Escuela Nocturna Soldados de Malvinas

Ciclos: 3°y 4°ciclo

Turno: Vespertino

Docente: Cristina Luna

Espacios curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Contenidos:

Lengua: lectura y escritura de palabras oraciones que conforman un texto. Comprensión de textos narrativos literarios y expositivos. Producción escrita Reflexión sobre el lenguaje: regla ortográfica: la h. Uso del diccionario.

Matemática: Números y operaciones: dobles y mitad. Lectura de información en tablas proporcional.

Ciencias Sociales: Efeméride: Día de la Verdad la Memoria y la Justicia

Ciencias Naturales: Estados del agua.

GUÍA DE ACTIVIDADES N°2

LENGUA

ACTIVIDAD 1

- Lee con atención el siguiente texto.

Hay fantasmas en mi cuarto

No sé quién apagó la luz; pero mi cuarto quedó oscuro. Debía avanzar; pero…¿hacia dónde? Sentía la presencia de ellos acosándome en el silencio. Sí, lo sabía, estaban allí, en algún rincón mirándome desde arriba o al ras del piso. Un jadeo orientó mis pasos, una risa sarcástica los desvió. ¡Auuuuuuuuuuu...! Se alternaron los sonidos: risas..., gemidos..., risotadas..., aullidos. Tropecé, giré velozmente. Estaban allí, lo sabía.
Los dedos de mis manos buscaban a tientas una porción de algo conocido: la madera lateral de mi cama, la punta redondeada de mi mesa de luz, el almohadón con flecos, los pelos lanudos de mi muñeca. Tambaleé, mis ojos aquietados no parpadearon, busqué contra lo que supuse que era la ventana cerrada, pero estaba abierta, un aire fresco de tormenta la delató. Mi codo derecho rozó con algo: la pila de cajas vacías de zapatos se vino abajo; ruidos pequeños, risas grandes. Apenas me detuve.
Mi pie corrió una caja y seguí paso a paso, como mi corazón. De repente, un silencio expectante y traicionero copó el lugar: nadie reía, nadie jadeaba; pero yo sabía que estaban ahí, ocultos, conteniendo el aire, hasta que en un instante sin medida, palpé la forma de un rostro caliente..., un cuerpo enrollado, agitado. La luz de la lámpara del techo y la voz de Nicolás quebraron el sortilegio:

– ¡No vale Eloísa...!, espiaste. Tenés que empezar de nuevo.
Ofendida, me arranqué el pañuelo de mis ojos; una lluvia de colores brillantes se Mezcló con mi rabia y le dije:
– Sos un tramposo. Yo al cuarto oscuro no juego más.
Y mientras me alejé presurosa, los demás salieron de sus escondites para seguirme con sus caras de fantasmas desilusionados.
Lo sabía.

Mercedes Pérez Sabbi

Para tener en cuenta

Cuando leemos un cuento, una de las primeras cosas que encontramos es **el título,** que se ubica en la parte superior del texto, **en letras distintas, de mayor tamaño**, y suele ser breve. ¡A veces, hasta puede tener una sola palabra! El título nos adelanta el tema de lo que vamos a leer en el cuento.

Vamos a volver al cuento de **Mercedes Pérez Sabbi**, "Hay fantasmas en mi cuarto". Este cuento pertenece al **género de terror,** que se caracteriza por buscar producir miedo en la lectora o el lector

- Después de leer

a- ¿Te gustó la lectura? ¿A qué estaban juagando?
b- Busca en el diccionario el significado de jadeo y sarcástica
c- Vuelve al texto y explica con tus palabras la siguiente oración.

Un jadeo orientó mis pasos, una risa sarcástica los desvió.

d- Piensa otro título para el cuento.

……

Matemática

Y ahora, nos toca trabajar en matemática y vamos a empezar con cálculos.

Cálculos en el kiosco

- *Lee con atención*.
- *Realiza las operaciones necesarias para resolver y coloca las respuesta*

1.- Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.
a. Recibió 10 cajas con 5 turrones cada una. ¿Cuántos turrones recibió?

b. También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?
c. Y si también recibió 3 cajas con 9 barritas de cereal cada una, ¿Cuántas barritas de cereal recibió?

2.- El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsas iguales.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conitos de dulce de leche	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

Usando la información de la tabla, respondan las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 3 bolsas? ¿Y en 8 bolsas?
b. ¿Y en 10 bolsas?
c. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?
d. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos?
e. ¿Cuántas bolsas necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

ACTIVIDAD N° 3

Ustedes usaron diferentes cálculos y utilizaron la tabla para responder las preguntas. Hoy van a continuar con esa tarea, pero esta vez tendrán que completar las tablas indicando el tipo de golosina y la cantidad que pondrá Luis (el kiosquero) en las bolsas.

- Luis colocó 2 chocolates en cada bolsa.

bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolates	2					12				

.

LENGUA

ACTIVIDAD N° 4

Conocemos la historia de Jian y María, dos personas inmigrantes de diferentes lugares.

1- Lee con atención

• Me llamo Jian. Vine desde China cuando era muy chiquito junto a mi mamá y mi papá. En la ciudad de Rosario, nos encontramos con otras familias chinas, que nos ayudaron a encontrar casa y trabajo. Al principio, no sabía hablar castellano, pero en la escuela aprendí y también hice muchos amigos.

• Mi nombre es María. Vine desde un pueblo pequeño de Paraguay. Allí no tenía trabajo y como tenía familiares viviendo en Buenos Aires decidí mudarme. Acá trabajo en un negocio en la estación de trenes de Retiro. Extraño mucho a mis hermanas y a mi papá, especialmente el día de mi cumpleaños.

2- Luego de la lectura, respondan:

a. ¿De dónde vinieron Jian y María y por qué?
b. ¿Qué fue lo que más les costó cuando vinieron a nuestro país?
c. ¿Se animan a describir a estas personas en apenas tres renglones?
d. ¿Hay en sus familias alguna historia de migrantes que conozcan? ¿Cuál?

3- Extrae de lo leído dos sustantivos propios y dos sustantivos comunes

En el punto anterior hemos leído dos historias, la palabra "**historia"** empieza con "h". Es una letra del alfabeto español que es muda. Esto quiere decir que es la única que no posee sonido alguno y por eso a veces es difícil acordarse de agregarla.

A continuación, compartimos algunas reglas ortográficas que pueden ayudarlos a recordar cuándo escribir la "h":

Para recordar

- Se escriben con h las palabras que comienzan con histo-.
- Se escriben con h las palabras que comienzan con hosp-.
- Se escriben con h las palabras que comienzan con horm-.
- Se escriben con h las palabras que comienzan con hern-.
- Se escriben con h las palabras que comienzan con holg-.
- Se escriben con h las palabras que comienzan con hog-.

4- ¿Qué otras palabras, además de "historia", siguen estas reglas? Puedes usar el diccionario. Piensa en cinco más y las escriban. Te ayudo con una: "holgazán". Y les doy un ejemplo de su uso: ¡El que no hace la tarea de ortografía es un holgazán!

5- Escribe 5 oraciones usando las palabras que comiencen con **H.**

CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD N° 4

Efeméride del 24 de Marzo. "Día de la Memoria la Verdad y Justicia"

En Democracia podemos participar

En diferentes momentos de la historia argentina, las personas que participaron fueron perseguidas y reprimidas por sectores que se opusieron al bienestar popular. No fue fácil defender la libertad y asegurar la justicia. Si hoy podemos participar, es gracias al esfuerzo y la valentía de quienes se atrevieron a resistir.

1.- Lee para conocer más sobre la participación durante la última dictadura cívico militar

Entre 1976 y 1983, miles de personas fueron secuestradas, torturadas y asesinadas por las Fuerzas Armadas y de seguridad. Los represores no reconocían públicamente sus abusos y llamaban "desaparecidos" a quienes tenían detenidos ilegalmente. Las madres de los detenidos-desaparecidos empezaron a reclamar la aparición con vida de sus familiares y enfrentaron a la dictadura hasta lograr que su reclamo se oyera en numerosos países del mundo. Las plazas fueron su lugar de encuentro y los pañuelos blancos su símbolo de lucha. En algunas ocasiones la participación se ha transformado en resistencia (texto adaptado).Gran cantidad de libros (poesías, cuentos y novelas) fueron censurados durante la dictadura, algunos dirigidos a un público infantil. Muchas personas se animaron a circular esos libros, aun frente al peligro de ser perseguidas. Esa también fue una forma de resistir y mantener viva una parte de nuestra cultura.

2- Responde:

- ¿Quiénes eran los represores?
- ¿Qué reclamaban las madres?
- ¿Dónde se reunían?
- ¿Cómo se las identificaba?

CIENCIAS NATURALES

ACTIVIDAD N° 5

¿Y el agua dónde está?

1- Observa la imagen y compárala con las imágenes de la primera actividad.

2- Lee con atención

3- <u>Completa las siguientes oraciones.</u>

El 97%,aproximadamente, del agua de la hidrosfera es ……El agua que se adapta al consumo se llama ……y es solo el ....% del agua que hay en el planeta.

El agua se encuentra en tres estados……..en forma de hielo, en gaseoso en forma de…… .y estado ……..en ríos,……..,……,……y bajo la tierra.