

FERIAS NACIONALES DE EDUCACIÓN, CIENCIAS, ARTES Y TECNOLOGÍA

Documento N° 3⁽¹⁾

Ferias por Niveles Educativos 2013

– Rasgos e indicadores de valoración –

JARDINES EN FERIAS (pg. 2)

ESCUELAS EN FERIAS

- **EDUCACIÓN PRIMARIA** (pg. 5)
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA** (pg. 14)
- **EDUCACIÓN SUPERIOR** (pg. 28)

En el desarrollo y la escritura del material que compone este documento han intervenido especialistas de:

- *Dirección Nacional de Educación Inicial*
- *Dirección Nacional de Educación Primaria*
- *Dirección Nacional de Educación Secundaria*
- *Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD)*
- *Departamento de Áreas Curriculares de la DNGE*
- *Dirección Nacional de Gestión Educativa (DNGE)*
- *Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología*

Optimizado y enriquecido por las sugerencias, ajustes y críticas de los centenares de docentes y especialistas que participaron como evaluadores y jurados en las diferentes ediciones de la Feria Nacional de Ciencias y Tecnología entre 2010 y 2012, sumado al aporte permanente de los Coordinadores Jurisdiccionales de Ferias de Ciencias, de los Referentes Jurisdiccionales de Evaluación y de los estudiantes y docentes que presentaron sus proyectos en el mismo período.

¹ Se trata de la reenumeración del conjunto de documentos N° 9, N° 10, N° 13 y N° 17.

JARDINES EN FERIAS – EDUCACIÓN INICIAL

Generalidades

Se convoca a la participación de los Jardines de Infantes de gestión estatal¹ y privada, de todas las jurisdicciones del país.

Los trabajos presentados en este segmento de la Feria Nacional serán de alumnos de Educación Inicial, exclusivamente de salas de 4 y 5 años, o de salas de *multiedad*. Los mismos alumnos/as de una sala no podrán participar en equipos de otras salas diferentes; sin embargo los docentes, por su parte, podrán participar en proyectos de al menos dos salas o Jardines diferentes.²

En todos los casos, el trabajo exhibido implica la participación de uno o varios equipos formados por alumnos/as de una misma sala y del docente a cargo de los mismos, responsable del trabajo presentado. Es necesario tener en cuenta que, así la sala trabaje en conjunto o se divida para el proyecto de ferias en uno o varios equipos, todos ellos deben trabajar en el mismo proyecto.³

En la exhibición del trabajo durante la Feria Nacional, no se contempla la participación de los alumnos/as de estas edades, por lo tanto, sólo participará un docente en representación de su sala. Si hubieran trabajado dos docentes en el proyecto, se deberá escoger aquel que participe en la exposición nacional.⁴

NOTA: En la Edición 2013 de la Feria Nacional se espera contar con un máximo de **48 trabajos** de este Nivel Educativo, lo que equivale a un máximo de 48 docentes participantes.

Se sugiere que en la selección de los trabajos que alcancen la instancia Nacional de ferias, participe activa y exclusivamente la comunidad educativa. Los procedimientos mediante los cuales cada jurisdicción seleccione los trabajos en cualquiera de sus instancias de ferias hasta alcanzar su participación en la Feria Nacional serán determinados por la misma jurisdicción. Además, se sugiere a las jurisdicciones que traten de evitar que su cupo de trabajos corresponda al mismo Jardín de Infantes.

Sobre los trabajos ordinarios

Los trabajos tendrán su foco en los contenidos que delimitan los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel (NAP) o los Diseños Curriculares Jurisdiccionales vinculados con la indagación del ambiente natural, social y tecnológico propios del nivel.

Los trabajos presentados deberían responder a inquietudes, problemas o necesidades acordes con la edad de los alumnos que los desarrollen.

Como las temáticas que dan marco a los trabajos deben corresponderse con las que se abordan curricularmente, dichos trabajos deberán reflejar lo realizado en las salas por la totalidad del grupo con la coordinación u orientación del docente a cargo.

Todos los trabajos presentados deben haber sido elaborados con la participación de toda la sala a la que pertenecen los alumnos/as⁵ y haber sido llevados adelante con la coordinación u orientación del docente a cargo que constituye el equipo expositor.

La presentación del trabajo debe constar de un **Informe Pedagógico** realizado por el docente sobre el desarrollo del trabajo presentado, junto con dibujos y producciones hechas por los alumnos/as. Estos materiales formarán parte de la **Carpeta de Campo**, otro de los elementos que deben presentarse. Al respecto:

¹ Provinciales, municipales, etc.

² Es decir, pueden llevar adelante dos proyectos, con el mismo foco o con focos diferentes, con otra sala.

³ Es decir, en términos de proyectos de ferias, no se espera que una sala divida en equipos que trabajen en temas diferentes. Pueden formarse grupos, pero todos con el mismo tema.

⁴ Eventualmente, los equipos estarán orientados por uno o varios docentes (siempre de la misma institución), profesionales, técnicos o personas idóneas en el tema, elegidos por el mismo equipo. También pueden contar con asesoramiento externo a la institución (por ejemplo investigadores o profesionales científicos y tecnológicos, cuyo rol previamente haya sido aprobado por la institución). Estos profesionales no formarán parte de los equipos que participen en la Feria Nacional del Nivel Inicial. Reiteramos que el responsable último del trabajo de ciencia y tecnología escolar será el docente a cargo de la sala.

⁵ Sea en un único equipo o en varios

a) Sobre el Informe Pedagógico: *El informe debe contener una descripción de la propuesta didáctica. La información debe estar organizada de manera tal que permita comprender los propósitos de la misma, los contenidos puestos en juego, la búsqueda de información, las ideas a las que van arribando los niños, las actividades de sistematización de la información recabada, la puesta en juego de los nuevos conocimientos en diferentes actividades, los resultados a los que fueron arribando en los distintos momentos del mismo y las conclusiones obtenidas.*¹

b) Sobre la Carpeta de Campo: *El propósito de este instrumento es documentar las producciones y registros realizados por los niños durante el proceso de indagación, para comunicar los resultados obtenidos. La organización del material estará relacionada con el itinerario de actividades de manera que le permita al lector reconstruir los diferentes momentos de la indagación, para ello es necesario tomar decisiones sobre qué y cómo documentar² el proceso de indagación y los resultados obtenidos.*³

Junto con los elementos del trabajo deberán constar las planillas de evaluación del mismo en sus instancias previas, así como también las devoluciones hechas por los evaluadores.

Sobre la presentación de los trabajos

Cada trabajo se presentará en un espacio de exhibición exclusivo consistente en un stand o box donde se realizará la instalación del trabajo a exponer. Recomendamos interiorizarse de las características de los stands o boxes y de los requisitos para la instalación en Documento N°2 , capítulo “Presentación en una Feria Nacional”. En particular, cada stand de Jardines en Feria incluye un monitor digital con un reproductor de DVD, de modo que se puedan proyectar los registros audiovisuales que se considere pertinentes, siempre vinculados con el trabajo presentado

En todas las exhibiciones de trabajos deberá ser visible una inscripción (letrero, cartel, etc.) que muestre claramente el nombre del trabajo tal como fue inscripto en esta Feria Nacional; junto al mismo, se ubicará una identificación con el número de orden de participación, provista oportunamente por la organización de la Feria Nacional.

Las instalaciones de los equipos participantes deberán estar montadas para la supervisión de los organizadores de la Feria Nacional el día y a la hora indicada en el programa oficial de la Feria.⁴ Durante esta Feria Nacional se establecerá un lapso mínimo y máximo de duración para el tiempo de exposición de los trabajos. Cada instalación deberá ser atendida en los horarios establecidos, comprometiéndose el docente a explicar su trabajo a todos los visitantes que así lo soliciten. Además de los elementos que formen parte de la exhibición del trabajo, en la instalación deben estar a disposición del visitante la **Carpeta de Campo**.

El Ministerio de Educación de la Nación pondrá en valor los trabajos presentados de todas las jurisdicciones, otorgando destaques y menciones a aquellos que se considere pertinente según los criterios especificados en este Documento.

Indicadores de valoración para trabajos de la Educación Inicial

Indicadores	Pts
<i>1. Sobre las estrategias para las propuestas de enseñanza vinculadas al ambiente natural, social y/o tecnológico.</i>	50
<i>2. Sobre las formas de representación y comunicación.</i>	10
<i>3. Sobre el material presentado en el trabajo</i>	30
<i>4. Sobre la instalación para la presentación en la Feria de Ciencias</i>	10
Total	100

¹ Tomado del material elaborado por la Dirección de Educación Inicial de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires (2012)

² Registros fotográficos de diferentes momentos, registros de escritura por sí mismos, dictados al docente, imágenes utilizadas, dibujos, etc.

³ Tomado del material elaborado por la Dirección de Educación Inicial de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires (2012)

⁴ Es decir, no se podrá acceder al montaje ni desmontaje en otro momento que no sea el indicado por la organización.

Detalle

1. Sobre las estrategias para las propuestas de enseñanza vinculadas al ambiente natural, social y/o tecnológico. El trabajo evidencia que:	Pts
1.1. Se realizaron propuestas que favorecieron la indagación del ambiente, promoviendo conocimientos para la organización de la realidad.	6
1.2. Se llevaron a cabo propuestas para que los niños y niñas identifiquen problemáticas del ambiente, temáticas locales u otras.	6
1.3. Los contenidos seleccionados guardan coherencia con el proyecto	5
1.4. Las secuencias de actividades previstas permiten abordar los contenidos seleccionados	6
1.5. Se ha planteado y cumplido un itinerario o secuencia de actividades	5
1.6. Se incluyeron propuestas en las que participaron todos los niños y niñas de la sala con distintas dinámicas (propuestas grupales, individuales, en pequeños grupos, u otras)	6
1.7. Se llevaron a cabo actividades que permitieron a los niños y niñas el uso de múltiples recursos de observación (salidas de campo, experiencias directas, visitas a Museos, etc.)	5
1.8. Trabajaron con diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, encuestas, entrevistas, fotografías, videos, ilustraciones, diccionarios, enciclopedias, entre otros.	5
1.9. Se incluyeron propuestas que involucraron a las familias de los alumnos y/o a la comunidad	3
1.10. Es viable su continuidad y profundización en instancias posteriores, dentro del nivel o con el siguiente.	3
Subtotal	50

2. Sobre las formas de representación y comunicación. El trabajo da cuenta que los niños y niñas:	Pts
2.1. Comunicaron lo realizado a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales.	5
2.2. La estrategia de comunicación seleccionada permite apreciar el recorrido planteado en el proyecto.	5
Subtotal	10

3. Sobre el material presentado en el trabajo.	Pts
(a) La carpeta de campo	
3.1. Refleja el trabajo realizado por los niños y niñas: indagaciones, exploraciones, búsqueda bibliográfica, etc.	4
3.2. Se incorporaron registros gráficos, fotografías, etc.	2
(b) El Informe Pedagógico	
3.1. Refleja la planificación de la tarea, su organización y las distintas alternativas presentadas.	4
3.2. Se relatan las modificaciones que fue necesario realizar en lo planificado en función del devenir del proyecto: por ejemplo intereses de los niños, nuevas preguntas, aportes de materiales, situaciones imprevistas....	5
3.3. Da cuenta de las sucesivas etapas que componen el desarrollo del trabajo.	2
3.3. Organización del índice, bibliografía acorde al tema y al Nivel, citas, conclusiones, etc.	3
3.4. Edición de medios audiovisuales, duración y estructura, etc.	2
3.5. Presentación formal.	4
3.6. Lenguaje escogido: claro, preciso y coherente.	4
Subtotal	30

4. Sobre la instalación para la presentación en la Feria de Ciencias.	Pts
4.1. La presentación es coherente y revela el trabajo realizado por los niños y niñas con sus docentes (fotografías, videos, registros gráficos realizados por los niños, etc.).	10
Subtotal	10



ESCUELAS EN FERIAS – EDUCACIÓN PRIMARIA

Los trabajos ordinarios deben corresponder a las siguientes Áreas Temáticas Curriculares (en adelante, ATC): Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Ambiental, Educación Tecnológica, y Matemática.

Organización del proceso de valoración de trabajos ordinarios

Para analizar e identificar los trabajos distinguidos (destaques y/o menciones) se formarán cinco equipos de evaluadores por ATC, compuestos *al menos* por dos miembros; esos equipos conformarán la **Subcomisión para la Valoración de Trabajos** del ATC respectiva que operará *exclusivamente* con los trabajos ordinarios.¹

Cada subcomisión es presidida por un Director/a Jurisdiccional de Educación Primaria², mientras que la organización y supervisión de las labores de sus miembros será llevada adelante por un Referente de Evaluación provincial.

NOTA: Los Directores de Nivel que presidan una subcomisión no actuarán en la valoración individual de los trabajos sino, atendiendo discusiones, particularidades, dudas referidas a todos los trabajos presentados en esa Subcomisión, a la hora de hallar consenso para la adjudicación de distinciones.

Aunque todos los miembros actúan en igualdad de condiciones dentro de una subcomisión, entre ellos se distinguen dos perfiles:

Miembros especialistas Expertos curriculares en una o varias de las ATC. Actúan en forma externa al funcionamiento de la subcomisión respectiva. Realizan su labor de valoración de modo **no vinculante** a la valoración global del trabajo presentado. Sus pareceres³ se entregan directamente al presidente de la subcomisión, para la discusión y consenso sobre el trabajo destacado

Miembros de número Docentes del Nivel, preferentemente del ATC de la subcomisión. Son quienes hacen la valoración directa del trabajo presentado. Todos estos miembros deben tener la posibilidad de consultar a los miembros especialistas. A los miembros de número también se los identifica como evaluadores.

La totalidad de los trabajos presentados en cada ATC se repartirán equitativamente entre los miembros de número de la respectiva subcomisión, de modo que cada uno de esos trabajos sea observado *al menos* por dos evaluadores durante la Feria Nacional. Los miembros de cada subcomisión deben:

- 1) ***Leer el trabajo.*** Esto implica su *Informe de investigación* y su *Registro Pedagógico*.

NOTA: Cada subcomisión tendrá a disposición de sus miembros copias del informe/resumen de los trabajos que tienen asignados, así como del Registro Pedagógico, para poder leerlos, desde el día antes de iniciar la feria, de modo de comenzar a familiarizarse con los trabajos a evaluar cuando la Feria Nacional abra sus puertas. Esta tarea de lectura puede continuar, en instancias que los equipos expositores se encuentren realizando el montaje de sus espacios de exhibición.

¹ *Explícitamente: se conformarán cinco Subcomisiones, a saber: Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Ciencias Naturales, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Ciencias Sociales, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Educación Ambiental, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Educación Tecnológica, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Matemática.*

² *El presidente de una subcomisión cuidará la pertinencia pedagógica, didáctica e institucional del proceso de valoración de trabajos durante la Feria Nacional.*

³ *Con foco en las adecuaciones conceptuales, pertinencia y actualización del contenido.*

2) **Escuchar el trabajo.** Esto implica visitar la instalación del equipo y motivar a que los estudiantes expongan y defiendan su trabajo. Esta visita incluye eventualmente entrevistas a los mismos estudiantes y/o al docente orientador del trabajo¹.

NOTA: Es *imprescindible* que todos los miembros de la subcomisión presencien la exposición de los trabajos que tienen asignados durante alguna de las sesiones de exhibición de la feria. Durante las sesiones de exposición, habrá un registro en cada instalación en donde constará la visita de los miembros de la subcomisión en la que está incluido el trabajo.

En particular, los miembros de número (evaluadores), además deben:

3) **Poner en valor el trabajo.** Esto implica, otorgar una calificación numérica (puntaje) de acuerdo a indicadores que se darán oportunamente. Se recomienda que se entreviste de manera conjunta al docente del equipo expositor.

NOTA: Las valoraciones de los trabajos se harán acorde a los indicadores establecidos en este documento. No obstante, es recomendable que las Subcomisiones elaboren un registro crítico referido al modo en que esos indicadores operaron en función de la factibilidad de implementación, carga de puntaje, posibles sugerencias y todo aquel comentario que se considere relevante respecto del mejoramiento de la valoración de trabajos.

4) **Realizar una devolución.** Una vez finalizada la puesta en valor de los trabajos, se espera que los miembros de las subcomisiones puedan conversar con los equipos sobre la evaluación hecha de los mismos. Esta instancia de *devolución* apunta a que puedan reflexionar juntos sobre la labor realizada, sus puntos destacables, dificultades, debilidades y, de ser posible, se espera también que la opinión de la subcomisión pueda sostener y fomentar el interés de los estudiantes y docentes en el trabajo áulico vinculado con la ciencia, en la actitud de indagación, y en el entusiasmo por compartir sus saberes, ya sea participando de las Ferias de Ciencias o de otros eventos semejantes. Además, cada evaluador tendrá una **planilla** en la que quedará registrado por escrito los puntos principales de su devolución².

Una vez que todos los evaluadores finalizaron la lectura, visita y escucha de sus trabajos asignados, al interior de cada subcomisión y con los puntajes ya asignados³, se definen por **consenso** – junto al presidente de la subcomisión – aquellos trabajos que ameriten ser **destacados** y/o **mencionados** entre los presentados en el ATC respectiva. Con los resultados se elabora un **Acta**, que indefectiblemente debe ser entregada, a la Coordinación General de la Feria Nacional⁴.

Cada una de las cinco subcomisiones se encargará de valorar y distinguir:

- *Por cada ATC un máximo de dos (2) trabajos destacados; en total, entonces, se contará con diez (10) trabajos destacados.*⁵
- *Entre todas las subcomisiones, además, se distinguirán seis (6) menciones especiales, que puede corresponder a cualquier ATC y cualquier Ciclo.*

¹ En particular, al efecto de valorar adecuadamente el Registro Pedagógico en función de los indicadores de aprendizajes propuestos y optimizar la adjudicación de puntajes.

² Esa planilla deberá ser entregada a los equipos, antes de finalizar la Feria Nacional.

³ El puntaje final que obtenga un trabajo ordinario, resultará de la suma de los puntajes adjudicados por ambos evaluadores. De esta manera, como se verá más adelante, la puntuación máxima que puede alcanzar un trabajo ordinario, en cualquier ATC, es de 400 puntos (200 por cada evaluador). En caso de empate en puntaje entre dos trabajos presentados, ambos serán escogidos como destacados. En caso de empate en puntaje entre tres o más trabajos, se discutirá con mayor detalle cada indicador u otro indicador que los evaluadores concensúen y su coordinador apruebe. Si hubiera solo dos trabajos en una ATC, ambos serán distinguidos (destaque y/o, mención); si sólo hubiera un trabajo, será considerado destacado y se declarará “desierto” el segundo posible.

⁴ Así, al finalizar la última sesión de exhibición de la Feria Nacional se contará con cinco Actas, con los diez trabajos destacados en cada una de las ATC.

⁵ Esto es, dos por ATC que pueden corresponder al 1º o al 2º Ciclo.

Indicadores de valoración

Por cada ATC se incluyen diferentes tipos de trabajos de ciencia escolar, relacionados con una o varios ejes incluidos en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), como así también con los documentos curriculares jurisdiccionales. Estos trabajos serán evaluados de acuerdo a dos indicadores específicos:

- Indicador de la Actividad Curricular (IAC) – Compromete 100 puntos
- Indicador de Aprendizajes (IAP) – Compromete 100 puntos

cada uno de los cuales está conformado por ítems de puntaje diferenciado. En todos los casos, ningún trabajo superará los 200 puntos por evaluador.

Indicadores	Máximo
Indicador de aprendizajes	100
Indicador de actividad curricular	100
Máximo puntaje posible	200

Indicadores de valoración de Matemática

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP - Ítems para Matemática	Pts
1. <i>El trabajo fomenta/promueve/desarrolla la capacidad de interpretar información presentada en forma oral o escrita (con textos, tablas, dibujos, fórmulas, gráficos) pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación lo requiere.</i>	10
2. <i>Han desarrollado actividades que recuperen la habilidad de elaborar procedimientos para resolver problemas atendiendo a la situación planteada. Además, permite identificar datos e incógnitas en problemas aritméticos, geométricos y de medida.</i>	10
3. <i>Han desarrollado actividades que estimulan y ejercitan la estrategia de producir conjeturas y afirmaciones de carácter general, y el análisis de su campo de validez.</i>	12
4. <i>Han desarrollado estrategias para poner en práctica la explicitación de conocimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre ellos.</i>	12
5. <i>Han desarrollado actividades que permiten interpretar y producir textos con información matemática, avanzando en el uso del lenguaje apropiado.</i>	10
6. <i>Han promovido la comparación crítica entre producciones y procedimientos realizados al resolver problemas</i>	12
7. <i>Se han desarrollado actividades para analizar la validez y la adecuación de las producciones a la situación planteada.</i>	12
8. <i>Han desarrollado actividades que permiten comunicar – en forma oral y escrita – resultados y procedimientos utilizados para resolver problemas aritméticos, geométricos y de medida.</i>	12
9. <i>Han desarrollado estrategias de análisis de las adecuaciones de las respuestas a la situación planteada y para permitir explorar la validez de afirmaciones propias y ajenas.</i>	10

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC – Ítems para Matemática	Pts
1. <i>Sobre el interés del problema elegido para profundizar un contenido del área El trabajo refleja el estudio de un problema conocido en uno de los ejes del área. Se establecen relaciones entre nociones conocidas. Se observa generalización de problemas, de propiedades o de resultados.</i>	15
2. <i>Sobre la variedad de modelos y representaciones utilizadas en el análisis y solución del problema. El trabajo muestra utilización pertinente de diferentes modelos matemáticos al resolver el problema. Es adecuada la utilización de representaciones diversas de las nociones en juego. Se identifica claramente el análisis y control de los resultados obtenidos como respuesta al problema planteado.</i>	15

3. Sobre la justificación de las conclusiones obtenidas. Se observa la validación de las conclusiones obtenidas, mediante argumentos adecuados a la situación y a los sujetos que los producen.	15
4. Sobre la claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas. Se explicita de manera clara y completa las formas de resolución y las nociones y propiedades involucradas, utilizando el lenguaje propio de la disciplina, en forma adecuada.	15
5. Sobre la variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas. Se consignan las fuentes de información utilizadas. Se demuestra en el trabajo variedad y pertinencia de las fuentes seleccionadas. Se observa discusión sobre su confiabilidad.	15
6. Sobre la articulación y coherencia de los componentes de la presentación. El trabajo presenta claramente la pregunta inicial y la respuesta obtenida, mostrando el proceso de estudio realizado. Presentación, detalle, dibujos y gráficos. El lenguaje es acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con normas específicas ¹ . Ordenamiento y sistematización. Se especifican los materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.	10
7. Sobre el/los expositor/es. Los expositores demuestran dominio en el tema en esta instancia. Se observa claridad en la presentación. Se evidencia poder de síntesis y uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.	10
8. Sobre la instalación para la presentación. Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.	5

Indicadores de valoración de Ciencias Sociales

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Ciencias Sociales	Pts
1. El trabajo recupera el diálogo como instrumento mediador privilegiado en el abordaje de situaciones de convivencia y de conflicto en la relación con los demás.	10
2. El trabajo recupera prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.	10
3. Se han desarrollado actividades que identifican las principales causas y múltiples consecuencias de las diversas problemáticas sociales y los distintos actores sociales involucrados en la vida de las sociedades del pasado y del presente, recuperando sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos identitarios.	12
4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes escalas geográficas – local, nacional, regional y mundial – para el estudio de problemas territoriales y ambientales.	12
5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los estudiantes participaron acercándose a la comprensión de algunos de los sentidos de diferentes celebraciones relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.	10
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los estudiantes trabajaron con diversas fuentes de información ² sobre distintas sociedades, culturas y territorios.	12
7. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes compararon y reflexionaron críticamente sobre la información producida y difundida por diversos medios de comunicación acerca de diversas problemáticas sociales.	12
8. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes elaboraron y participaron en accio-	12

¹ Algunos de los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

² Testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, leyendas, textos escolares, entre otras.

<i>nes que estimulan y consolidan la convivencia democrática y la solidaridad</i>	
<i>9. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.</i>	10

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC – Ítems para Ciencias Sociales	Pts
1. Sobre la identificación y la formulación del problema. <i>Se ha delimitado el problema. El tema presenta relevancia social, política y cultural. Están definidos los objetivos a alcanzar con el trabajo. Existe cierta vinculación con el contexto social regional.</i>	15
2. Sobre el estado de la cuestión y formulación de hipótesis. <i>El relevamiento realizado es pertinente y actualizado respecto a otros trabajos que aludan a la temática. Se ha hecho una mínima reconstrucción de antecedentes que configuren un estado del arte en el tema escogido. Se han planteado hipótesis adecuadas.</i>	15
3. Sobre la búsqueda y sistematización de información. <i>Se ha recopilado información pertinente al problema y ésta proviene de distintas fuentes. Se han construido fuentes propias (a través de entrevistas, observaciones directas, etc.). Valoración de la sistematización, organización y procesamiento de la información a través de diferentes dispositivos – ficheros, planos, gráficos, cuadros, croquis, tablas, etcétera.</i>	15
4. Sobre el análisis e interpretación realizados en el trabajo exhibido. <i>Existe cierta articulación entre distintos planos del problema. Hay coherencia en las relaciones establecidas. Se percibe una articulación entre los hechos y las teorías utilizadas. Hay pertinencia de las argumentaciones y conclusiones.</i>	20
5. Sobre el informe presentado <i>Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido – temario, organización del índice, bibliografía, citas, edición de medios audiovisuales, duración y estructura del soporte elegido, etcétera –. La comunicación lograda es clara y accesible a los destinatarios; además, da cuenta de la contextualización temporal y espacial, los sujetos sociales intervinientes, los distintos procesos sociales implicados en el problema en cuestión.</i>	10
6. Sobre los/as expositores/as. <i>Los estudiantes dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.</i>	10
7. Sobre la carpeta de campo <i>Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.</i>	10
8. Sobre la instalación para la presentación en la feria. <i>En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.</i>	5

Indicadores de valoración de Ciencias Naturales

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Ciencias Naturales	Pts
<i>1. El trabajo demuestra una interacción con el mundo natural a través de observaciones, exploraciones y diseños sencillos de indagación escolar.</i>	10
<i>2. El trabajo recupera prácticas de explicitación y contrastación de ideas, con pares y maestros, recuperando sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos y posibilidades de argumentación.</i>	10
<i>3. Se han desarrollado actividades que permitan a los estudiantes el uso de múltiples recursos de observación (laboratorio escolar, salidas de campo, visitas a museos, otros), de registro de datos observacionales y de selección crítica del recurso en función del problema.</i>	12
<i>4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes ejercitaciones y posibilidades resolutivas, para la transformación de datos en resultados (cuantitativos, cualitativos, combinados) para el estudio del problema.</i>	12

5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los estudiantes participaron acercándose a la comprensión de diferentes modelos y teorías relevantes para el área curricular desde la cual se aborda el trabajo	10
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los estudiantes trabajaron con diversas fuentes de información (testimonios escritos, planos y mapas, gráficos y datos estadísticos cuadernos de campo, textos escolares, Internet, entre otras)	12
7. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes compararon y reflexionaron críticamente sobre la información producida, su significado en y para el área y sobre su significado social.	12
8. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes elaboraron y participaron en acciones que estimulan la reflexión sobre el sentido social de la ciencia y la producción del conocimiento científico escolar.	12
9. Se han desarrollado actividades en las que los estudiantes sostuvieron una actitud responsable en la comunicación y divulgación a través de la utilización de formatos textuales (descriptivos, argumentativos y explicativos)	10

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC – Ítems para Ciencias Naturales	Pts
1. Sobre la identificación de la pregunta/problema/ formulación del problema. Se ha delimitado el problema, los objetivos están claramente formulados. La hipótesis es adecuada y pertinente. Existe vinculación entre el problema, los objetivos y la hipótesis formulada. El tema presenta relevancia local, regional o escolar.	15
2. Sobre la obtención de datos. La metodología empleada en la obtención de datos ¹ es pertinente y actualizada. La selección de los instrumentos ² es adecuada al objetivo del trabajo. El tiempo empleado en la toma de datos es adecuado respecto de los empleados en otros trabajos que aludan a la temática.	15
3. Sobre el tratamiento y análisis de datos. Es clara la relación entre los datos obtenidos y los objetivos del trabajo. Es adecuada la forma de procesamiento de esos datos y la selección para su utilización. Se demuestra una selección crítica para la presentación de los datos transformados en resultados para el trabajo (gráficos, esquemas, tablas, etcétera).	20
4. Sobre las conclusiones, la discusión y la proyección. Existe vinculación entre los distintos planos del trabajo. Se observa pertinencia y coherencia de las conclusiones que se presentan ³ . Hay coherencia en las relaciones establecidas. Hay pertinencia de las argumentaciones y conclusiones.	15
5. Sobre el informe presentado. Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido (temario, organización del índice, bibliografía, citas, etcétera). La comunicación lograda es clara y accesible a los interlocutores. Se han especificado los materiales y procedimientos técnicos utilizados; se refleja el trabajo realizado. Hay orden y sistematización en sus informes.	10
6. Sobre el/los expositor/es. Los estudiantes dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.	10
7. Sobre la carpeta de campo. Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.	10

¹ Por ejemplo: selección de la muestra.

² Incluyendo la determinación de las unidades a utilizar.

³ Por ejemplo: análisis bajo las hipótesis formuladas.

8. Sobre la instalación para la presentación en la feria. En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.	5
--	----------

Indicadores de valoración de Educación Tecnológica

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Educación Tecnológica	Pts
1. El trabajo demuestra interacción entre el proceso técnico, los medios técnicos utilizados y las actividades desarrolladas por las personas en un contexto social.	12
2. El trabajo recupera el reconocimiento de la secuencia de operaciones que integran el proceso técnico implicado, el modo en que se organizan y las tareas que llevan a cabo las personas en un contexto social.	12
3. El trabajo recupera actividades de análisis de ensayo de diferentes medios técnicos (herramientas, máquina, utensilios, etc.) para resolver un proceso técnico.	12
4. Han desarrollado actividades que recuperan estrategias de resolución de problemas atendiendo a la adecuación en relación con la situación planteada.	12
5. Han promovido la comparación crítica entre producciones y procedimientos realizados al resolver situaciones problemáticas.	10
6. Han desarrollado actividades de interpretación y producción de textos (verbal y no verbal) para comunicar ideas y procedimientos.	12
7. Han desarrollado actividades en las que compartieron sus ideas y propuestas con pares y maestros, tomando decisiones y trabajando en equipo.	10
8. Han desarrollado actividades en las que los estudiantes hacen uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para recuperar, expresar, producir, procesar, comunicar.	10
9. Han desarrollado actividades que recuperan una actitud responsable en relación a la conservación del ambiente y el patrimonio cultural	10

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC – Ítems Educación Tecnológica	Pts
Sobre la identificación y formulación del problema. Se ha delimitado el problema e identificado las variables que intervienen. Es factible la descomposición del problema en partes. Es clara y adecuada la definición de los objetivos a alcanzar. Presenta vinculación con el contexto social y/o regional.	15
Sobre las alternativas de solución. Se observa en el trabajo recopilación de información pertinente al problema. Recupera investigación de soluciones a problemas similares (analogías). Se aprecia relación con conceptos propios del área.	15

Sobre el diseño. Se representa gráficamente la solución al problema planteado y los ensayos previos, de acuerdo a normas estudiadas. Se diseñaron instrucciones para su elaboración y se observa una adecuada elección de los recursos materiales.	15
Sobre la planificación y ejecución del trabajo. Se observa en el trabajo una secuencia y distribución de tiempos y tareas que refleje la planificación de las etapas de elaboración. Se presentan prototipos, optimización de los recursos y procesos de evaluación y ajuste.	10
Sobre el producto, objeto o proceso. Se observa claramente una respuesta adecuada a la necesidad inicial y la evaluación responde a criterios de eficiencia (ahorro de tiempo, esfuerzo, costo) y originalidad.	10

Sobre el informe. Es clara la presentación, detalle dibujos y gráficos. El lenguaje utilizado es acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. La redacción acorde con las normas específicas. Se observa ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.	10
Sobre el/los expositor/es. Los estudiantes dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.	10
Sobre la carpeta de campo. Se observa claramente en el trabajo las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.	10
Sobre la instalación para la presentación. Es clara la presentación y acorde al trabajo realizado. Se aprecia la selección del material para la presentación. Se aprecia la relación problema-solución-desarrollo.	5

Indicadores de valoración de Educación Ambiental

INDICADORES DE APRENDIZAJES – IAP – Ítems para Educación Ambiental	Pts
1. El trabajo demuestra una interacción con el mundo natural a través de la reconstrucción y definición de las relaciones con las poblaciones locales, o sociedades. Recupera el diálogo como instrumento mediador privilegiado en el abordaje de situaciones de interacción del hombre con su entorno.	10
2. El trabajo recupera prácticas y valores que permiten conceptualizar la idea de equilibrio dinámico en las problemáticas ambientales, atendiendo al concepto de uso sostenible de los recursos del ambiente.	10
3. Se han desarrollado actividades que identifican las principales causas y múltiples consecuencias de las diversas problemáticas ambientales y sus dimensiones y actores sociales involucrados, recuperando la dimensión histórica en el contexto de la vida de las sociedades del pasado y del presente, resaltando los diversos intereses, acuerdos y conflictos y resoluciones.	12
4. Se han desarrollado actividades que utilizan diferentes escalas geográficas – local, nacional, regional y mundial – y demográficas para el estudio de problemas territoriales y ambientales.	12
5. Se han desarrollado actividades a través de las cuales los alumnos/as participaron acercándose a la comprensión de algunos de los sentidos del uso del ambiente, poniendo en valor cuestiones de uso, conservación de la biodiversidad (pueblos originarios), saberes de carácter no-científico relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.	10
6. Se han desarrollado actividades en las cuales los alumnos/as trabajaron con diversas fuentes de información – testimonios orales y escritos, encuestas, entrevistas, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, leyendas, textos escolares, entre otras –.	12
7. Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as compararon y reflexionaron críticamente sobre la información producida y difundida por diversos medios de comunicación acerca de diversas problemáticas ambientales, recuperando el valor de la educación formal y no formal (ONG, asociaciones ambientalistas) en la problemática abordada.	12
8. Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as elaboraron y participaron en acciones que estimulan y consolidan la concepción de problemática ambiental y su necesidad de abordaje interdisciplinario	12
9. Se han desarrollado actividades en las que los alumnos/as desarrollen una actitud responsable en la conservación del ambiente, su uso sostenible y la necesidad de la divulgación de las problemáticas ambientales locales, regionales y globales.	10

INDICADORES DE ACTIVIDAD CURRICULAR – IAC - Ítems Educación Ambiental	Pts
1. Definición del problema y objetivos Se ha delimitado el problema, su planteo es claro y conciso. Se observa un nivel de especificidad adecuada. El trabajo incorpora ideas, conceptos o experiencias novedosas para el área. Promueve la integración con la comunidad, el barrio, u otros colectivos.	10
2. Análisis del problema Se observa un enfoque integrador y crítico ¹ . Su profundidad de análisis es adecuada al nivel de los alumnos/as. Las etapas del trabajo son claras y explícitas (adecuación objetivos-actividades-tiempos).	15
3. Interdisciplinariedad El trabajo incluye aportes de las Ciencias Sociales y de otras disciplinas. Se observa una clara integración y adecuación para el tema planteado ² . Se observa una resolución clara de la integración (se llega a un resultado común).	10
4. Fuentes bibliográficas y de información. El trabajo muestra calidad, variedad, y pertinencia de las fuentes de información utilizadas en relación con el planteo del problema y las disciplinas involucradas.	10
5. Resultados y efectos del trabajo. Se aprecia claramente la adecuación problema/objetivos y propuestas/resultados. Es manifiesta la complejidad propia de las cuestiones ambientales y la relatividad del resultado planteado. Conlleva una mejora concreta de la calidad de vida de los actores sociales (barrio, comunidad, escuela, etc.). Es factible de ser realizada por el grupo de alumnos y alumnas.	20
6. Sobre el informe presentado. Se aprecia corrección en la presentación formal del trabajo, en el lenguaje que se ha escogido La comunicación lograda es clara y accesible a los destinatarios; además, da cuenta de la contextualización temporal y espacial y los sujetos sociales intervinientes.	10
7. Sobre el/los expositor/es. Los alumnos dominan el tema durante la exposición. Son claros en la presentación. Logran sintetizar sus ideas. Hacen un uso adecuado del vocabulario. Están dispuestos para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulan.	10
8. Sobre la carpeta de campo. Se presenta un escrito que refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Se han registrado las estrategias utilizadas. Contiene un detalle de las indagaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.	10
9. Sobre la instalación para la presentación en la feria. En la instalación exhibida en la feria, la presentación hecha está en armonía con el trabajo realizado. Valoración de la selección realizada del material para la presentación.	5



¹ Incluye: causas, actores sociales, grados de responsabilidad diferenciales de cada actor, rol que cumple cada uno en el problema, características del sistema natural involucrado, forma en que se valora y se utiliza ese sistema natural, forma y grado de deterioro y/o de aprovechamiento diferencial del sistema natural, consecuencias diferenciales en los actores sociales

² Es decir responde a las necesidades del problema planteado

ESCUELAS EN FERIAS – EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los trabajos ordinarios que participan en este segmento de la Feria Nacional deben centrarse en las Áreas Temáticas Curriculares¹ (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Ambiental, Educación Tecnológica, y Matemática) y en proyectos propios de emprendedurismo.

En 2013, de los **siete** (7) trabajos ordinarios para esta feria, como máximo **dos** (2) serán de emprendedurismo.

NOTA: El cupo de dos trabajos de emprendedurismo es excluyente. Si una jurisdicción no participara con trabajo de este tipo, sólo puede presentar cinco (5) trabajos ordinarios en esta feria (uno por cada ATC o bien otras combinaciones).

Organización del proceso de valoración de trabajos ordinarios

Para analizar e identificar los trabajos distinguidos (destaques y/o menciones) se formarán seis equipos de evaluadores por ATC, compuestos *al menos* por tres miembros; esos equipos conformarán la **Subcomisión para la Valoración de Trabajos** del ATC respectiva que operará *exclusivamente* con los trabajos ordinarios.²

Cada subcomisión es presidida por un Director/a Jurisdiccional de Educación Secundaria³, mientras que la organización y supervisión de las labores de sus miembros será llevada adelante por un Referente de Evaluación provincial.

NOTA: Los Directores de Nivel que presidan una subcomisión no actuarán en la valoración individual de los trabajos sino, atendiendo discusiones, particularidades, dudas referidas a todos los trabajos presentados en esa Subcomisión, a la hora de hallar consenso para la adjudicación de distinciones.

Aunque todos los miembros actúan en igualdad de condiciones dentro de una subcomisión, entre ellos se distinguen dos perfiles:

<i>Miembros especialistas</i>	Expertos curriculares en una o varias de las ATC, profesores de la Educación Superior o bien científicos. Actúan en forma externa al funcionamiento de la subcomisión respectiva. Realizan su labor de valoración de modo no vinculante a la valoración global del trabajo presentado. Sus pareceres ⁴ se entregan directamente al presidente de la subcomisión, para la discusión y consenso sobre el trabajo destacado
<i>Miembros de número</i>	Docentes del Nivel, preferentemente del ATC de la subcomisión. Son quienes hacen la valoración directa del trabajo presentado. Todos estos miembros deben tener la posibilidad de consultar a los miembros especialistas. A los miembros de número también se los identifica como evaluadores .

En cada subcomisión habrá un miembro especialistas y al menos dos miembros de número. Para subcomisiones de mayor número de miembros, se mantendrá esta proporción.

¹ En adelante, ATC.

² *Explícitamente: se conformarán cinco Subcomisiones, a saber: Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Ciencias Naturales, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Ciencias Sociales, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Educación Ambiental, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Educación Tecnológica, Subcomisión para la Valoración de Trabajos en Matemática, Subcomisión para la Valoración de Trabajos de Emprendedurismo.*

³ *El presidente de una subcomisión cuidará la pertinencia pedagógica, didáctica e institucional del proceso de valoración de trabajos durante la Feria Nacional.*

⁴ *Con foco en las adecuaciones conceptuales, pertinencia y actualización del contenido.*

La totalidad de los trabajos presentados en cada ATC se repartirán equitativamente entre los miembros de número de la respectiva subcomisión, de modo que cada uno de esos trabajos sea observado *al menos* por tres evaluadores durante la Feria Nacional.

Los miembros de cada subcomisión deben:

1) **Leer el trabajo.** Esto implica su *Informe de investigación* y su *Registro Pedagógico*.

NOTA: Cada subcomisión tendrá a disposición de sus miembros copias del informe/resumen de los trabajos que tienen asignados, así como del Registro Pedagógico, para poder leerlos, desde el día antes de iniciar la feria, de modo de comenzar a familiarizarse con los trabajos a evaluar cuando la Feria Nacional abra sus puertas. Esta tarea de lectura puede continuar, en instancias que los equipos expositores se encuentren realizando el montaje de sus espacios de exhibición.

2) **Escuchar el trabajo.** Esto implica visitar la instalación del equipo y motivar a que los estudiantes expongan y defiendan su trabajo. Esta visita incluye eventualmente entrevistas a los mismos estudiantes y/o al docente orientador del trabajo¹.

NOTA: Es *imprescindible* que todos los miembros de la subcomisión presencien la exposición de los trabajos que tienen asignados durante alguna de las sesiones de exhibición de la feria. Durante las sesiones de exposición, habrá un registro en cada instalación en donde constará la visita de los miembros de la subcomisión en la que está incluido el trabajo.

En particular, los miembros de número (evaluadores), además deben:

3) **Poner en valor el trabajo.** Esto implica, otorgar una calificación numérica (puntaje) de acuerdo a indicadores que se darán oportunamente. Se recomienda que se entreviste de manera conjunta al docente del equipo expositor.

NOTA: Las valoraciones de los trabajos se harán acorde a los indicadores establecidos en este documento. No obstante, es recomendable que las Subcomisiones elaboren un registro crítico referido al modo en que esos indicadores operaron en función de la factibilidad de implementación, carga de puntaje, posibles sugerencias y todo aquel comentario que se considere relevante respecto del mejoramiento de la valoración de trabajos.

4) **Realizar una devolución.** Una vez finalizada la puesta en valor de los trabajos, se espera que los miembros de las subcomisiones puedan conversar con los equipos sobre la evaluación hecha de los mismos. Esta instancia de *devolución* apunta a que puedan reflexionar juntos sobre la labor realizada, sus puntos destacables, dificultades, debilidades y, de ser posible, se espera también que la opinión de la subcomisión pueda sostener y fomentar el interés de los estudiantes y docentes en el trabajo áulico vinculado con la ciencia, en la actitud de indagación, y en el entusiasmo por compartir sus saberes, ya sea participando de las Ferias de Ciencias o de otros eventos semejantes. Además, cada evaluador tendrá una **planilla** en la que quedará registrado por escrito los puntos principales de su devolución².

Una vez que todos los evaluadores finalizaron la lectura, visita y escucha de sus trabajos asignados, al interior de cada subcomisión y con los puntajes ya asignados³, se definen por **consenso** (junto al presidente de la subcomisión) aquellos trabajos que ameriten ser **destacados** y/o **mencionados** entre los presentados en el ATC respectiva. Con los resultados se elabora un **Acta**, que indefectiblemente debe ser entregada, a la Coordinación General de la Feria Nacional⁴.

¹ En particular, al efecto de valorar adecuadamente el Registro Pedagógico en función de los indicadores de aprendizajes propuestos y optimizar la adjudicación de puntajes.

² Esa planilla deberá ser entregada a los equipos, antes de finalizar la Feria Nacional.

³ El puntaje final que obtenga un trabajo ordinario, resultará de la suma de los puntajes adjudicados por ambos evaluadores. De esta manera, como se verá más adelante, la puntuación máxima que puede alcanzar un trabajo ordinario, en cualquier ATC, es de 300 puntos (100 por cada evaluador). En caso de empate en puntaje entre dos trabajos presentados, ambos serán escogidos como destacados. En caso de empate en puntaje entre tres o más trabajos, se discutirá con mayor detalle cada indicador u otro indicador que los evaluadores concensúen y su coordinador apruebe. Si hubiera solo dos trabajos en una ATC, ambos serán distinguidos (destaque y/o, mención); si sólo hubiera un trabajo, será considerado destacado y se declarará “desierto” el segundo posible.

⁴ Así, al finalizar la última sesión de exhibición de la Feria Nacional se contará con cinco Actas, con los diez trabajos destacados en cada una de las ATC.

Cada una de las cinco subcomisiones se encargará de valorar y distinguir:

- *Por cada ATC un máximo de dos (2) trabajos destacados; en total, entonces, se contará con diez (10) trabajos destacados¹, de los cuales al menos dos (2) deben corresponder a trabajos del Ciclo Básico.*
- *Entre todas las subcomisiones, además, se distinguirán seis (6) menciones especiales, que puede corresponder a cualquier ATC y cualquier Ciclo (Básico u Orientado).*

Indicadores de Valoración de Ciencias Sociales

En esta área se incluyen diferentes tipos de proyectos, relacionados con una o varias de las siguientes dimensiones de sociedades del pasado y el presente: política, económica, cultural, social y territorial. Estos trabajos serán evaluados de acuerdo a indicadores específicos, con puntajes diferenciados. En todos los casos, ningún trabajo superará los 100 puntos.

Indicadores Ciencias Sociales	Pts
<i>Identificación y formulación del problema</i>	15
<i>Estado de la cuestión y formulación de hipótesis</i>	15
<i>Búsqueda y sistematización de información</i>	15
<i>Análisis e interpretación</i>	20
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Identificación y formulación del problema</i>	Delimitación del problema. Relevancia social, política y cultural del tema. Definición de los objetivos a alcanzar. Vinculación con el contexto social regional.
<i>Estado de la cuestión y formulación de hipótesis</i>	Relevamiento pertinente y actualizado de trabajos que aludan a la temática, reconstrucción de antecedentes que configuren un estado del arte. Planteo de hipótesis adecuadas.
<i>Búsqueda y sistematización de la información</i>	Recopilación de información pertinente al problema, proveniente de distintas fuentes. Eventual construcción de fuentes (a través de entrevistas, observaciones directas, etc.). Sistematización, organización y procesamiento de la información a través de diferentes dispositivos (ficheros, planos, gráficos, cuadros, croquis, tablas, etc.).
<i>Análisis e interpretación</i>	Articulación entre distintos planos del problema. Coherencia en las relaciones establecidas. Articulación entre los hechos y las teorías. Pertinencia de las argumentaciones y conclusiones.
<i>Informe</i>	Corrección en la presentación formal del trabajo en el lenguaje que se decida (temario, organización del índice, bibliografía, citas, edición de medios audiovisuales, duración y estructura del soporte elegido, etc.). Comunicación clara y accesible a los destinatarios, que dé cuenta de la contextualización temporal y espacial, los sujetos sociales intervinientes, los distintos procesos sociales implicados en el problema en cuestión.
<i>Expositor/es</i>	Dominio del tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo y para las eventuales dudas y preguntas que se le formulen.

¹ Esto es, dos por ATC.

<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las investigaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación.

Indicadores de Valoración de Ciencias Naturales

En esta área temática de la Feria se diferenciarán dos tipos de proyectos:

a. Trabajos de indagación escolar en una de las disciplinas.

b. Proyectos relacionados con la historia de las Ciencias Naturales y/o en una o varias de las disciplinas que la componen.

Estos trabajos serán evaluados de acuerdo a indicadores específicos, con puntajes diferenciados. En todos los casos, ningún trabajo superará los 100 puntos.

a. Para el caso de proyectos escolares relacionados con la indagación	
Indicadores Ciencias Naturales	Pts
<i>La identificación de la pregunta/ problema/Formulación de hipótesis</i>	15
<i>Obtención de datos</i>	15
<i>Tratamiento y análisis de datos</i>	20
<i>Conclusiones</i>	15
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>La identificación de la pregunta/ problema / Formulación de hipótesis</i>	Delimitación del problema, planteo de objetivos. Relación y claridad en el/la hipótesis/problema/objetivo.
<i>Obtención de datos</i>	Metodología empleada en la obtención de datos (p.e.: selección de la muestra). Selección de instrumentos (incluyendo la determinación de las unidades a utilizar). Tiempo empleado en la toma de datos.
<i>Tratamiento y análisis de datos</i>	Relación de los datos obtenidos con los objetivos del trabajo. Forma de procesamiento de esos datos; planteo para su utilización. Presentación de los datos en el trabajo (gráficos, esquemas, tablas, etcétera).
<i>Conclusiones</i>	Pertinencia y coherencia de las conclusiones que se presentan (p.e.: análisis bajo las hipótesis formuladas).
<i>Informe</i>	Presentación, detalle dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas ¹ . Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

b. Para el caso de proyectos escolares relacionados con la historia de las Ciencias Naturales y/o en una o varias de las disciplinas que la componen	
Indicadores Ciencias Naturales	Pts
<i>Indagación sobre los cambios que experimentan la/s disciplinas a través del tiempo</i>	35
<i>Investigación sobre el contexto</i>	30
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Indagación sobre los cambios que experimentan la/s disciplinas a través del tiempo</i>	Reconstrucción del proceso a través del cual se incorpora y/o acepta una nueva teoría, aparece una evidencia crucial, se realiza una experiencia fundamental, se descubre un factor relevante, se adopta una postura determinada, etcétera. Identificación de los actores involucrados en esos procesos. Reconstrucción de las expectativas e intereses de los actores involucrados en las nuevas teorías o descubrimientos. Indagación sobre la continuidad de una idea o de una representación a través del tiempo, más allá de los cambios en los medios técnicos utilizados. Reconocimiento de las continuidades y cambios operados en la vida cotidiana a partir de las nuevas teorías desarrolladas. Búsqueda de información pertinente y análisis de la misma.
<i>Investigación sobre el contexto</i>	Análisis de las diversas interacciones entre procesos tecnológicos, actores y tecnologías, que configuran un sistema socio/técnico de la época y/o lugar pertinente con la selección. Representación, mediante diagramas y esquemas, de las interacciones encontradas. Búsqueda de información pertinente y análisis de la misma.
<i>Informe</i>	Presentación a través de diversas formas: entrevistas, filmaciones, fotos, afiches, proyecciones a través de medios electrónicos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas ⁽¹⁾ . Ordenamiento y sistematización. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las investigaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

Indicadores de Valoración de Educación Ambiental

En esta área temática de la Feria los trabajos serán evaluados de acuerdo a indicadores específicos, con puntajes diferenciados. En todos los casos, ningún trabajo superará los 100 puntos.

Indicadores de Educación Ambiental	Pts
<i>Definición del problema y objetivos</i>	10
<i>Análisis del problema</i>	15
<i>Interdisciplinariedad</i>	10
<i>Fuentes bibliográficas y de información</i>	10
<i>Resultados</i>	10
<i>Efectos del proyecto</i>	10
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Definición del problema y objetivos</i>	Planteo claro y conciso. Nivel de especificidad adecuada del problema y para el grupo. Originalidad (si incorpora ideas, conceptos o experiencias novedosas para el área). Promueve la integración con la comunidad, el barrio, u otros colectivos.
<i>Análisis del problema</i>	Enfoque integrador y análisis crítico ⁽¹⁾ . Profundidad adecuada del análisis. Etapas del proyecto: adecuación objetivos-actividades-tiempos
<i>Interdisciplinariedad</i>	Incluye aportes de las Ciencias Sociales y de otras disciplinas. Pertinencia de la integración y adecuación para el tema planteado (o sea, que la integración no sea forzada, sino que responda a las necesidades del problema planteado). Grado adecuado de integración de las disciplinas (que no sea una suma de actividades de diversas disciplinas sino que se llegue a un resultado común)
<i>Fuentes bibliográficas y de información</i>	Calidad, variedad, pertinencia de las fuentes de información utilizadas en relación con el planteo del problema y las disciplinas involucradas
<i>Resultados</i>	Adecuación problema/objetivos y propuestas/resultados. Manifiestan la complejidad propia de las cuestiones ambientales
<i>Efectos del proyecto</i>	Conlleva una mejora concreta de la calidad de vida de actores sociales (barrio, comunidad, escuela, etc.). Factibilidad de ser realizada por el grupo de alumnos y alumnas

¹ Incluye: causas, actores sociales, grados de responsabilidad diferenciales de cada actor, rol que cumple cada uno en el problema, características del sistema natural involucrado, forma en que se valora y se utiliza ese sistema natural, forma y grado de deterioro y/o de aprovechamiento diferencial del sistema natural, consecuencias diferenciales en los actores sociales

<i>Informe</i>	Presentación, detalle dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas ¹ . Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

Indicadores de Valoración de Matemática

En esta área se diferenciarán tres tipos de proyectos:

- a. Proyectos relacionados con el uso de la Matemática en otras áreas de conocimiento.**
- b. Proyectos relacionados con problemas matemáticos.**
- c. Proyectos relacionados con la historia de la Matemática.**

Estos trabajos serán evaluados de acuerdo a indicadores específicos, con puntajes diferenciados. En todos los casos, ningún trabajo superará los 100 puntos.

a. Para el caso de proyectos escolares relacionados con el uso de la Matemática en otras áreas de conocimiento	
Indicadores	Pts
<i>Significatividad del problema elegido y pertinencia del análisis realizado</i>	15
<i>Variedad de modelos y representaciones utilizadas en el análisis y solución del problema.</i>	15
<i>Justificación de las conclusiones obtenidas.</i>	15
<i>Claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas</i>	15
<i>Articulación y coherencia de los componentes de la presentación</i>	15
<i>Variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Significatividad del problema elegido y pertinencia del análisis realizado</i>	Delimitación del problema de otra área a cuya comprensión aporta la matemática. (¿Qué problema puede ser mejor comprendido mediante el uso de modelos matemáticos?). Relevancia del problema elegido. Explicitación del sentido del aporte (¿Qué permite comprender?)
<i>Variedad de modelos y representaciones utilizadas en el análisis y solución del problema.</i>	Utilización pertinente de diferentes modelos matemáticos al resolver el problema. Utilización adecuada de representaciones diversas de las nociones en juego. Análisis y control de los resultados obtenidos como respuesta al problema planteado.
<i>Justificación de las conclusiones obtenidas.</i>	Validación de las conclusiones obtenidas mediante argumentos adecuados a la situación y a los sujetos que los producen.
<i>Claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas</i>	Explicitación de manera clara y completa de las formas de resolución y de las nociones y propiedades involucradas, utilizando el lenguaje en forma adecuada, incluido el que es propio de la disciplina.
<i>Variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas</i>	Consignación de las fuentes de información utilizadas. Variedad y pertinencia de las fuentes seleccionadas. Discusión sobre su confiabilidad.
<i>Articulación y coherencia de los componentes de la presentación</i>	Presentación de la pregunta inicial y la respuesta obtenida, mostrando el proceso de estudio realizado. Presentación, detalle, dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas (¹). Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Instalación para la presentación</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.

b. Para el caso de proyectos escolares relacionados con problemas matemático	
Indicadores	Pts
<i>Interés del problema elegido para profundizar en un tema intramatemático.</i>	15
<i>Variedad de modelos y representaciones utilizadas en el análisis y solución del problema.</i>	15
<i>Justificación de las conclusiones obtenidas.</i>	15
<i>Claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas</i>	15
<i>Articulación y coherencia de los componentes de la presentación</i>	15
<i>Variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Interés del problema elegido para profundizar un contenido del área del nivel.</i>	Estudio de un problema conocido en un campo del área desde otro campo. Establecimiento de relaciones entre nociones conocidas. Generalización de problemas, de propiedades o de resultados.
<i>Variedad de modelos y representaciones utilizadas en el análisis y solución del problema.</i>	Utilización pertinente de diferentes modelos matemáticos al resolver el problema. Utilización adecuada de representaciones diversas de las nociones en juego. Análisis y control de los resultados obtenidos como respuesta al problema planteado.
<i>Justificación de las conclusiones obtenidas.</i>	Validación de las conclusiones obtenidas mediante argumentos adecuados a la situación y a los sujetos que los producen.
<i>Claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas</i>	Explicitación de manera clara y completa de las formas de resolución y de las nociones y propiedades involucradas, utilizando el lenguaje en forma adecuada, incluido el que es propio de la disciplina.
<i>Variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas</i>	Consignación de las fuentes de información utilizadas. Variedad y pertinencia de las fuentes seleccionadas. Discusión sobre su confiabilidad.
<i>Articulación y coherencia de los componentes de la presentación</i>	Presentación de la pregunta inicial y la respuesta obtenida, mostrando el proceso de estudio realizado. Presentación, detalle, dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas ⁽¹⁾ . Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Instalación para la presentación</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.

<i>c. Para el caso de proyectos escolares relacionados con la historia de la matemática.</i>	
Indicadores	Pts
<i>Indagación sobre una noción en distintos momentos históricos, en el marco de las ideas de su tiempo.</i>	40
<i>Claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas</i>	25
<i>Variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas</i>	10
<i>Articulación y coherencia de los componentes de la presentación</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Indagación sobre una noción en distintos momentos históricos, en el marco de las ideas de su tiempo.</i>	Reconstrucción de la trayectoria a través de la cual se va constituyendo una noción mediante la comparación de una misma noción en épocas diferentes: problemas que resuelve, representaciones con la que se expresa, propiedades que se le atribuyen, justificaciones que se realizan. Búsqueda de información pertinente y análisis de la misma adecuada a la cuestión en estudio. Reconocimiento de la relación entre los problemas que se presentan y las soluciones que se obtienen en función de las herramientas matemáticas disponibles para resolverlos. Análisis de las diversas interacciones entre los procesos de cambio social y las necesidades matemáticas de la sociedad ligadas a los períodos en estudio. Representación mediante diagramas y esquemas, de las interacciones encontradas.
<i>Claridad en la comunicación de los procedimientos utilizados y las nociones matemáticas involucradas</i>	Explicitación de manera clara y completa de los problemas, las soluciones, las formas de representación utilizadas, y las nociones y propiedades involucradas en los estudios realizados. Utilización adecuada del lenguaje, incluido el que es propio de la disciplina.
<i>Variedad y pertinencia de las fuentes de información utilizadas</i>	Consignación de las fuentes de información utilizadas. Variedad y pertinencia de las fuentes seleccionadas. Discusión sobre su confiabilidad.
<i>Articulación y coherencia de los componentes de la presentación</i>	Presentación de la pregunta inicial y la respuesta obtenida, mostrando el proceso de estudio realizado. Presentación, detalle, dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas (¹). Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Instalación para la presentación</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.

Indicadores de Valoración de Educación Tecnológica

En esta área se diferenciarán tres tipos de proyectos:

- a. Proyectos relacionados con la innovación***
- b. Proyectos relacionados con problemas sociotécnicos.***
- c. Proyectos relacionados con la historia de la tecnología.***

Estos trabajos serán evaluados de acuerdo a indicadores específicos, con puntajes diferenciados. En todos los casos, ningún trabajo superará los 100 puntos.

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

a. Para el caso de proyectos escolares relacionados con la innovación	
Indicadores	Pts
<i>Identificación formulación del problema</i>	15
<i>Alternativas de solución</i>	15
<i>Diseño</i>	15
<i>Planificación y ejecución del proyecto</i>	10
<i>Producto, objeto o proceso</i>	10
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Identificación y formulación del problema</i>	Delimitación del problema e identificación de variables. Descomposición del problema en partes. Definición de los objetivos a alcanzar. Vinculación con el contexto social y/o regional.
<i>Alternativas de solución</i>	Recopilación de información pertinente al problema. Investigación de analogías (soluciones a problemas similares). Relación con los conceptos y teorías estudiadas. Producción de ideas y sugerencias.
<i>Diseño</i>	Representación gráfica de la solución de acuerdo a normas estudiadas. Instrucciones para su elaboración. Recursos materiales acordes al objetivo.
<i>Planificación y ejecución del proyecto</i>	Planificación las etapas de elaboración (secuencia y tiempos). Distribución de las tareas. Optimización de los recursos. Construcción de prototipos (si fuera necesario). Evaluación y ajuste.
<i>Producto, objeto o proceso</i>	Respuesta a la necesidad inicial. Costo-Beneficio (eficiencia). Evaluación según criterios de eficacia. Originalidad (¹).
<i>Informe</i>	Presentación, detalle dibujos y gráficos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas (²). Ordenamiento y sistematización. Especificación de materiales y procedimientos técnicos utilizados. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de la recuperación del error y nuevas variables.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

¹ Condición o grado de singularidad de la solución encontrada, una propuesta nueva y particular basada en la capacidad creativa e inventiva del grupo.

² Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

b. Para el caso de proyectos escolares relacionados con problemas sociotécnicos	
Indicadores	Pts
<i>Análisis del problema</i>	20
<i>Alternativas de solución</i>	20
<i>Argumentación</i>	25
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Análisis del problema</i>	Delimitación del problema. Identificación y diferenciación de las dimensiones sociales, culturales, políticas, económicas y tecnológicas presentes en el problema. Recopilación de información pertinente. Investigación de soluciones a problemas similares
<i>Alternativas de solución</i>	Producción de diversas ideas de solución acorde a la situación planteada que involucren los campos social, cultural, económico y tecnológico. Explicitación de los aspectos positivos y negativos de cada una.
<i>Argumentación</i>	Selección y justificación de la solución en relación con los campos social, cultural, económico y tecnológico. Relación con los conceptos y teorías estudiadas en el área. Coherencia.
<i>Informe</i>	Presentación a través de diversas formas: esquemas, filmaciones, fotos, estadísticas, dibujos y gráficos, proyecciones a través de medios electrónicos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas ⁽¹⁾ . Ordenamiento y sistematización. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las observaciones. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra de los ajustes y la búsqueda de nuevas variables.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

c. Para el caso de proyectos escolares relacionados con la historia de la tecnología.	
Indicadores	Pts
<i>Indagación sobre cambios que experimentan las tecnologías en el tiempo</i>	25
<i>Indagación sobre las continuidades en las tecnologías a través del tiempo</i>	15
<i>Investigación sobre el contexto</i>	25
<i>Informe</i>	10
<i>Expositor/es</i>	10
<i>Carpeta de campo</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	5
Total	100

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
<i>Indagación sobre los cambios que experimentan las tecnologías a través del tiempo</i>	Reconstrucción del proceso a través del cual se adopta el uso de una tecnología determinada. Identificación de los actores involucrados en el cambio. Reconstrucción de las expectativas e intereses de los actores involucrados en el uso de la nueva tecnología. Identificación de las diferentes alternativas de soluciones propuestas. Búsqueda de información pertinente y análisis de la misma.
<i>Indagación sobre las continuidades en las tecnologías a través del tiempo</i>	Reconocimiento de las continuidades en los procesos, más allá de los cambios en los medios técnicos utilizados. Reconocimiento de las continuidades y cambios operados en la vida cotidiana a partir de la tecnificación estudiada.
<i>Investigación sobre el contexto</i>	Análisis de las diversas interacciones entre procesos tecnológicos, actores y tecnologías, que configuran un sistema sociotécnico de la época y/o lugar pertinente con la selección. Representación, mediante diagramas y esquemas, de las interacciones encontradas. Búsqueda de información pertinente y análisis de la misma.
<i>Informe</i>	Presentación a través de diversas formas: entrevistas, filmaciones, fotos, afiches, proyecciones a través de medios electrónicos. Lenguaje acorde a los conceptos y procedimientos estudiados. Redacción acorde con las normas específicas ⁽¹⁾ . Ordenamiento y sistematización. Refleja el trabajo realizado.
<i>Expositor/es</i>	Dominio en el tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Disposición para la defensa del trabajo.
<i>Carpeta de Campo</i>	Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Contiene el registro detallado de las investigaciones realizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.
<i>Instalación para la presentación</i>	Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación. Relación problema-solución-desarrollo.

Indicadores de Valoración de trabajos sobre Emprendedorismo

Los enfoques que se tendrán en cuenta en este tipo de trabajos:

- *El plan de negocio o proyecto social o cultural*
- *Las características emprendedoras de la propuesta*
- *La presentación de la idea*
- *La presentación del trabajo*

Sobre el plan de negocio o proyecto social o cultural		Pts
Indicadores		
Presentación y desarrollo de la idea	<i>Definición clara de los objetivos del proyecto</i>	10
	<i>Redacción pertinente y utilización de conceptos y vocabulario técnicos</i>	
	<i>Existencia y capacidad del resumen ejecutivo, y síntesis del proyecto</i>	
Existencia y grado de pro-	<i>Vinculación con los ejes de desarrollo local o regional (o nacional)</i>	10
	<i>Conocimiento y consideración del marco regulatorio¹</i>	

¹ Los contenidos que se esperan que tenga el informe son. 1) Título, 2) Índice, 3) Resumen, 4) Introducción, 5) Desarrollo, 6) Materiales y metodología, 7) Resultados obtenidos, 8) Discusión, 9) Conclusiones, 10) Bibliografía consultada.

fundización de los estudios	<i>Definición de la localización del emprendimiento²</i>	
Mercado	<i>Segmentación de mercado³</i>	10
	<i>Demanda estimada, potencial y real</i>	
	<i>Identificación de competidores directos⁴ e indirectos⁵</i>	

Económico – financiero	<i>Identificación de costos e inversiones</i>	5
	<i>Claridad del proceso productivo o de prestación del servicio</i>	
	<i>Definición del precio⁶</i>	

Sobre las características emprendedoras y la presentación de la idea		Pts
Indicadores		
Ser proactivo durante la muestra	<i>Capacidad de persuasión</i>	15
	<i>Capacidad de vinculación con el público</i>	
	<i>Capacidad de comunicación del proyecto</i>	
Ser creativo	<i>Capacidad de innovación y creatividad⁷</i>	10
Redes	<i>Existencia y proceso de creación de alianzas estratégicas en la idea⁸</i>	5
Logro	<i>Capacidad de detección de oportunidades</i>	10
	<i>Exige calidad</i>	
	<i>Responsabilidad con la comunidad local</i>	
Planificación	<i>Capacidad de búsqueda de información</i>	10
	<i>Definición clara de objetivos</i>	
	<i>Presentación y defensa de la idea</i>	

Sobre la presentación del trabajo		Pts
Indicadores		
Manejo de la información	<i>Capacidad de síntesis de la información apropiada al contexto</i>	5
	<i>Capacidad de priorización de la información expuesta</i>	
Manejo del espacio	<i>Distribución apropiada de los elementos de apoyo y aprovechamiento del espacio</i>	10
	<i>Consciencia del espacio y adaptación del material de apoyo a su escala</i>	



¹ Pautas de bromatología, análisis de ordenanzas municipales o estatales, sistema impositivo y legal, etc.

² Dimensión espacial.

³ Clientes potenciales, por ejemplo.

⁴ Productos similares

⁵ Productos sustitutos

⁶ Claridad en las variables a considerar para su fijación

⁷ En el espacio de exhibición, en el producto, en el sistema de comercialización, entre otros.

⁸ Para mejorar la producción, la venta, servicios, comercialización, etc.

ESCUELAS EN FERIAS – EDUCACIÓN SUPERIOR

Rasgos generales

Se trata de una instancia nacional centrada en trabajos áulicos de equipos conformados por estudiantes y docentes de Educación Superior, pertenecientes a instituciones educativas de ese Nivel, de gestión estatal o privada, de todas las jurisdicciones del país. Se espera la participación de estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) para los niveles Inicial, Primario y Secundario, y Tecnicaturas Socio-Humanísticas. Trabajos ordinarios de la Educación Superior

Como en ediciones anteriores, se procura la exhibición de trabajos centrados exclusivamente en la **enseñanza**.

Se espera que sean trabajos originales, provistos y generados en las instituciones dedicadas a la Educación Superior, en las que los futuros docentes y/o técnicos indaguen en la enseñanza de diferentes disciplinas, mostrando y/o recreando nuevas estrategias para el tratamiento de un tema o concepto en el aula, con intención de mejorar la educación y potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Con objeto de la mejora en la enseñanza de las ciencias y la matemática, en términos de que las propuestas de enseñanza presentadas a la Feria Nacional constituyan un aporte genuino para todo el país, se ha replanteado este segmento en base a la premisa de centrar los trabajos que se presenten en la Feria Nacional, en propuestas de enseñanza en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática considerando los temas y las problemáticas identificadas en:

- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y Núcleo Común de la Formación Orientada.
- Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) tanto en la Primaria como en Secundaria.
- Estudios Nacionales del INFD.¹
- Conocer para incidir sobre la práctica pedagógica.²
- Investigaciones en la enseñanza de Ciencias Naturales y Sociales, y en Matemática.

Se convoca a la participación de las instituciones educativas de Educación Superior de gestión estatal o privada, de todas las jurisdicciones del país, a través de los trabajos de sus alumnos de años superiores – guiados por profesores de esas instituciones – centrados exclusivamente en la enseñanza de las diferentes disciplinas que componen las Ciencias Naturales (*Física, Biología, etc.*) y las Ciencias Sociales (*Geografía, Historia, etc.*) y de la Matemática (*Aritmética, Geometría, Estadística, etc.*).

Se espera que los trabajos ordinarios impliquen la participación activa de una clase formada por estudiantes del mismo curso y de la misma Institución Educativa, junto al docente a cargo de los mismos, responsable pedagógico del trabajo presentado.³

El equipo exhibidor estará formado por uno o dos estudiantes del grupo autor del trabajo y el docente responsable. Eventualmente, los equipos pueden estar orientados por uno o varios docentes (siempre de la misma Institución Educativa), profesionales, técnicos o personas idóneas en el tema, propuestos y/o elegidos por los integrantes del mismo grupo; también pueden contar con asesoramiento externo a la Institución. Estos profesionales – ya sean internos o externos a la Institución – no formarán parte de los equipos de exhibición que participen en la Feria Nacional.

Trabajos ordinarios

Se convoca a la exhibición de trabajos ordinarios materializados en proyectos educativos enfocados exclusivamente en propuestas para la enseñanza de la Matemática, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales para los niveles que se forma y que, por lo tanto, deberán ser consistentes con las problemáticas de la

¹ Ver el sitio: <http://portales.educacion.gov.ar/infid/estudios-nacionales/>

² <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109615/INFD-investigacion-v2012b.pdf?sequence=1>

³ Como ya hemos reiterado, en muchos casos un trabajo de indagación escolar planteado por el docente a toda su clase, evoluciona de modo tal que acaba siendo realizado por un grupo reducido de alumnos de modo que el equipo de exhibición para la Feria Nacional sería entonces conformado por estudiantes de ese grupo, escogidos como se considere pertinente en cada caso.

enseñanza en el nivel educativo al que representan.

En 2013, cada jurisdicción podrá participar con el cupo detallado anteriormente¹, con la siguiente distribución:

- *Un trabajo para la mejora de la enseñanza de la Matemática o las Ciencias Naturales o las Ciencias Sociales en la Educación Inicial.*
- *Un trabajo para la mejora de la enseñanza de la Matemática o las Ciencias Naturales o las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.*
- *Un trabajo para la mejora de la enseñanza de la Matemática o las Ciencias Naturales o las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.*
- *Un trabajo para la mejora de la enseñanza de la Matemática o las Ciencias Naturales o las Ciencias Sociales en la Tecnicaturas socio-humanísticas*

Junto con los otros elementos a presentar para su inclusión y exhibición en la Feria Nacional, los trabajos ordinarios deberán incluir en la propuesta de enseñanza la unidad didáctica completa a la que hace referencia.

Oportunamente se definirán cuántos trabajos ordinarios se destacarán en la Feria Nacional entre los presentados, como así también los criterios a emplear por los jurados y el carácter de esa distinción.

Sobre la valoración de los proyectos

Cada proyecto presentado en la Feria Nacional será evaluado por la Subcomisión para la Selección de Trabajos de la Educación Superior, conformada por especialistas del Nivel y presidida por un representante del INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente). Los miembros de esa subcomisión actúan en calidad de pares. Deberán leer el Informe de Trabajo, la Unidad Didáctica presentada y el Registro Pedagógico correspondiente, escuchar la exposición y evaluar el proyecto sobre la base de los indicadores incluidos en este documento. Cada trabajo será valorado por tres especialistas de la subcomisión, según los indicadores dados más adelante; los especialistas pueden indagar con el docente y los alumnos expositores sobre todos aquellos aspectos que no resulten evidentes ante el proyecto expuesto. Dicha valoración será traducida en puntaje según se establece en los indicadores dados, de manera que cada proyecto tendrá como máximo 300 puntos totales. Luego, la subcomisión, por consenso, determinará qué trabajos ameritan ser distinguidos con destakes y/o menciones espaciales.

Indicadores	Principales ítems a tener en cuenta
Identificación y formulación del tema de enseñanza	<i>Delimitación del tema. Relevancia disciplinar y pedagógica. Definición de los objetivos a alcanzar. Vinculación con la problemática de la formación docente o las necesidades del nivel que le dieron origen.</i>
Propuesta didáctica: enfoque y fundamentos	<i>Se trata de la fundamentación y el enfoque de enseñanza, asumidos en la propuesta presentada en el trabajo. Supuestos del aprendizaje involucrados en la propuesta y su correspondencia con el Nivel Educativo para el que está destinada. Secuencia didáctica sugerida en la presentación</i>
Recursos para la enseñanza	<i>Pertinencia con el tema seleccionado. Adecuación a las características de los sujetos del nivel al cual está dirigido. Supuestos de la enseñanza presente en los recursos.</i>
Originalidad	<i>Originalidad de la propuesta en todos o en algunos de los componentes que la constituyen.</i>

¹ *Cuatro trabajos por jurisdicción.*

Informe	<i>Corrección en la presentación formal del trabajo en el lenguaje que se decida (temario, organización del índice, bibliografía, citas, edición de medios audiovisuales, duración y estructura del soporte elegido, etc.). Comunicación clara y accesible a los destinatarios, que dé cuenta de la contextualización temporal y espacial, los sujetos sociales intervinientes, los distintos procesos sociales implicados en el problema en cuestión.</i>
Expositores	<i>Dominio del tema en la exposición. Claridad en la presentación. Poder de síntesis. Uso adecuado del vocabulario. Articulación y coherencia de los componentes de la presentación.</i>
Carpeta de campo	<i>Refleja el trabajo realizado por el/los expositores. Presenta las estrategias utilizadas. Denota planificación de la tarea, organización, distintas alternativas. Presenta sucesivas etapas de trabajo que den muestra del desarrollo del mismo.</i>
Instalación para la presentación	<i>Presentación acorde al trabajo realizado. Selección del material para la presentación.</i>

Indicadores	Pts
<i>Identificación y formulación del tema de enseñanza</i>	10
<i>Fundamentación y enfoque</i>	10
<i>Propuesta didáctica</i>	20
<i>Recursos para la enseñanza</i>	10
<i>Relevancia</i>	10
<i>Originalidad de la propuesta</i>	10
<i>Informe</i>	10
<i>Expositores</i>	10
<i>Instalación para la presentación</i>	10
Total	100

