



E.N.I. Nº5 PATRICIA SARLÉ
SALAS DE 4 AÑOS- TURNO MAÑANA Y TARDE
GUÍA Nº15- 2020

ENI Nº5 “PATRICIA SARLÉ”

Guía Pedagógica Nº 15

Salas de 4 años: Turno mañana y tarde

Docentes responsables: Agrello Alejandra- Avellaneda
Carolina- Espina Melisa- Paez Natalia- Ruiz Fabiana- Bustos

Flavia

Turno: Mañana y tarde

Dimensión: Formación Personal y Social

Ámbito: Autonomía

Tema: “Ya soy grande”

Capacidad: Resolución de problemas

Fundamentación:

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Es por eso que en esta guía apuntamos a que los alumnos realicen diversas actividades de la rutina diaria, para que logren desarrollar su autonomía y puedan así resolver algunas situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

Propósito:

- Proponer diversas actividades que permitan desarrollar la autonomía del niño en las tareas cotidianas.

Actividades:

Las familias podrán acceder a las actividades a través de la página del Ministerio de Educación www.educacion.sanjuan.gob.ar / Nuestra aula en línea.

Las familias que deseen, pueden compartir o mostrar lo que van haciendo en el hogar, mediante algún registro fotográfico, video, audio o texto vía WhatsApp.

Actividad Nº 1: Cuento "Yo sola"

Los invito a leer en familia el siguiente cuento llamado "Yo sola".

Sale el sol y sus rayos brillantes se cuelan por los agujeros de la persiana. Clara mira la luz y juega con las sombras. Escucha los sonidos de la mañana: algunos pajaritos, tintineos de tazas en la cocina y la radio que mamá nunca se olvida de poner.

Huele a café...Mamá debe estar a punto de entrar en la habitación. Se mueve el picaporte: ¡ahí está! Clara hace una bolita con su cuerpo, agarra la sábana, se cubre por completo hasta la cabeza y se hace la dormida.

- Clara... Hora de levantarse.Hay colegio y no podemos llegar tarde.

Clara asoma sus ojos: la persiana ya está subida del todo y las sombras ya no están.

- ¡A vestirse!

-Mamá, yo sola.

-No, que llegamos tarde. Mamá le enfunda la camiseta, los pantalones y los calcetines.

En la cocina le espera un tazón de leche. Clara se sienta a la mesa y alarga el brazo para coger cereales:

- Mamá, yo sola.

No Clara, que los tiras todos al suelo. ¡Mira qué tarde es!

Por la mañana todo son prisas. Al terminar de desayunar, toca lavarse la cara y prepararse para salir.

- Mamá, yo sola.

- No. No llegas al lavabo y llenas todo de agua. Yo lo haré por ti.

Clara le da la espalda a mamá y sale a todo correr hacia la cocina. ¿A dónde irá? Con lo tarde que es...

En apenas 5 segundos asoma con su pequeño cuerpo, arrastrando el viejo taburete rojo, que es bastante más grande que ella.

-Mamá, ¡quiero yo solita!

La mamá de Clara duda y mueve la cabeza hacia ambos lados...¿Y si la deja probar?

Clara coloca el taburete frente al lavabo, y trepa hasta llegar al asiento. ¡Está muy alto! Se pone de rodillas, ¡ya llega al grifo!

- ¿Ves, mamá? Yo sola. Yo puedo.

Clara se pone muy contenta. Es la hora de salir por la puerta. El colegio abre a las 9 y hay que darse mucha prisa.

Mamá acerca las zapatillas y las deja en el suelo junto a sus pies.

- ¿Tú solita? - le pregunta a Clara con una enorme sonrisa.

- ¡Sí! ¡Yo puedo!

De camino a la escuela no hablan, pero se miran sonrientes. Al llegar a la puerta, como todos los días, mamá le da a Clara un beso en la mejilla. Ella la mira fijamente:

- Mamá, ¡soy muy mayor!

Fin

Después de su lectura, los invito a preguntarles a los chicos: ¿Qué hacen cuándo se levantan?, ¿Por qué la mamá de Clara no la deja vestirse sola?, ¿Ustedes se visten solos?, ¿Qué cosas saben hacer sin ayuda?

Y a los papás les pido que respondan estas preguntas: ¿Qué cosas saben hacer sus hijos sin ayuda?, ¿Qué cosas les dejan hacer solos?

Es importante descubrir que los niños son capaces de hacer cosas por sí mismos, con autonomía. Es importante que las familias les den la posibilidad de aprender y crecer con libertad.

Finalmente, los invitamos a compartir con la seño y los compañeros a través de audio, video o dibujo lo que cada pequeño puede realizar solo.

Actividad N°2: "Armo mi cama"

Muchos papás tienen problemas sobre cómo enseñar a hacer la cama, dado que el resto de las tareas no requiere de ninguna técnica (recoger y organizar objetos). Pero para hacer la cama es necesario dedicar tiempo a la acción, por ello para que los niños comiencen a hacer la tarea deber ver que sus progenitores también lo hacen.

Ahora les toca a los pequeños acomodar sus camas para ello vamos a observar el siguiente video https://youtu.be/22aCg_8NChk y luego solitos lo intentan realizar en casa.

Por último, a través de una foto o vídeo le muestro a mis compañeros y docente como lo hago solito/a.

Se ha demostrado que, si los adultos delegan pequeñas tareas a los niños, estos a la larga se volverán más independientes.



Actividad N°3: "Ordeno mi ropero"

En esta ocasión le proponemos a los pequeños guardar ordenadamente la ropa y accesorios que encuentren en su dormitorio fuera de lugar, puede ser: pijamas, medias, pantalón, juguetes, etc.

Además, podemos guiarlos para que utilizando el criterio más fácil que les parezca, (puede ser por color) logren doblar sus prendas de vestir antes de guardarla.

En esta sencilla acción, inculcaremos no solo autonomía sino también hábitos de orden.



Actividad N°4: "Cepillo mis dientes"

En esta propuesta se propondrá a los niños recordarles la importancia del lavado de dientes.

Para comenzar se les pedirá que vean el link de la canción propuesta para incentivar y enseñar el correcto lavado de dientes. <https://www.youtube.com/watch?v=vISGPT1Pcc>

Para finalizar la actividad se les propondrá a los niños, comentar por medio de un audio en que momento realizan el lavado de dientes y si realizaron alguna visita a un odontólogo en este último tiempo.



Actividad N°5: ¡Me visto solito!

Saber cómo vestirse es un paso importante hacia la independencia, favorece la autoestima en los niños y comienzan así a desarrollar la autonomía personal.

Es por ello que en esta oportunidad, les proponemos que cada pequeño pueda llevar a cabo la acción de vestirse. Es muy importante que la mamá o adulto que lo acompaña, le de las pautas o pasos a seguir para poder “Vestirse solito”.

Algunas sugerencias que les proponemos son las siguientes:

- Elegir la vestimenta, puede ser que la elijan juntos o él solito.
- Visualizar que este todo al alcance del niño, de lo contrario facilitarle y dejar la ropa sobre la cama (la mamá o el adulto que lo acompaña).
- Conversar con el niño sobre ¿qué prenda va arriba?, ¿qué prenda ponemos en las piernas?, ¿qué prendas colocamos en los pies? Lo importante de esta propuesta, no es solo que comente obviedades, (como los pantalones van en las piernas), sino fundamentalmente que pueda argumentar el ¿por qué? De esa elección.
- Realizar y ejercitar los movimientos (tantas veces como sea necesario) tales como: subir el pantalón, agarrar la ropa, pellizcar la puntita de las medias, etc.
- Iniciar con ropa sencilla de esta estación: pantalón, remera, calzas, short. Luego complejizar con prendas de verano con botones (camisas, vestidos) y cierres (bermudas, etc.)
- Acompañar esta bonita etapa, con palabras amorosas y felicitar y alentar al pequeño cada vez que se vista solito.
- Determinar el tiempo que tiene disponible para vestirse. La idea no es apurarlo, pero sí que sepa que debe realizarlo en un tiempo acorde. Por ej.: la mamá puede aplaudir para señalarle que se está cumpliendo el tiempo para esa tarea.



Actividad Nº6: "Aprendo a atar mis cordones"

Atarse los cordones puede ser una tarea difícil de enseñar a los niños pequeños, dado que representa una de las primeras labores en la que el niño tendrá que combinar los movimientos propios de la motricidad fina con la coordinación óculo- manual (ojo-mano). Además, es un ejercicio maravilloso para fomentar la independencia y la confianza en sí mismo.

Cuantas más veces el niño practique, más rápido resolverá el problema de atarse los cordones él solo.

Es por eso que en esta actividad proponemos que el adulto realice una silueta de una zapatilla en cartón, después deberá recortarla y perforar los orificios por donde pasará el cordón. Una vez finalizada dicha silueta de zapatilla, deberán entregársela al niño junto con los cordones o piola para que comience con el proceso del enhebrado (de esa manera comenzará a colocarle los cordones a la zapatilla), dicho proceso lo podrá repetir las veces que sea necesario.

Finalmente, el adulto le mostrará o enseñará su método para atarse los cordones. Nuestro niño será quién lo pondrá en práctica en su zapatilla de cartón. Es importante que motiven al pequeño a repetir esos movimientos varias veces, hasta que se familiarice con el procedimiento. Les dejamos una imagen a modo de ejemplo. La frustración es una emoción que suele aparecer cuando algo no me sale. Es probable que nuestro niño, no quiera realizar esta actividad, justamente por que no le sale!! Es en este momento donde más aliento y palabras amorosas tendremos los adultos para con cada pequeño.

Recuerden: "Si mi familia siente que puedo, seguro yo siento lo mismo también"



Ámbito: Educación Musical

Docente: Silvia Molina

Título de la propuesta: “La música de mi cuerpo”

Capacidad General: Comunicación

Capacidad Específica: Desarrollo de la capacidad audio perceptiva y memoria musical

Actividad N°1:

Inicio: En familia vemos el video del juego rítmico musical “Mi casita tiene” (el video será enviado por WhatsApp.) ¿Te animas a descubrís cómo suena tu cuerpo? Te propongo descubras que sonidos puedes producir con las diferentes partes de tu cuerpo. Puedes hacer sonidos fuertes, suaves, rápidos o lentos.

Desarrollo: Escuchamos atentamente la canción “Mi Casita tiene”. Nos divertimos en familia haciendo los movimientos y sonidos en las diferentes partes del cuerpo como indica la canción.

Cierre: Te propongo que le pidas a algún adulto que te filme. Luego, si lo deseas, puedes compartirlo con toda tu familia y también con la seño.

Ámbito: Educación Física

Docente: Silva Nahuel Isaias.

Título de la propuesta: “Nos desplazamos”

Capacidad: Resolución de problema

Capacidad Específica: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras en diferentes niveles de complejidad

Actividades: Sería muy bueno que mamá- papá o algún adulto disponible a compañe a nuestro niño y le muestre los jercicios.

Elementos: botellas descartables, zapatillas, pelota tamaño pequeño (de media, papel, goma, plástico) u otro elemento que no sea peligroso

Preparamos el cuerpo para trabajar: Realizamos desplazamientos con trote por el lugar, a la señal de la mamá o papá se convertirá en: una tortuga, un león, un cangrejo, un caballo. ¿Cómo se desplazan estos animales? ¿y las personas cómo nos desplazamos?

- Colocar zapatillas o botellas, a una distancia de 1 metro una con otra. El niño deberá realizar:
 - Zigzag caminando ida y vuelta
 - Lo mismo, pero trotando
 - Caminando con una zapatilla, pelota o botella entre las piernas, intentando que no se caiga.
- Nos relajamos en familia: Imaginamos que somos un globo, que se va inflando hasta convertirse en uno grande, luego se desinfla lentamente, cayendo al suelo hasta quedar acostados completamente por dos minutos. Respiramos profundamente varias veces.

Equipo de conducción : Directora: M Belén Sanchez. Vice : Rosa Filli.