

**Título:** “¿Qué paso con las nueces?”

**Desafío:** Los alumnos crearán una maqueta del circuito productivo de la nuez y enviarán un video explicando cada parte, con ayuda del texto propio.

**Propósito:** **Lengua:** Fomentar la lectura y transformación de textos literarios (Cuento policial), haciendo uso de adjetivos. **Matemática:** Generar espacios para la reflexión y resolución de situaciones reales y contextualizadas, aplicando las propiedades de la multiplicación y división.

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situaciones problemáticas que implique el uso de las propiedades de la multiplicación y división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las propiedades de la división y multiplicación, en situaciones problemática.</li> <li>Identifica y utiliza los pasos que se deben seguir para resolver las propiedades de la multiplicación y la división.</li> <li>Utiliza las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación en la resolución de situaciones problemáticas.</li> </ul>
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformular textos breves haciendo uso de adjetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica adjetivos en diversas situaciones.</li> <li>Diferencia entre adjetivos calificativos y numerales, y dentro de estos últimos, los cardinales y ordinales.</li> <li>Reformula textos utilizando diferentes adjetivos.</li> </ul>
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el circuito productivo de un producto calingastino (La nuez).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Averigua sobre el circuito productivo de la nuez en Calingasta.</li> <li>Identifica el circuito productivo que realiza con la nuez, desde que es cosechada hasta su exportación.</li> </ul>

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Día 1:**

**LENGUA**

1- Lee con atención solo los títulos. Luego responde pero antes de leerlo todo ¡OJO! ¡NO HAGAS TRAMPA!

2-¿Qué te imaginas cuando lees el título “El caso del laberinto del terror”? ¿Y cuándo lees el titular de Diario de Cuyo? “Calingasta: robaron 100 kilos de nueces de una finca, el casero los vio, los siguió en su auto y cayeron presos.” ¿Piensas que pueden tener algo en común? (Estructura, tema)

3-¿Cuál de los dos textos te parece que puede ser real y cuál de fantasía? ¿Por qué?

4-¿Te desborda la curiosidad? ¡YA PUEDES LEERLOS! *Anexo 1 Fotocopias*

1) ¿Cuál es el tema en común que tratan ambos textos?

2) Responde ¿De qué se trata la noticia que leíste? ¿Qué se robaron? \_\_\_\_\_

3) ¿Conocen la finca Pescadero y Bles? ¿Qué se cosecha allí? ¿Conocen algún familiar que trabaje allí?

**MATEMÁTICA**

1) **Lee la siguiente información y... ¡A cosechar nueces!**

- a) En la finca BLES, llegó la hora de la cosecha de nuez, si por día se recolectan 40 bolsas de la especie walnut y 30 de la especie Pecan, de 22 kg cada una. Para hacer la tarea más fácil el encargado decide que van a cosechar 8 columnas y 5 filas de cada especie de nogales. ¿Cuántas bolsas de nuez Pecan se recolectarán en 7 días? ¿Cuántos kilos en total, se cosecharan por día? ¿Cuántos nogales se cosecharan en total entre las dos especies?

Lucas pensó hacer el primer cálculo así:  $30 \times 7 =$  y después lo hizo así  $7 \times 30 =$

Marta decidió hacer el otro cálculo:  $(40 + 30) \times 22 = (40 \times 22) + (30 \times 22) =$

José realizó el último cálculo así:  $(8 \times 5) \times 2 = 8 \times (5 \times 2) =$

**Sin hacer las cuentitas ¿Están bien los cálculos que han planteado los chicos? ¿Qué propiedades han utilizado? ¿Podrían explicar cómo resolvió su cálculo Marta? ¿Se podría decir que a la multiplicación se le pueden aplicar las propiedades de la suma? ¿Por qué?**

## DÍA2:

## MATEMÁTICA

- 1) Aprendemos algo más sobre la multiplicación. Lee atentamente

### **PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN**

PROPIEDAD CONMUTATIVA: Se puede cambiar el orden de los factores, porque no altera el resultado final. Ejemplo  $8 \times 6 = 48$  y  $6 \times 8 = 48$

PROPIEDAD ASOCIATIVA: Se pueden agrupar los factores de diversas maneras, sin que varíe el resultado. Ejemplo  $2 \times (6 \times 4) = (2 \times 6) \times 4 =$   
 $2 \times 24 = 48$      $12 \times 4 = 48$

PROPIEDAD DISTRIBUTIVA: El producto de un número por una suma es igual que la suma de los productos del número por los sumandos. Ejemplo  $4 \times (8+3) = (4 \times 8) + (4 \times 3) =$   
 $4 \times 11 = 44$      $32 + 12 = 44$

El número uno (1) se denomina **elemento neutro**, porque cualquier número multiplicado por 1 da como resultado dicho número.

- a) Completa con lo que aprendiste de la información anterior.

- En la propiedad .....se puede cambiar el orden de los factores y el ..... no se altera.
- En la propiedad ....., se puede agrupar los ..... de diversas maneras sin que varíe el .....
- La propiedad distributiva, el ..... de un .....por la suma es igual que la ..... de los productos del número de los .....
- ¿Es verdad que en la multiplicación se deben agrupar solamente los dos primeros factores? ¿Por qué?
- ¿En la propiedad distributiva de la multiplicación el factor que multiplica siempre debe ir a la izquierda? ¿Por qué?

- b) **Ahora que ya se informaron están en condiciones de decir que propiedad utilizó cada chico en los ejercicios del día 1.**

- 2) **¡Entre todos!**

- Resolvemos la siguiente situación, aplicando la propiedad que consideres conveniente. No te olvides de colocar las respuestas. (Deben tener en cuenta la información del problemita del día 1) El encargado de la finca quiere saber ¿Cuántas bolsas de nueces se recolectaran, de las dos especies, en una semana?

3) **A ejercitar:** resuelve y escribe que propiedad utilizaste.

$$345 \times (6 + 4) = \square + \square$$

$$\square \times \square = \square + \square$$

$$\square = \square$$

$$(225 \times 4) \times 5 = \square \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

ENTRE TODOS, ESCRIBIMOS LOS PASOS PARA RESOLVER CADA PROPIEDAD.

### LENGUA

1) Lee con mucha curiosidad los textos de ayer. ¿Cuál de los dos te llama más la atención? ¿Por qué?

2) En el texto “El caso del laberinto del terror”, la seño subrayó unas palabritas. Fíjate en la primera: **El director del parque de diversiones “Titán”, don Jorge Belaús estaba desanimado.** ¿A quién hace referencia la palabra subrayada? ¿Quién estaba desanimado? \_\_\_\_\_

**Varias billeteras vacías habían sido halladas en cestos del parque...**

¿Quiénes estaban vacías? \_\_\_\_\_

Vendí **cientos** de entradas, durante **siete** días, en los cuales... ¿Las palabras del fragmento anterior, te dan idea a números o características?

3 Extrae las palabras marcadas del texto y realiza una lista, según estas características.

Palabras que brindan información sobre una cantidad

Palabras que describen las características de algo o de alguien.

### CIENCIAS SOCIALES

1) ¿Algún familiar o conocido de ustedes trabaja en la fina BLES? ¿Qué tareas se realiza allí?

2) En esa finca se cosecha nuez para exportación ¿Ustedes saben el camino que realiza la nuez antes de la exportación? **¡Conocemos juntos el circuito productivo de la nuez!**



- 3) Averigua junto a la seño, a través de un llamado grupal, al encargado de BLES, cuál es el camino o circuito que realiza su producto para llegar a la exportación. Anotamos y/ o grabamos todo lo que nos dice y comentamos en el grupo de WhatsApp, lo aprendido.

**DÍA 3:**

**MATEMÁTICA**

1) **TIEMPO DE PODA EN LA FINCA BLES.**

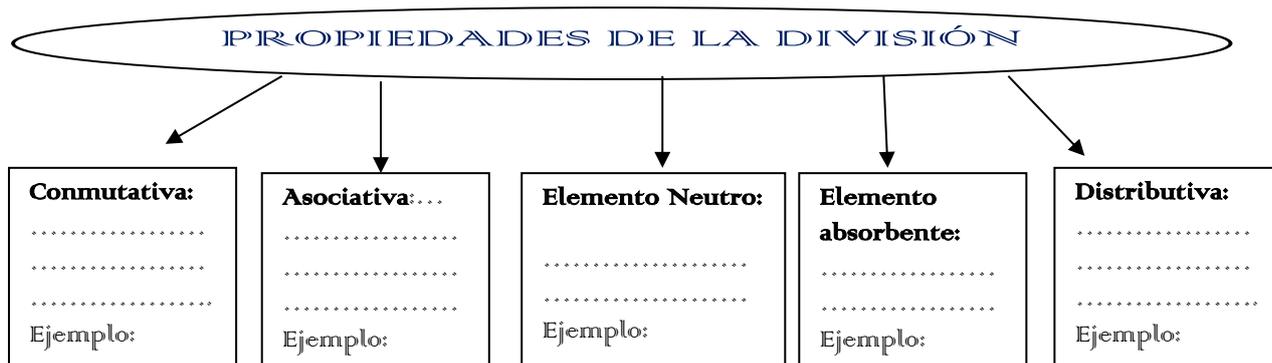
- a) Cuando llega el tiempo de poda en la finca BLES, el encargado distribuye a los obreros de a 4 de forma que todos hagan el mismo trabajo, si en una hectárea hay 100 plantas de nogales, ¿Cuántas plantas de nogales poda cada obrero?

- Juan hizo  $100:2$ , después  $100:2$  y sumó ambos resultados.
- Vero resolvió  $(40+60):4$ ,
- Felipe hizo  $4: (50 + 50)$

➡ ¿Quién o quiénes obtuvieron el resultado correcto?  
➡ Realicen los cálculos de cada chico si es

1) **Presta atención al video que presenta la seño sobre las propiedades de la división.**

- a) Con la información del video completa el siguiente esquema.



- b) Explica el cálculo que hizo Vero y que propiedad utilizó.  
c) El ejercicio que hizo Felipe ¿Por qué está mal? Explique

**CIENCIAS SOCIALES**

1) **El circuito Productivo de la nuez era el viaje que realizaba la misma desde que se cosecha hasta ser vendida. Hoy aprenderás un poquito más sobre CIRCUITO PRODUCTIVO. ¡Lee con mucha atención!**

**CIRCUITO PRODUCTIVO:** Es el proceso que engloba las actividades, recursos, tecnologías, organización y sujetos, involucrados en la elaboración y venta de un producto. Un circuito productivo es un conjunto de eslabones que se encadenan desde la obtención de la materia prima hasta la transformación del producto para su consumo final. Se pueden identificar las siguientes etapas productivas que corresponden al desarrollo de los tres sectores de la economía:

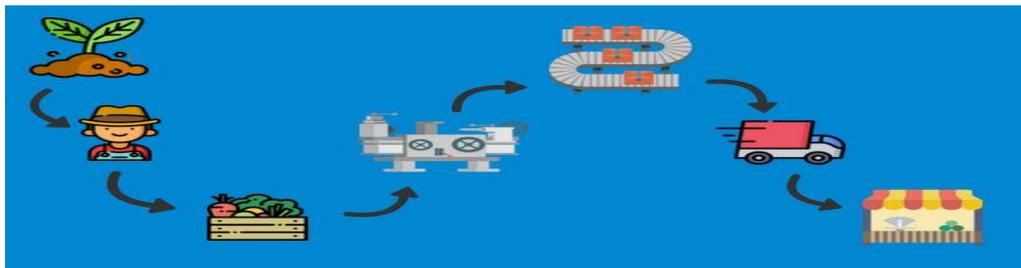
1° **Actividad Primaria:** consiste en obtener el recurso natural. Aquí se genera la materia prima.

2° **Actividad Secundaria:** implica elaborarlo y transportarlo. Se transforma la materia prima para producir un producto determinado.

3° **Actividad Terciaria:** involucra la distribución y comercialización. El nivel productivo puede ser zonal, nacional o internacional.

El circuito productivo consiste en añadir valor a los bienes, ya que a medida que se transforma, el producto acrecienta su valor, porque se le va añadiendo trabajo, tecnología y otros bienes o productos para alcanzar el producto terminado.

- a) Marca las etapas que intervienen en un circuito productivo.



**CIRCUITO PRODUCTIVO**

- b) Describe las etapas productivas de la nuez de Calingasta: (vuelvan a escuchar la entrevista al encargado de la finca Bles: **Actividad Primaria**, **Actividad Secundaria**: **Actividad Terciaria**:

### LENGUA

### ¡APRENDEMOS MÁS SOBRE LAS PALABRAS MARCADAS EN EL TEXTO! ¿QUÉ SON LOS ADJETIVOS?'

- Imaginen la edad del Señor Belaús y escribanla en letras ¿A qué tipo de adjetivo pertenece?

Si el detective era de salta, se supone que es **salteño**, ese adjetivo me indica de donde es esa persona. ¿Qué tipo de adjetivo es?

1-Buscamos en los manuales de 6to ¿Qué es un adjetivos? ¿Qué tipos de adjetivos hay?

2-Realizamos un mapa conceptual con la clasificación de adjetivos.

### DÍA 4:

### MATEMÁTICA

- 1) **Aplicamos la propiedad distributiva de la división.**

**Resolvemos entre todos**

En la finca Bles se cosechan 96 nogales de nuez Walnut y 60 de Pecan ¿Cuántos nogales le toca cosechar a cada obrero, si son 12?

- a) Verificamos el resultado con la calculadora
- b) Se cosechan 2112Kg de nuez walnut y 1320kg de nuez Pecan, en un día, que se van colocando en bolsas que pesa 22kg cada una. ¿Cuántas bolsas se cosechan en un día?

### LENGUA

2) Completa el cuadro con adjetivos que encuentres en el cuento y en la noticia.

ADJETIVOS							
Numerales		Calificativos	Gentilicios	posesivos	Interrogativos	Indefinidos	Demostrativos
cardinales	ordinales						

3) Reformula la siguiente oración utilizando adjetivos de su misma clase.

- En el penumbroso laberinto, nos recibió un esqueleto que agitaba sus brazos de improviso, accionados por algún mecanismo oculto.
- Enseguida apareció el hombre Lobo, peludo de pies a cabeza, con otros anteojos. A continuación, la muerte con la guadaña y su capucha negra.
- Decidí trabajar como boletero, para observar el público. Vendí cientos de entradas durante siete días, en las cuales no se denunció ningún robo.

### DÍA5:

### LENGUA

#### ¡Campeones a escribir adjetivos!

1)-Lee el primer párrafo cuento leído “El caso del Laberinto del Terror”.

3)-Amplia el párrafo agregando adjetivos calificativos y numerales. Ten en cuenta los sustantivos que aparecen en el párrafo.

	EVIDENCIAS
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Para qué me sirve lo que aprendí?	
¿Qué debo seguir ejercitando?	

**Área Curricular: Educación Física. Título:** Lanzar pelota. **Propósitos:** Propiciar el desarrollo de las capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo. **Criterios de Evaluación:** Ejecutar actividades que propicien al desarrollo de la fuerza y resistencia en forma global. **Indicadores de Evaluación:** Aplica sus destrezas adquiridas en la práctica de actividades motrices.

**Actividad Desarrollo.**

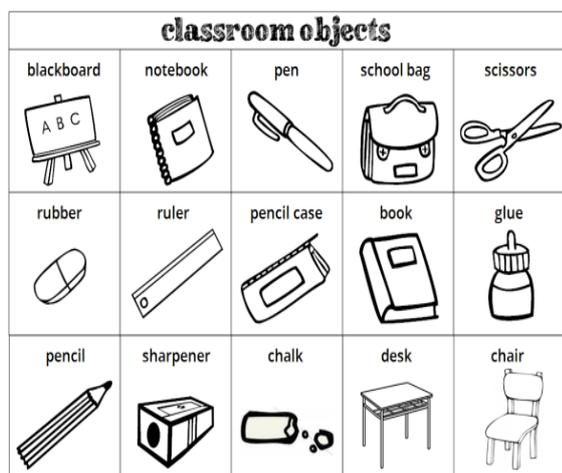
1)- Para esta actividad necesitaras una pelota chica o grande.

-Lanza la pelota hacia atrás por encima de la cabeza, tratando de lanzarla lo más lejos posible.

**Área Curricular:** Inglés. **Título:** School objects. **Desafío:** Realizar un pictograma con los útiles escolares para pegarlo en el cuaderno. **Propósitos:** Estimular el interés por aprender palabras nuevas en inglés. **Criterios de Evaluación:** Leer y comprender la forma escrita de los útiles escolares en inglés. **Indicadores de Evaluación:** Reconoce y escribe de forma correcta los útiles escolares en inglés

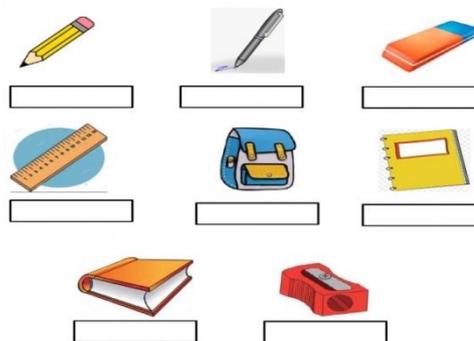
**Actividad Desarrollo.**

1. Observa la imagen con atención y lee.



2. Ahora escribe el nombre en inglés debajo de

cada objeto.



**Aclaración:** Goma en inglés puede decirse RUBBER o ERASER.

**Área Curricular:** Artes Visuales: **Título:** La temperatura del color. **Desafío:** Aplicar paletas pictóricas teniendo en cuenta la temperatura del color. **Propósitos:** Utilizar en forma reflexiva y distintiva el color según el ámbito de la imagen en el cual operen. **Criterios de Evaluación:** Reconocer distintas relaciones de color a fin de aplicarlas en sus producciones. **Indicadores de Evaluación:** Identifica colores fríos y cálidos.

**Actividad Desarrollo:** Dibuja un paisaje que ocupe todo el plano de la hoja, luego traza una línea que divida el dibujo por la mitad.

En el lado izquierdo utiliza solo colores fríos (azul, verde, violeta) y del lado derecho solo colores cálidos (rojo, naranja y amarillo)

**Área Curricular Música.** **Título:** Cantamos por San Juan y nuestra Bandera. **Propósitos:** Incentivar y estimular el canto fluido. **Criterios de Evaluación:** Entonar un vals del repertorio

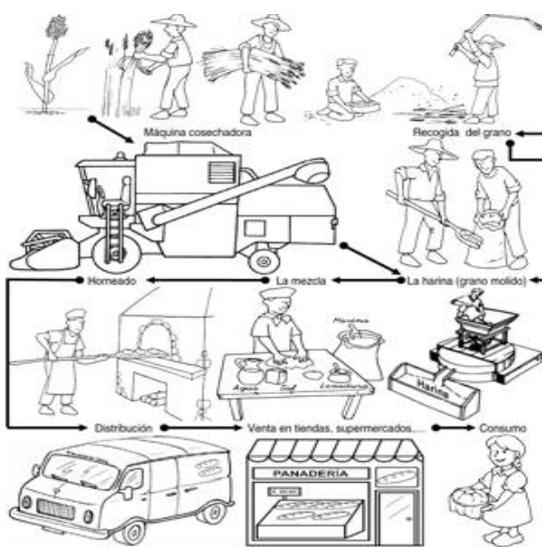
provincial y reconocerlo como pieza coreográfica – Reconocer la Marcha Mi Bandera. **Indicadores de Evaluación:** Canta y pronuncia correctamente canciones del repertorio popular y Patrio

**Actividad Desarrollo.**

1)- Lee y escucha el Vals San Juan por mi sangre. A continuación, escribí la letra en el cuaderno de música. 2)- Lee, escucha y memoriza la Marcha Mi Bandera. A continuación, escribí la letra en el cuaderno de música.

**Área Curricular: Tecnología** **Título:** Circuito Productivo de la Nuez. **Desafío:** Realizar una Maqueta mostrando el Circuito Productivo de la Nuez. **Propósitos:** Promover la exploración, experimentación, construcción y elaboración de una productos. **Criterios de Evaluación:**

Construir una maqueta con el circuito productivo de la nuez. **Indicadores de Evaluación:-** Reconoce y realiza el circuito productivo de la nuez, en una maqueta utilizando materiales reciclables.



**Actividad Desarrollo.**

1) Lee la información trabajada con la señorita sobre el CIRCUITO PRODUCTIVO.

2)-Observa el siguiente EJEMPLO de Circuito Productivo.

a)-Realiza una descripción de lo que observaste.

**Área Curricular: Agropecuaria.** **Propósito:** Propiciar la formación de educandos para desempeñarse como agentes de cambio. **Criterios de Evaluación:**

Identificar las diferencias de reproducción en vegetales. Reconocer especies arbóreas de la zona.

**Actividades de desarrollo:** Mira estas imágenes de nogales, investiga y responde.



1-¿Qué tipo de reproducción se podrá hacer con el nogal? (Sexual o asexual)

Directora: Verónica Cristina Aguilera

Vicedirectora: Mónica Alejandra Leonardelli