida que crecían las llamas, iba cantando con su dulce voz una canción en la que pedía a Tupá, el dios de los guaraníes, por su tierra, por su tribu, por su selva y por su río.

Su voz se elevó al cielo y, al comenzar el nuevo día, ante el asombro de los soldados conquistadores, el árbol, lejos de haberse consumido con las llamas, se veía vigoroso y colorido. Tenía un tronco resistente, hojas verdes y relucientes, y hermosas flores rojas y aterciopeladas. Y hasta el día de hoy conserva su belleza.

- Respondo
 - ✓ ¿De qué trata la leyenda?
 - ✓ ¿Qué pasó cuando llegó la embarcación a las tierras de los indios?
 - ✓ ¿Qué hizo Anahí junto a la tribu?
 - ✓ ¿Por qué se llamará “La leyenda de la Flor del Ceibo”?
- Observo la flor del ceibo y describo cómo es.



.....

¿Sabían que la flor del ceibo es nuestra flor nacional?

- Averiguo en libros o internet, por qué la flor del ceibo es nuestra flor nacional.

APRENDO: *Las leyendas son narraciones que intentan explicar el origen de algunas cosas, como el fuego, los ríos, plantas o animales. Se transmiten de generación en generación. Tienen un autor desconocido.*

- ¿Qué trata de explicar esta leyenda?

MATEMÁTICA

- Leo atentamente.

En la embarcación que llegó a la tribu de Anahí, desembarcaron 500 hombres y en la otra embarcación 500 hombres más. ¿Cuántos desembarcaron en total?

- **¿Qué debo realizar?, ¿Por qué?, ¿Qué número se formó?, ¿Cuántas cifras tiene?**

U. D C D U

¡LLEGAMOS AL MIL! 1.000 → MIL

- Completo con los números que faltan.

1000	1001			1004			1007		1009
1010			1013				1017		
1020					1025				1029
	1031						1037		
1040				1044		1046			

Día N° 2: LENGUA

- Recuerdo la leyenda “La flor del ceibo”
- Leo con atención y comento con mi familia la importancia de los puntos y mayúsculas en una oración.
- ¿Cómo me doy cuenta cuando comienza y cuando termina una oración?



Ten siempre presente que la **mayúscula y el punto final**, ison muy importantes!

Ejemplo: Hola, soy Úrsula.

- Marco con color los puntos y mayúsculas que encuentres en la leyenda.

MATEMÁTICA: ¡Me divierto calculando en familia!

- Resuelvo solito los siguientes cálculos.

1.859 + 227 = 1.174 + 45 = 1.535 – 217 = 1.693 – 454 =

- Coloco el anterior y posterior a los siguientes números.

1.423 1.228 1.312

Día N° 3: LENGUA

- Releo la leyenda “La flor del ceibo”
- Respondo: ¿Cuántas oraciones tiene el texto?
- Redacto tres oraciones con las siguientes palabras. Recuerdo escribir con mayúscula y colocar punto.

ANAHÍ – INDIOS – FLOR

MATEMÁTICA

- Observo con atención los siguientes números. Los desarmo en miles, cientos, dieces y unos.

$$1.357 = \dots + \dots + \dots + \dots =$$

$$1.129 = \dots + \dots + \dots + \dots =$$

$$1.715 = \dots + \dots + \dots + \dots =$$

- Escribo cómo se leen los números del punto anterior.

Día N°4: LENGUA

- Leo las siguientes oraciones en voz alta.

¿Te gusta el helado? ¡Feliz cumpleaños!

- ¿Suenan igual? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian?

APRENDO:



Los signos de interrogación



se escriben al inicio y al final de una pregunta.

Los signos de admiración



se utilizan para expresar dolor, miedo, alegría o sorpresa.

- Observo, leo y escribo los signos que hacen falta en las oraciones.



Quieres jugar conmigo

Ese carro me encanta

- Pienso y escribo una oración exclamativa ¡! y una oración interrogativa ¿?.

MATEMÁTICA

- Repaso nombres de los números de la familia del mil. Leo con atención.
- Relaciono el nombre con el número correspondiente.

Mil diecisiete

1.042

Mil ocho

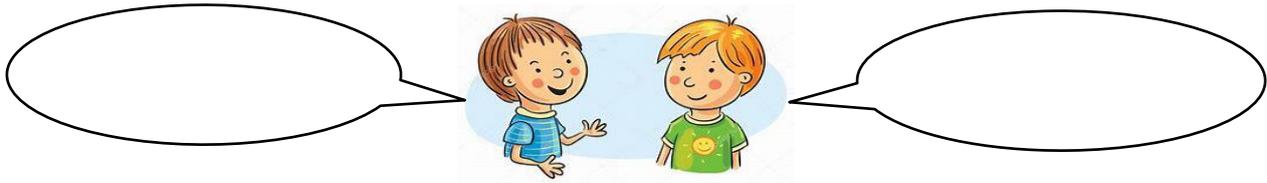
1.017

Mil cuarenta y dos

1.008

Día N° 5: LENGUA

- De las siguientes oraciones ¿Cuál te parece que es interrogativa? Marco con una cruz.
¡Felicitaciones Lucas! **¿Quieres jugar conmigo?**
- Escribo un diálogo usando los signos de ¡! y ¿?



CIENCIAS SOCIALES

- Comento... ¿Qué se recuerda el 13 de Junio? ¿Cómo se llama nuestra provincia?
 ¿Cuántos departamentos tiene? ¿Quién fue su fundador?

Un 13 de junio de 1562, el colonizador español Juan Jufre de Loaiza Montesa, tal su verdadero nombre, funda lo que llamó "San Juan de la Frontera". **¡El 13 de junio recordamos la fundación de San Juan!**

- Pinto con color en un mapa de San Juan el departamento donde vivo. Coloco su nombre.

MATEMÁTICA

- Observo el cuadro con números que me presenta la seño.
- Pinto con color los números que pertenecen a la familia del mil.

1.580	682	1.479	
578	761	1.259	230
1.990	1.115	34	754
	1.820	25	

Área curricular: Educación Agropecuaria_ Educación Física _Teatro

Propósitos:

Ed. Agropecuaria: propiciar el desarrollo de las diferentes habilidades y la comunicación.

Ed. Física: estimulación y conocimiento de diferentes partes del cuerpo en actividades y juegos en forma estática y dinámica.

Teatro: iniciar en el respeto de los símbolos patrios y los hechos sobresalientes de la historia

Actividades

Educación Agropecuaria

1) lee y escribe en el cuaderno

“las partes de la planta y sus funciones.”

La hoja: es una parte importante de la planta. es la encargada de absorber la energía de la luz solar-

La raíz: permite que la planta esté sujeta al suelo, sin caerse.

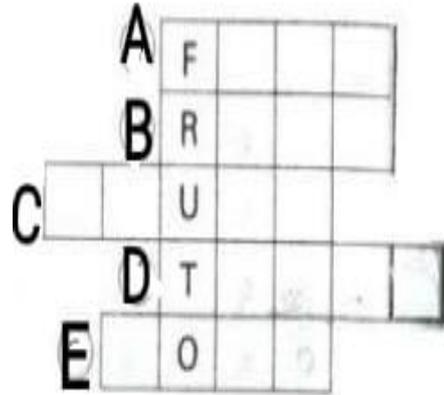
El tallo: transporta el agua y nutrientes de las raíces a la hojas.

Flor: son las que fabrican las semillas para su reproducción.

Fruto: está encargada de proteger las semillas y también sirve de alimento.

2) Observa la imagen y resuelve el siguiente cruciplanta.

- a- Fabrica la semilla y el fruto
- b- Fija la planta al suelo
- c-Protege la semilla y sirve de alimento
- d-Sostiene la planta
- e- Absorbe la luz solar y fabrica el alimento

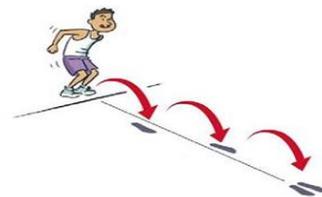


Educación Física

1-En casa: practicar las mismas figuras de la representación de animales (cangrejo, perro rengo, kun-fu panda, paloma, el camello, etc.), pero manteniendo en un tiempo determinado (ej. contar hasta 10 hasta 15, hasta 20, etc.)



2-Caminar rápido por algún espacio libre en casa (patio, comedor, salón, etc.); luego practica los ejercicios con uno y dos pies, zigzag, separando y juntando las piernas; a la derecha, izquierda de....delante de....alrededor de...., puedes pedir ayuda a mamá y agregar otros saltos o galope.



pies paralelos / derecho / izquierdo / pies a la vez

Teatro

1-Elegimos un lugar en casa y con ayuda de un familiar se colocan en frente del alumno.

Luego uno de ellos realizara 8 movimientos con su cuerpo tratando de decar algo a su compañero. Sólo utilizando su cuerpo.

Luego será el turno del compañero. Este le responderá en 8 movimientos como si su cuerpo hablara. (imagen a modo de ilustracion. Se enviará al grupo de padres, una imagen amplia)

2

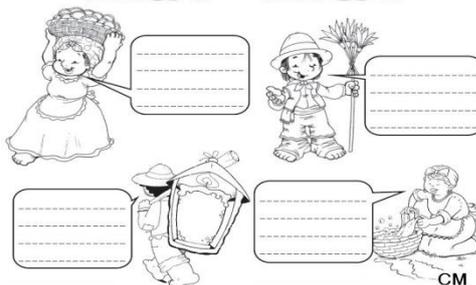
Pregonando en la colonia
 ● LEE LOS PREGONES Y ESCRIBILOS EN EL GLOBO DE DIÁLOGO DE LOS PERSONAJES COLONIALES QUE CORRESPONDA.

CUANDO CAEN LA NOCHE Y LA OSCURIDAD, COMPRE LISTED MIS VELAS DE GRAN CALEIDAD.

EMPANADAS EXQUISITAS, EMPANADAS MUY SABROSAS PARA EL CABALLERO Y LAS BUENAS MOZAS.

ROPA LIMPIA, ROPA BIEN LAVADA. YO TRAIKO DEL RIO SU ROPA FERULAVADA.

ESCOBITAS, ESCOBAS PARA BARRER LAS ALCOBAS. ESCOBAS, ESCOBILONES PARA BARRER LOS RINCIONES.



DIRECTORA: Silvia Marín