

## **A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por

docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas: [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

## GUÍA PEDAGÓGICA °N:5

ESCUELA: S.A.R.M.

DOCENTES: Marianela Gonzalez Molina - Romina Sánchez

GRADO 4to "D" NIVEL: Primario

TURNO: Mañana

TITULO: Somos Detectives

CONTENIDOS: Ciencias Naturales: Los materiales: sólidos y líquidos. Ética: Las emociones Matemática: conteo oral y escrito. Lengua: Interpretación de consignas, lectura y escritura de palabras, texto instructivo Música: Cualidades del sonido: ritmo de melodías. Instrumentos cotidiafonos. Computación: Hardware: elementos de la computadora. Educación física: Trabajo de fuerza. Educación plástica: Forma y color.

ACTIVIDADES:

### DÍA 1

AREA CURRICULAR: Música

ACTIVIDAD 1: Busco en casa objetos para hacer instrumentos: Tubo de servilletas arroz, porotos, lentejas y pintura para decorar.

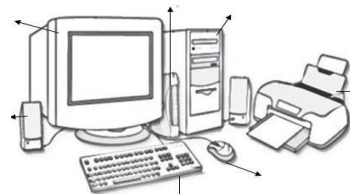


Para realizar este instrumento debemos tapar un lado del tubo y luego rellenarlo con arroz o lentejas etc luego tapamos el otro lado del tubo y listo tenemos un pequeño palo de agua luego decoramos. Podemos hacer toc toc cortando palos de escoba de igual tamaño más o menos de ,25cm cada uno y ya tenemos otro instrumento de percusión.

AREA CURRICULAR: Computación

ACTIVIDAD 2: Con ayuda de un adulto lee la siguiente información. Luego dibuja cada parte de la computadora.

**LA COMPUTADORA** es un aparato tecnológico que me ayuda para la información y comunicación y la utilizo en diferentes actividades. **EL MONITOR:** Es un aparato que nos permite visualizar la información que se ingresa a la computadora. Así como conocer la información que se obtiene en ella. **EL RATÓN O MOUSE:** Sirve para dirigir o entrar datos para que la computadora pueda funcionar. **EL TECLADO:** Está formado por letras, números especiales para darle órdenes a las computadoras. **LOS PARLANTES:** Sirven para escuchar música o cualquier sonido que pueda llegar a producir la computadora. **LA CPU O UNIDAD DE PROCESO CENTRAL:** En ella se encuentran las piezas claves de trabajo. Su pieza principal o cerebro que es el procesador. **LA IMPRESORA:** Sirve para obtener la información o fotos en papel para uso de las personas es decir, imprime el trabajo que estás haciendo.



**AREA CURRICULAR:** Lengua

**ACTIVIDAD 3:** Escribe el nombre de las partes de la computadora del dibujo que realizaste en la actividad n°2.

## DIA 2

**AREA CURRICULAR:** Educación Física

**ACTIVIDAD 1 :** Comenzar con una entrada en calor, moviendo las articulaciones del cuerpo. Realizar luego trote lento para poner en funcionamiento los músculos.

**ACTIVIDAD 2:** Circuito: sobre una colchoneta, toalla frazada comenzar con abdominales (30). Descansar unos segundos, en posición boca abajo continuar con espinales (20). En posición parado contra la pared realizar fuerza de brazos, flexionando y estirando los codos (ubicarse frente a la pared a una distancia en donde se puedan flexionar los codos). En posición parada abrir y cerrar los brazos y piernas con pequeños saltos (coordinar los brazos con las piernas para que los mismos se abran y cierren al mismo tiempo). Este ejercicio repetirlo 10 veces.

**AREA CURRICULAR:** Matemática

**ACTIVIDAD 3:** ¡Jugamos en familia al Bowling! Materiales: 10 botellas descartables y una pelota.

✚ Colocarse en fila y cada participante debe lanzar la pelota con la mano y tratar de derrumbar todas las botellas. Realiza el conteo oral de cuantas botellas lograste derrumbar.

### DIA 3

**AREA CURRICULAR:** Ciencias Naturales

**PRIMER DESAFÍO:** Detectives de Materiales: ¿Jugamos a ser detectives de materiales?

**ACTIVIDAD 1.** Con ayuda de una persona adulta y una cucharita, tomen una pequeña cantidad de materiales comestibles de la cocina, por ejemplo: azúcar. Harina, leche, aceite, polenta agua.



**ACTIVIDAD 2:** Separen en un plato los elementos que ustedes piensan que son líquidos y en otro, los que son sólidos, sin mezclarlos. Responde de manera oral: ¿De qué color es cada uno? Observarlos con detalle. Si tienen en casa. Pueden usar una lupa.

**ACTIVIDAD 3:** Como se trata de materiales comestibles. Pueden tocarlos, olerlos, saborearlos con la punta del dedo, con cuidado y con la ayuda de una persona adulta ¿Qué diferencias encuentran? ¿Cuáles son sólidos y cuales son líquidos?

**Explicacion:** Los **líquidos** se pueden derramar o volcar no se pueden apilar uno arriba de otro porque fluyen, se derraman. el agua es un líquido, pero existen otros líquidos distintos del agua, por ejemplo, la leche o el aceite. Los **sólidos**, en cambio, no se derraman, se pueden transportar de un lado a otro sin que se vuelquen. Pudimos apilar los sólidos en montañitas. Los sólidos no fluyen. Los sólidos también pueden estar en forma de polvo o de granulado. por ejemplo, el azúcar está formada por muchos cristales sólidos pequeños. La polenta está formada por pedacitos sólidos de semillas de maíz, como pudimos ver con la lupa, y también se pueden apilar.

### DIA 4

**AREA CURRICULAR:** Ciencias Naturales

**ACTIVIDAD 1:** Como buenas y buenos investigadoras e investigadores, registro nuestro resultados dibujando, escribiendo algunas letras o recortando y pegando de revistas (pidiendo ayuda a una persona adulta) el resultado de nuestro primer desafío con los materiales.

**AREA CURRICULAR:** Educación Plástica

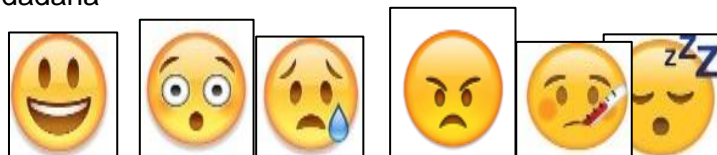
**ACTIVIDAD 2:** En una hoja blanca, dibuja formas de diversos tamaños.

**ACTIVIDAD 3** Pintar con los colores primarios: rojo, amarillo, azul. Puedes usar temperas, lápices, crayones, papeles de colores

### DIA 5

**ÁREA CURRICULAR:** Formación ética y ciudadana

**ACTIVIDAD 1:** Describe cómo te sientes hoy.



**ACTIVIDAD 2:** Imita en el espejo distintas expresiones que representen estados emocionales.



**ACTIVIDAD 3:** Responder con un emoji, como te sientes en las diferentes situaciones:

¿Cómo te sientes cuándo alguien te abraza?, ¿Cómo cuándo vas a la escuela?, ¿Cómo te sientes cuándo juegan con vos?, ¿Cómo te sientes cuándo te duele algo?

¿Cómo te sientes si te quitan el juguete que más te gusta?, ¿Cómo te sientes si no te dejan ver tu programa favorito?

### DIA6

**ÁREA CURRICULAR:** Música

**ACTIVIDAD 1:** Con los instrumentos contruidos la clase pasada busco melodías que nos guste y en familia las tocamos siguiendo el ritmo de las mismas. Dibujo en el cuaderno los instrumentos que construí.

**ÁREA CURRICULAR:** Computación

**ACTIVIDAD 2:** En la computadora que dibujaste en la clase pasada:

PINTA DE ROJO ● EL MONITOR, DE AZUL ● EL TECLADO, DE AMARILLO ●  
LA IMPRESORA, VERDE ● EL MOUSE, MARRON ● LOS PARLANTES: ●

**AREA CURRICULAR:** Lengua

**ACTIVIDAD 3:** Responde:¿Qué usos le doy a la computadora? Anota o dibuja en el cuaderno.

### DIA 7

**AREA CURRICULAR:** Educación Física

**ACTIVIDAD 1:** Circuito: Marcar en el piso con una tiza o con palitos, 5 líneas distanciadas para realizar saltos hacia adelante con los dos pies juntos, tomando impulso (las piernas deben estar separadas).

**ACTIVIDAD 2 :** Colocarse en posición parado frente a una pared de costado, tomar impulso con los pies y saltar lo más alto posible tocando con el dedo la pared y marcar con una tiza o lapicera la marca. Realizar esta actividad tres veces

**ÁREA CURRICULAR:** Lengua

**ACTIVIDAD 3:** Inventa un nombre para el instrumento que construiste en área música y escríbelo con ayuda de un adulto.

### DÍA 8

**AREA CURRICULAR:** Matemática y Lengua

Jugamos en familia” A Embocar”. **Materiales:** 10 tapitas y 1 cajita o un tarrito.

**ACTIVIDAD 1:** Colocarse en una fila cada participante deberá embocar en la caja o tarro que debe estar a 3m. Repetiremos tres vueltas y en cada vuelta contaremos cuánto embocó cada participante.

**ACTIVIDAD 2:** **Dibuja** el rostro de los que jugaron y **anota** el número del puntaje obtenido.

**ACTIVIDAD 3:** Escribe como puedas el nombre. También puedo pegar las letras que conforman el nombre. (Recuerda decir el nombre muy lentamente para ir escuchando el sonido de cada letra que lo forma)

### DIA 9

**AREA CURRICULAR:** Educación Plástica

**ACTIVIDAD 1:** Busca una revista recorta, objetos, personas, elementos de la naturaleza, luego pégalas en la hoja pintada con los colores primarios dejar secar.

**AREA CURRICULAR:** Ciencias Naturales

**ACTIVIDAD 2:** Desafío2: Somos detectives: ¿Qué les parece ahora que conocemos distintos líquidos les hacemos correr una carrera? ¿Organizamos una carrera de líquidos?

**Preparativos:** Consigan un poco de agua, de leche y de aceite. Coloquen sobre una bandeja bien lisa tres gotas, una de cada líquido. Para que la carrera sea justa traten de que las gotas sean del mismo tamaño.

Antes de inclinar un poco la bandeja para que "corran la carrera" piensen y contesten quién llegara primero, porque un buen detective siempre trata de anticipar qué es lo que va a suceder.



Ahora tratemos de explicar lo que pasó. Los líquidos tienen distintas propiedades. Algunos líquidos fluyen más lentos que otros. Se dice que los líquidos que fluyen más lento tienen mayor 'viscosidad'. Recuerden esa nueva palabra "viscosidad".

**ACTIVIDAD 3:** Responde de manera oral: En esta carrera ¿Cuál es el líquido más viscoso? ¿Es el líquido más lento? ¿A quién le darán la copa de ganador: al más viscoso o al menos viscoso?

**DIA 10**

**AREA CURRICULAR:** Ciencias Naturales

**ACTIVIDAD 1:** Dibuja la carrera de líquidos que realizaste en el desafío 2. Dibuja la medalla o copa al ganador.

**ÁREA CURRICULAR:** Formación ética y ciudadana

✚ Recordamos lo trabajado en la clase anterior de Ética

**ACTIVIDAD 2:** Elige una emoción y dibuja una situación. También puedes buscar en revistas y pegar.

**ACTIVIDAD 3:** Busca en el álbum de los recuerdos una foto de un momento agradable de toda la familia.

**DIRECTORA: Analia Arcena**

---