

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

Nivel: Primario Especial

Grado: Primero

Docentes responsables: Prof. V. Manchini- Prof. R. Castro- Prof. O. Castro

Prof. González- Prof. Dilelio- A. Reyes (celadora)

Turno: Mañana

Título: “Aprendo en familia”

Áreas integradas:

Contenidos:

- ✚ **Lengua: Escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral.**
- ✚ **Ciencias Naturales: Diversidad vegetal las plantas, ciclo de vida.**
- ✚ **Música: Melodías: cortas y fragmentos. Esquema Corporal: Gestualidad, mímica.**
- ✚ **Educación Física: Coordinación óculo manual –Lanzamiento.**
- ✚ **Matemática: Figuras geométricas: el triángulo, cuadrado, círculo. Atributos cuantificables de los objetos: largo, corto.**
- ✚ **Ciencias sociales: El espacio público: normas, cuidado personal y de los otros.**
- ✚ **Agropecuaria: La huerta escolar como medio didáctico.**
- ✚ **Tecnología: Participación en experiencias grupales de elaboración. Compartiendo tareas.**



ACTIVIDADES:

DÍA: 1. ÁREA: LENGUA

-Escuchar el cuento “Los enfados de la tortuga Manuelita”

-La señorita Verónica te lo cuenta: (se anexa video por WhatsApp).

-Comentar con el adulto: ¿Qué le pasaba a Manuelita cuándo se enojaba?

¿Qué le dijo su abuela qué tenía que hacer cada vez que se enfadara? ¿Sabes lo que es enfadarse o enojarse? ¿Qué cosas enfadaban a Manuelita? ¿Qué cosas te hacen enojar a vos?

-En familia dibujar las siguientes caritas: enojado-triste-alegre.



E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

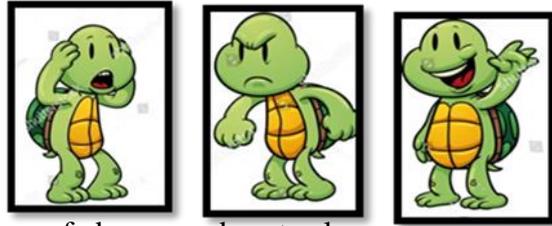
-Expresa las emociones con tu cara y decir que situaciones te ponen enojado-triste-alegre.

-En tu cuaderno: -Rodear la tortuga con el color que corresponda:

De ● (rojo) enojada.

De ● (negro) miedo.

De ● (amarillo) feliz.



-Dibujar el momento en que Manuelita se enfada y cuando esta alegre.

-Dibujar la situación que a vos te pone alegre.

ÁREA: MÚSICA

-Escuchar y adivinar en familia los sonidos.

¿De qué o quiénes se tratan (se adjunta audio por WhatsApp).

-Aprender con ayuda de tu familia la siguiente canción, realizando los sonidos que se nombran.

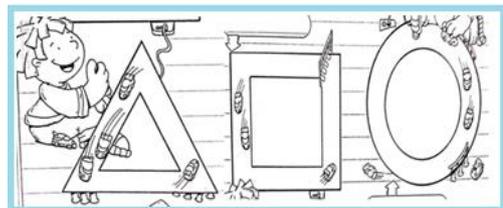
(Se adjunta audio por WhatsApp).

-Remplazar los sonidos con objetos, galope de caballo (vasos sobre la mesa). Lengua de perro (arrugando bolsa). Tortuga comiendo (raspando colador).



DÍA: 2. ÁREA: MATEMÁTICA

-Manuelita es traviesa y se fue a jugar al arenero de su escuela. Se sorprendió cuando llegó a él y encontró a los chicos jugando con estas figuras.

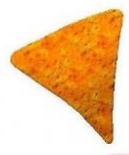


-Observar detenidamente la imagen y comentar con el adulto: ¿Conoces éstas figuras? ¿Sabes cómo se llaman?

Las figuras geométricas que se encuentran en la imagen anterior son el triángulo, cuadrado, círculo

-A jugar en familia:

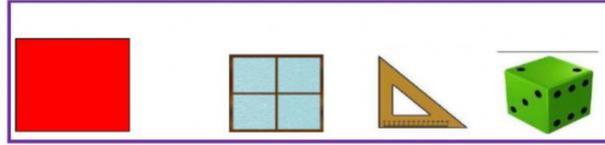
¿A qué figuras geométricas se parecen estos elementos?



-Buscar elementos en tu casa que se parezcan a las figuras geométricas.

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

En el cuaderno: -Rodear con color los elementos que se parecen a la figura geométrica que corresponda.



DÍA: 3. ÁREA: TECNOLOGÍA

-Confeccionar un juego de mesa, con la participación de la familia, teniendo en cuenta la siguiente imagen y figuras geométricas.

-Buscar y usar diversos materiales como: cartón, papeles de color, recortes de cartulina, telas, lápices de colores.

-Marcar en el cartón nueve cuadrados, recortar las figuras geométricas que serán las fichas de los participantes.

- ¡Ahora a jugar en familia!



ÁREA: MATEMÁTICA

-Seguimos aprendiendo las figuras geométricas.

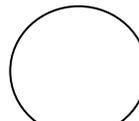
-Recordar la clase anterior.

-En el cuaderno:

🌀 Unir con flecha según corresponda.



CÍRCULO



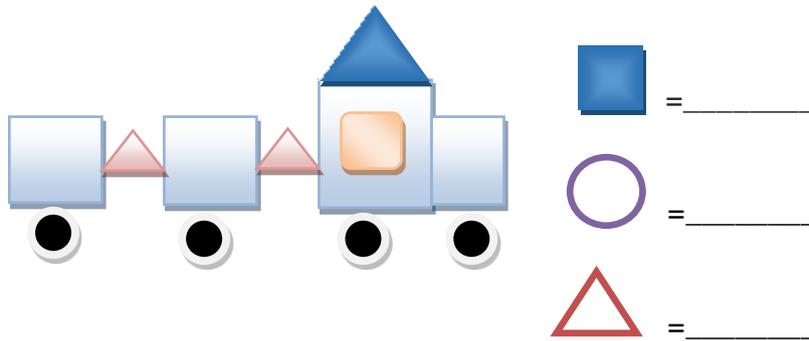
TRIÁNGULO



CUADRADO

-Contar y escribir el número de las figuras geométricas

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS



DÍA: 4. ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

-En familia buscar telas de colores para hacer bolsitas de arena.

Mamá o papá deberán coser y llenar con arena.

También cortar cuadrados de papeles del mismo color que las bolsitas.

-Colocar los cuadrados en el piso.

-La actividad o juego consiste en lanzar la bolsita y tratar de que caiga en el color que corresponde.

-Gana el que logre embocar donde corresponde más veces.



ÁREA: LENGUA

-Seguir en la actividad de Educación Física.

-Ubicar y sentar cada integrante con los que jugaste en los cuadrados de colores.

-Conversar ¿Cómo te sentiste jugando?

-Crear entre toda una pequeña historia del juego y poner un título

-En el cuaderno: -Escribir el título de la historia.

-Dibujar la historia que crearon.



DÍA: 5. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

-Observar la siguiente imagen.

-Comentar con el adulto: ¿Qué ves en la imagen?

¿Sabes lo que son las señales? ¿Para qué sirven?

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

Importante: Las señales de tránsito son los

signos usados en la vía pública para impartir la información necesaria a los usuarios que transitan por un camino como los conductores de vehículos y peatones.

-A jugar atentos, un adulto te leerá la descripción y tu deberás decir a que señal corresponde

Semáforos: son señales luminosas que indican quién debe

pasar o detenerse, en el caso de un peatón o conductor.

Senda peatonal: sector de la calle destinado al cruce de peatones y demás usuarios de la vereda.



Señal de pare: significa detenerse.

-Buscar o dibujar con ayuda de un adulto otras señales.

-En el cuaderno: -Dibujar las señales que aprendiste y sus respectivos nombres.

-Dibujar las señales que buscaste con tu familia.

DÍA: 6. ÁREA: CIENCIAS NATURALES

-Escuchar el cuento “Manuelita y su plantita”

La señorita Verónica te lo cuenta: (se anexa video)

-Comentar con el adulto: ¿De quién era el cumpleaños?

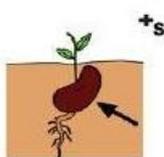
¿Quién le regalo una plantita a Manuelita? ¿Qué tenía

que tener la planta para crecer? ¿Tú tienes plantitas? ¿Las cuidas?

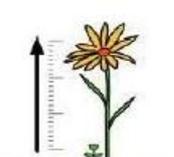


Importante: Las plantas son seres vivos: nacen, crecen, se alimentan y mueren.

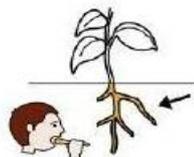
Las plantas necesitan, aire, luz, agua y tierra.



NACE



CRECE



SE ALIMENTA



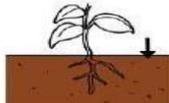
MUERE



AGUA



SOL



TIERRA



AIRE

-Buscar los siguientes elementos: hoja blanca,

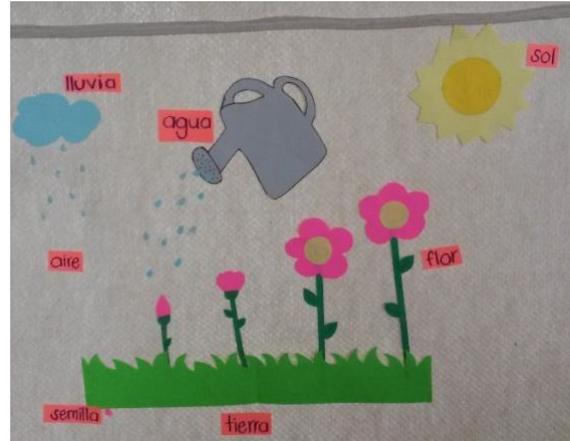
E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

lápices de colores, pasto, fideos u otros elementos que tengas en casa.

-En familia realizar un collage del ciclo de vida de las plantas y lo que necesitan para vivir.

-En el cuaderno: -Dibujar la plantita que le regalaron a Manuelita.

-Pegar el collage que realizaste del ciclo de vida y los elementos que necesitan para vivir.



DÍA: 7. ÁREA: AGROPECUARIA

-Recordar: Las plantas tienen un ciclo de vida el cual se determina por una serie de etapas que llevan su proceso a un tiempo establecido. Es importante destacar que ellas son seres vivos por lo tanto cumplen con su periodo vital.

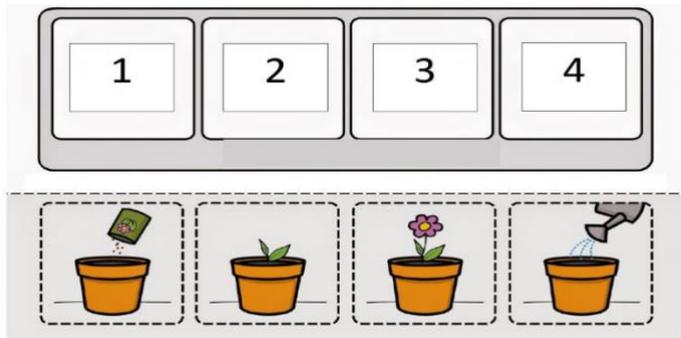
-Con ayuda de un adulto y las pistas completar el acróstico:

AIRE – TIERRA – SEMILLA – REPRODUCE

NACE – AGUA – SOL.

-Observar la siguiente imagen y unir según corresponda:

--P-----
--L-----
A_____
N_____
T_____
A_____
S_____



ÁREA: MÚSICA

- ¡Ahora te invito a que juegues en familia!

-Escuchar la canción “Tiburón a la vista” (Se anexa audio por



E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

WhatsApp).

-Se juega de la siguiente manera: una persona se transforma

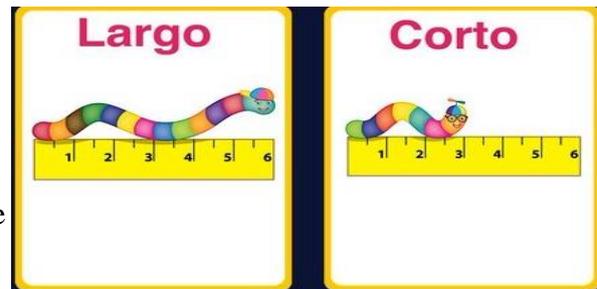
en tiburón y los demás son los bañistas que se colocan frente al tiburón. Deben cantar esta canción acompañada de movimientos según indica la canción. Cuando termina el tiburón sale a pillar a los bañistas así el primero se transforma en tiburón y vuelve a realizar la actividad.

-A divertirse!

DÍA: 8. ÁREA: MATEMÁTICA

-Observar la siguiente imagen

-Comentar en familia: ¿Cuál es el gusano más largo? ¿Cuál es el gusano más corto? ¿Cómo se llama lo que hay debajo del gusano?



¿Puedes decir los números que miden los dos gusanos?

Importante: Lo largo y corto pueden medirse con regla, con tus manos, tus pasos, etc.

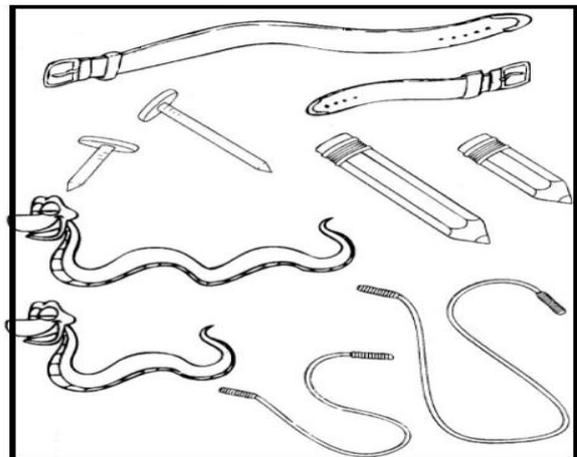
-En familia: buscar en casa una regla y

varios elementos largos y cortos, mídelos con la regla.

-Con ayuda de un adulto en una hoja dibujar el objeto y escribir el número que mide.

-En el cuaderno: -Pegar la hoja que realizaste con tus medidas.

-Pintar los elementos con color rojo los cortos y de verde los largos.



DÍA: 9. ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

-Buscar las bolsitas de arena que realizaste la clase anterior.

-Recorrer caminos, marcar en el suelo una línea.

-Con las bolsitas de colores y la ayuda de un adulto realizar un recorrido sin que ésta se caiga.

a) primero con la bolsita en la cabeza

b) luego con la bolsita en una mano,

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

c) en un hombro, en el otro.

Todos los integrantes de la familia deben participar.

DÍA:10. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

-Observar la siguiente imagen.

-Comentar con un adulto: ¿Qué señales ves en la imagen?
¿Cómo actúan los que ven las señales? ¿Qué hace el niño que está sentado? ¿Está bien lo que hace? ¿Qué pasa si no hacen caso a las señales?

IMPORTANTE: Las normas nos ayudan a respetar las señales viales y evitar accidentes.

-En familia dibujar lo contrario de las acciones que se ven en la imagen. Ejemplo: si no respeto la senda peatonal ¿Qué pasaría?

-Buscar el significado de las señales que no conoces.

-En el cuaderno: pegar la imagen y escribir lo importante.

-Buscar y pegar imágenes respetando las normas viales.



Directivos: Fernández, Clarita

Casú, Mónica



¡ABRAZOS A LA DISTANCIA!