

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas integradas

Nivel: Primario

CICLO: Segundo

TURNO: Jornada Completa

Áreas Integradas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales-Ciencias Sociales

Título de la Propuesta: Escribimos textos instructivos

### Propósitos:

- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos donde ponga en juego la creatividad.
- Reconocer las características propias de los textos instructivos.
- Reconocer verbos.
- Interpretar la equivalencia entre números fraccionarios y decimales.
- Comprender la importancia y el respeto que merecen nuestros símbolos patrios.
- Conocer los principales componentes del sistema solar

### Guía N° 3

Desafío: Diseñar y armar una maqueta del Sistema Solar utilizando diferentes materiales.

### Actividades de Desarrollo

#### LENGUA.

#### DÍA N° 1

1- Lee el siguiente texto y responde las preguntas.



- a. ¿Qué tipo de texto es?
- b. ¿Conocen otros instructivos?
- c. ¿Quién publica estos textos?
- d. ¿Qué intención tienen el que lo escribió?

1- RECUERDA:

Los textos instructivos contienen indicaciones para realizar una tarea. Existen diversos tipos de texto: guía, experimentos, recetas, reglas de juego, reglamentos, etc. En los ingredientes o materiales se utilizan sustantivos y adjetivos mientras que en las indicaciones del procedimiento o de la preparación se emplean, especialmente, verbos.

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas integradas

- Busca y pega tres textos instructivos diferentes, léelos y pinta las respuestas correctas.
- En los textos INSTRUCTIVOS encontramos:
  - Lenguaje: Confuso ..... Claro ..... Imaginario
  - Ellos nos dan: Una moraleja ..... Información ..... Instrucciones
- Escribe un texto instructivo describiendo los materiales y el procedimiento para armar la maqueta del Sistema Solar.

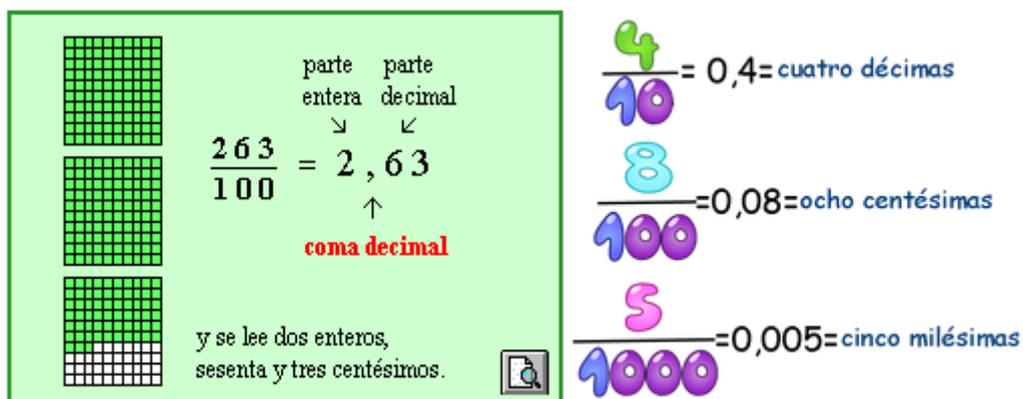
### ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

- Con la información que te enviará tu maestra contesta las siguientes preguntas.
  - ¿La Tierra forma parte del Sistema Solar? ¿Qué otros astros la componen?
  - ¿Qué es un planeta? ¿Y una estrella?
  - Escribe la definición de satélite, asteroide y cometas.
  - ¿Cuáles son los planetas del Sistema Solar? ¿Por qué los 4 primeros se llaman rocosos?

### ÁREA: MATEMÁTICA.

### DÍA N° 2

- PARA TENER EN CUENTAS:** Las fracciones con denominador 10,100 o 1000, se llaman fracciones decimales y se pueden escribir como número decimal. Observa el cuadro.



- Escribe el número decimal.

$\frac{114}{100}$	○	$\frac{97}{10}$	$\frac{117}{1.000}$	○	$\frac{95}{1.000}$	$\frac{112}{10}$	○	$\frac{92}{1.000}$
-------------------	---	-----------------	---------------------	---	--------------------	------------------	---	--------------------

- Escribe en forma de fracción decimal.

- 3,45    - 24,89    -9,012    -3,7    -2,66    - 8,53

### ÁREA: CIENCIAS NATURALES

- Lee con atención la información que te entregó tu maestra en la clase anterior y completa.

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas integradas

- La Tierra realiza el movimiento de ..... y .....
  - El movimiento de ..... lo realiza en torno de una línea imaginaria que se llama eje de ..... Se completa en ...horas que es la cantidad de tiempo que se denomina ....
  - El movimiento de..... es el que realiza la Tierra al recorrer una órbita alrededor del ..... Este dura..... Días y ..... Horas.
- 2- Dibuja el movimiento de traslación y de rotación.

### ÁREA: LENGUA

### DÍA N°3

- 1- Lee el texto de la clase anterior y subraya los verbos.
- 2- Responde.
- ¿Qué características tienen en común los verbos?
  - ¿Expresan persona, número y tiempo?
  - ¿Qué persona o personas realizan las acciones?
  - Escribe el infinitivo de los verbos subrayados.

### 3- RECORDAR.

El verbo es la clase de palabra que nombra acciones, estados o procesos. En el diccionario los verbos figuran por su nombre, que es la forma del infinitivo terminados en –ar - primera conjugación, en- er, segunda y terminados en- ir tercera conjugación.

- 4- Encierra en un círculo el infinitivo del verbo de cada línea, escribe en el recuadro a qué conjugación pertenece.

Absorber- absorbé- absorbe-

Bailó- baila – bailará – bailar-

Vivió- vivirán- vivir- vive

### 5- PARA TENER EN CUENTA:

La raíz de un verbo se obtiene quitando la terminación del infinitivo. a esa raíz se le agregan terminaciones, llamadas **desinencias**, para indicar los cambios de personas gramatical, de número, de tiempo y modo.

- 6- Subraya los verbos del siguiente párrafo y luego completen el cuadro.

Los sentidos otorgan forma al mundo que percibimos. Si interrogáramos a un perro y a su dueño luego de un paseo, cada uno ofrecería una descripción de la realidad muy diferente. Mientras que el hombre registraría formas y colores, el perro describiría una realidad basada principalmente en el olfato.

Verbo	Infinitivo	Conjugación	Raíz	Desinencia

### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES. EFEMÉRIDES."20 DE JUNIO"

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas integradas

1- Responde.

a) ¿Qué significa para ustedes la Bandera?

2- Busca información y realiza una en la línea del tiempo con los principales hitos de Manuel Belgrano con el año que sucedieron.

Encabeza el éxodo jujeño - Liza por primera vez la Bandera - Muere el 20 de Junio – Vocal de la Primera Junta – Participa del Congreso de Tucumán – Nace Manuel Belgrano

### ÁREA: MATEMÁTICA.

### DÍA N° 4

1- Lee y presta mucha atención.

### Comparación de números decimales

Para comparar números decimales primero se comparan las partes enteras. Es mayor el número que tenga mayor parte entera.

7,35 > 6,28 porque 7 mayor que 6

Si las partes enteras son iguales, se comparan las partes decimales, empezando por las décimas, las centésimas...

Compara los números decimales 3,125 y 3,145.

<p>1.º Compara las partes enteras de los números.</p> <p style="text-align: center;">3,125   ▶  3 = 3 3,145</p>	<p>2.º Las partes enteras son iguales. Compara las décimas.</p> <p style="text-align: center;">3,125   ▶  1 = 1 3,145</p>	<p>3.º Las décimas también son iguales. Compara las centésimas.</p> <p style="text-align: center;">3,125   ▶  2 &lt; 4 3,145   ▶  4 3,125 &lt; 3,145</p>
---	---	--

2- Compara las parejas y ubica cada número en el recuadro que corresponda.

• 3,5 - 3,9		>		• - 8,04 - 8,047		>	
• 6,72 - 6,71		>		• - 2,07 - 2,702		<	

3- Ordena de mayor a menor los números.

✚ 6,4 - 6,7 - 6,24 - 6,81 - 6,57

### ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1- Busca información y responde.

- a. ¿Qué es un eclipse?
- b. ¿A qué se llama eclipse de Sol? ¿Y de luna? Dibuja un eclipse de sol y luna
- c. ¿Cuándo se produjo el último eclipse?
- d. Escribe las fases de la luna y dibujarlas.

### ÁREA: LENGUA

### DÍA N° 5

1- **RECORDAR.** Los verbos están formados por persona, número y modo. Persona (**primera, segunda y tercera**). Número(**singular y plural**).Tiempo(**Presente, Pretérito , Futuro y Condicional**)

2- Completa el cuadro.

Verbo	Persona	Número	Tiempo	Modo	Infinitivo
comerán					
trabajaba					

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas integradas

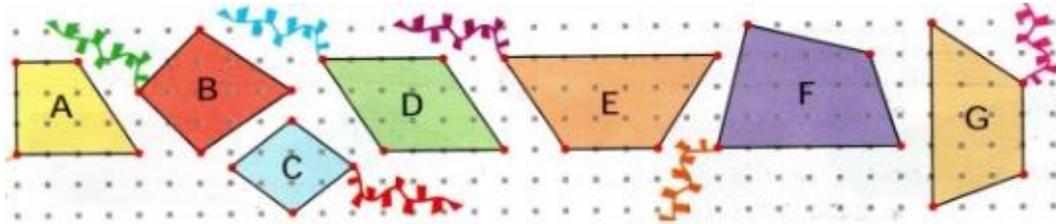
saltaré					
---------	--	--	--	--	--

### ÁREA: GEOMETRÍA

1- Observa y responde. ¿De quien es cada barrilete?

-Los de Diego no tienen lados paralelos. -Los de Anita tienen dos pares de lados paralelos.

-Los de Fabi tienen un solo par de lados paralelos



2- ¿Qué nombre recibe el cuadrilátero en cada uno de los barriletes?

3- ¡ALGO MUY IMPORTANTE! Un cuadrilátero es una figura que tiene 4 lados, 4 ángulos y cuatro vértices.

4- Recuerda la clasificación de los cuadriláteros y elabora un cuadro sinóptico.(Puedes pedirle ayuda a tu maestra)

5- Marca con una X los cuadriláteros que tienen dos pares de lados paralelos

Directora: Silvia Marín.

**DOCENTES:** Sandra Mayorga, Romina Victoria, Marianela Archerito, Virginia Pérez.

**ÁREA CURRICULAR:** Educación Agropecuaria-Educación Física-Teatro- Música.

### PROPÓSITOS:

**ED. AGROPECUARIA:** Incentivar al alumnado a producir y consumir alimentos saludables y al aprovechamiento materia prima de estación.

**ED. FÍSICA:** Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aeróbica en forma global.

**TEATRO:** Favorecer la Creatividad a partir de la lectura consciente de una novela.

**MUSICA:** Resolución de problemas: comparar, identificar y resolver problemas mediante diferentes habilidades.

### ACTIVIDADES:

#### EDUCACIÓN AGROPECUARIA

1- Lee y escribe en el cuaderno.

#### Las Materias Primas y los Productos Elaborados

Los productos elaborados se obtienen de las materias primas, las cuales pueden ser de

origen: \*Agrícola → ejemplo: Trigo → Producto elaborado → Pan

\*Ganadero (origen animal) ejemplo → Leche → Producto elaborado → Queso

2- Completa el siguiente cuadro con diferentes materias primas y productos elaborados.

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas integradas

ORIGEN	AGRÍCOLA	GANADERO
MATERIA PRIMA		
PRODUCTO ELABORADO		

### EDUCACIÓN FÍSICA

1- Trotar, realizar galope, salto, variaciones y combinaciones de desplazamientos. Trotar y llevar rodillas al pecho, luego talones a los glúteos

2- Mantener el ritmo de la carrera constante de manera intervalada.

**DESAFÍO:** Tienes que tratar de superar los tiempos de la semana anterior. Ej: Trotar 3 min. Y caminar 1 hasta completar los 10 minutos en total. Puede ser 3 min. de trote, 1 min. caminar, luego 3 min. trotar, 1 min. caminar y para finalizar 2 min. trote. ¡¡¡SUERTE!!!

Después de la actividad recuerda elongar.

### TEATRO

1- Colocamos música suave y exploramos las posibilidades expresivas del cuerpo a través del ritmo (realizamos movimientos lentos como un árbol,- realizamos movimientos rápidos como un caballo galopando.- realizamos movimientos saltando como conejos.- movemos todo nuestro cuerpo

2- Realizamos teatro leído. Imaginamos que somos compañeros de banco. Retomamos la secuencia de acciones y escribimos una cartita a Thiago o a Maca, tomando en cuenta la continuidad de la historia. Registramos en nuestro cuaderno la experiencia

### MUSICA

1- Contesta el test con la información vista en clases anteriores. Test....

- a. ¿Qué es un pentagrama?
- b. ¿Cuántas líneas tiene?
- c. ¿Cuántos espacios tiene?
- d. ¿Qué es una clave de sol? ¿Para qué sirve?

2-Observa el video con el nuevo tema: <https://www.youtube.com/watch?v=-QMSAIfQP54>

Directora: Silvia Marín