

Guía N° 1

Nivel Primario Turno: Mañana

Título de la propuesta: **¡¡Dime tu adivinanza!!**

Desafío: **¡Armar tu libro de adivinanzas! A partir de lo trabajado en la guía.**

Lengua

Actividades

LUNES 7/06

Lengua

1 –**Atención!!** La seño, te dicta las siguientes adivinanzas:



2- Dibuja la respuesta.

3-Busca en revistas, pídele a papá o mamá que te dicte una adivinanza. Luego la compartimos en clase.

Matemática

1-Sacamos los numeradores y nos disponemos a trabajar:

-Nombra los campos que tiene tu numerador.

-La seño dicta una serie de números y lo formas en tu numerador.

-Cada uno explica en forma oral que valor absoluto tiene cada número

Según el campo que le toco.

2-Ejercitamos.



¿Qué número es?

- $5UM + 3C + 2U$ _____
- $8U + 4UM + 6C$ _____
- $7C + 8U + 9UM$ _____
- $7UM + 7U$ _____
- $5D + 6C$ _____
- $3UM + 8C + 3D$ _____
- $2UM + 5U$ _____

MARTES 8/06

Lengua-Matemática

1-Escucha lo que lee la señora:

En una aldea apareció un panel diferente, que emitía un zumbido extraño porque las abejas eran mágicas. Los Habitantes del lugar no sabían eso y no les gustaba ese ruido.

Un día, cayó una fuerte tormenta y las abejas del panal ya no hicieron ningún ruido. Los habitantes estaban muy alegres porque pensaron que el aguacero había brotado el panal. Pero cuando fueron a ver sus siembras, se asustaron, porque los campos habían sido destruidos por la fuerte lluvia.

Las abejas mágicas escucharon las quejas de los aldeanos y se acercaron a ver qué pasaba. Cuando se enteraron, las abejas quisieron ayudar. Sacudieron sus alas, volaron hasta el bosque y recolectaron el polen de las flores más bellas. Los habitantes del pueblo se asustaron porque vieron que el enjambre de abejas voló sobre las siembras y esparcieron el polen que llevaban. Ante sus ojos, las siembras brotaron de nuevo.

Antes de marcharse, las abejas mágicas les regalaron miel y jalea real a los niños. Las abejas siguieron ayudando a los habitantes del pueblo hasta que todas las siembras se recuperaron. Ahora esa aldea es reconocida porque produce la mejor miel de la región y porque tiene un museo que muestra un panel de oro.



2- Comentamos entre todos los contenidos del cuento.

3-Dibuja lo que te imagines del cuento.

4-Resuelve:

1. Señala el camino que debe seguir la abeja coloreando las flores.
Recuerda que la abeja vuela avanzando 3.

www.Matemática1.com

The grid of flowers and their numbers is as follows:

6	12	13		
9	10	12		
18	11	19		
29	16	15	21	14
27	17	20	25	
32	26	23	22	

MIÉRCOLES 9/06

Lengua-Ciencias Naturales

1-Relee el cuento de “Las abejas mágicas”. Completa el cuadro teniendo en cuenta el cuento.

SERES VIVOS	NO VIVOS

JUEVES 10/06

- 1-Lee las adivinanzas que te contaron (mamá, papá, hermano, abuelo) en tu hogar.
- 2-Diseña junto a la seño y tus compañeros un pequeño libro de adivinanzas para tener en el aula.
- 3-Las compartimos en el grado en forma oral y la seño nos aporta más adivinanzas de animales para nuestro librito.

DE CELDA EN CELDA VOY,
PERO PRESA NO ESTOY.



¿QUIÉN ALLÁ EN LO ALTO EN
LAS RAMAS MORA? Y ALLÍ
ESCONDE, AVARA, ¿TODO LO
QUE ROBA?



VIERNES /06

MATEMÁTICA

1-Recuerda:

- ✚ LEER EL PROBLEMA
- ✚ MARCAR LA INCÓGNITA
- ✚ PENSAR EN LA OPERACIÓN QUE DEBES REALIZAR.

A-En mi alcancía tenía \$ 230, pero primero gasté \$ 100 y luego \$50.

¿Me quedan más o menos \$100?



B-Manuel quiere comprar una remera que cuesta \$32 y un pantalón de \$89 pesos.

¿Le alcanza con \$100?



C-En un colectivo iban 15 pasajeros y en el camino subieron 18 más.

¿Cuántos pasajeros van en total?



Área: Agropecuaria

Actividades

1-Prepara una rica ensalada de verduras con mucho color, (recuerda: con la ayuda de un adulto) anota en el cuaderno que partes de la verdura utilizaste para la preparación. por ejemplo:

lechuga: utilice las hojas

Tecnología

Actividades

1-completa esta reflexión ubicando cada palabra en su lugar:

Los medios de _____ ayudan a las _____ ya que las llevan de un lugar a otro, mas _____ y sin realizar mucho _____, también hay objetos que nos ayudan a transportar materiales y nos hacen los trabajos más _____ y más rápidos

Fáciles – rápido – transporte – esfuerzo - personas

Música

Actividades

1_Acompañamos una canción conocida agitando nuestro instrumento.

2_ En el cuaderno, respondemos: ¿se puede acompañar cualquier canción con nuestro instrumento? ¿Se puede tocar fuerte o suave nuestra maraca? ¿Su sonido es agradable o desagradable?



Artes Plásticas

Actividad de profundización:

Materiales: Cartón, Tijera, Sellos, Hoja

Sobre una hoja blanca realizaremos textura visual, para ello necesitamos 1 hoja de papel y un cartón, en donde vamos a realizar una silueta a elección (estrella, corazón formas geométricas), recortamos la silueta colocando sellos desde la silueta hacia afuera, una vez seco retiramos el cartón. Si no tiene pintura, puede utilizar colorantes.



Educación Física

ACTIVIDADES:

- 1) Realizar líneas en el piso (suelo) de casa de distintos longitudes y direcciones
- 2) Caminar sobre las líneas a cortas y largas longitudes
- 3) Saltar las líneas cortas
- 4) Correr velozmente las líneas largas
- 5) Escribir en el cuaderno: ¿En qué línea pude correr más veloz? ¿Qué longitud tienen las líneas que salté?



Directora: Claudia Marisa Figueroa.