

# E.E.E. Martina Chapanay

## Atención a la Primera Infancia

### Propuesta Pedagógica – Guía N° 5

Escuela: E.E.E Martina Chapanay

Docentes: Marín María Elena/ Noelia Mira

Nivel: Primario Especial

Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Tarde

Título de la propuesta: El Respeto y los Límites



### Sugerencias para la familia

**QUERIDOS PAPAS:** Para cada propuesta deberán tener un cuadernito donde anotarán todo lo que observan. A continuación les enviamos las actividades que podrán realizar de acuerdo a lo que observan y acompañan a Jeremías y Ulises.

- Actividades para 0 a 2 años aprox.
- Edad del alumno: 3 meses
- Tiempo de la Propuesta: 2 veces por semana cada alumno

### Día 1

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: colchoneta/ colchita en el piso. Y un sonajero o telita.
- Propósito: Identificar las diferentes posturas que desarrolla Ulises durante el momento de vigilia.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente las posturas que realiza Ulises. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor, habitación. Un lugar seguro y tranquilo. Ubicar a Ulises sobre la colchoneta, boca arriba, y colocar los juguetes en el costado de su cuerpo a la altura de los brazos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un momento libre, donde observaremos como va actuando Ulises, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final. Como por ejemplo: ¿Mueve los brazos? ¿Mueve las piernas? ¿Gira el cuerpo hacia un costado? ¿Mueve la cabeza? Pueden hablarlo a Ulises si lo deseen. Etc.

Enviamos el siguiente video referido a moverse en libertad. El mismo será enviado de forma particular a los papás por medio de la aplicación de WhatsApp

<https://www.youtube.com/watch?v=0i7F8PqIne4>

### Día 2

- Tiempo de la Propuesta: momento de higiene, cambiado del pañal
- Materiales que necesitan: elementos necesarios para el cambiado como pañal, ropita, etc.
- Propósito: Identificar como es el sostén y los cuidados durante el momento del cambiado e higiene.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar a Ulises durante el momento de higiene, por ejemplo: cambiado de pañal. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final. Como por ejemplo: ¿Quién lo cambia?, ¿Qué emociones muestra al ser cambiado?, ¿Le hablan cuando lo cambian?, ¿Cómo son sus movimientos mientras lo cambian?, ¿Cómo es alzado/sostenido cuando terminan de cambiarlo?, etc.

### Día 3

- Tiempo de la Propuesta: Momento de la Alimentación (Lactancia)
- Propósito: Identificar como es el sostén y la comunicación mama/bebé durante el momento de la Alimentación (Amamantamiento).
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar a Ulises durante el momento de lactancia, el papá puede ser un gran ayudante para observar y escribir, mientras la mamá acompaña a Ulises durante todo el momento.



Durante este momento es importante observar la comunicación entre la mamá y el bebé, sus expresiones, sus miradas. A continuación les enviamos unas preguntas a modo de ejemplo para que puedan responder y escribir en el cuadernito desde el comienzo hasta el final. Como por ejemplo: ¿Cómo es sostenido?, describir, ¿Qué emociones muestra durante el momento de lactancia?, ¿Le habla la mamá?, ¿Cómo es la mirada del bebé?, ¿Cómo son sus movimientos? etc.

**Día 4**

- **Propósito:** Proporcionar a los papás material de lectura sobre el respeto y la puesta de límites para tener en cuenta durante el acompañamiento a sus hijos

**Los límites contienen desde el amor y el respeto**

En estos días de "YoMeQuedoEnCasa", los adultos que acompañamos a los niños ponemos en juego nuestra propia emocionalidad, que puede llegar a jugarnos una mala pasada.

Algunas veces, nos encontramos haciendo o diciendo cosas que, al darnos cuenta, no hubiéramos querido hacerlas o decirlas jamás. Entonces surgen sentimientos como la culpa, la angustia y una fuerte sensación de impotencia frente a las situaciones cotidianas, lo que no nos permite pensar con claridad y resolverlas apropiadamente.

Para sobrellevar estas situaciones, que pueden aparecer y son para nosotros los adultos motivo de alarma, creemos que tomar conciencia sobre algunas actitudes positivas nos ayudarán a alivianar la carga de este stress extra que vivimos diariamente y sobre todo en estos tiempos.

Recordemos que si asumimos "actitudes positivas" como estas:

- Evitar enfrentar los chicos a situaciones que excedan sus posibilidades, exigiéndoles más allá de lo que realmente pueden hacer, lo que genera en ellos frustración, enojo y reacciones por momentos desmedidas.
- Reconocer las acciones de colaboración y/o cooperación que los niños lleven a cabo. De este modo sentirán que ocupan un lugar activo y responsable en lo que nos toca vivir a todos.
- Preguntar qué siente, qué le sucede, qué lo llevó a hacer ésto o aquello, y si él no puede decirlo, el adulto puede poner palabras a lo que hizo, a lo que le puede estar pasando, o a lo que le concierne o lo involucra, siempre sin denigrar ni emitir juicios como:..."sos tonto, malo, torpe".

Posibilitaremos que los niños se sientan valiosos, con el consiguiente aumento de su autoestima y por lo tanto, construyan una identidad más sana y más fuerte que les permitirá recibir, aceptar y respetar los límites que se les plantean.

- Un límite anticipado y con una actitud firme por parte del adulto, en situaciones de riesgo o peligro, les indica que, sobre el tema, sea cual fuere, no hay discusión y que se espera de ellos una respuesta inmediata. La firmeza, no implica levantar la voz, hacer gestos cargados de agresividad o utilizar tono amenazante, la firmeza es amor y ofrece un "lugar" seguro que tranquiliza y contiene.
- Cuando se trate de ir construyendo organizadores sociales, una actitud de escucha, de paciencia y de espera por parte del adulto, les permite negociar, hacer preguntas y pedir explicaciones.  
Aquí las respuestas esperables pueden no ser inmediatas, ya que los comportamientos sociales llevan su tiempo en construirse, y solo se construyen en interacción con "otro/s humano/s".

# E.E.E. Martina Chapanay

## Atención a la Primera Infancia

En las orientaciones que les brindan los adultos permanentemente sobre los aspectos cotidianos y prácticos de la vida, es fundamental la coherencia. Es decir, es importante no dar mensajes contradictorios como por ejemplo cuando el adulto dice no a algo y luego el niño ve que el adulto lo hace, o cuando en un momento se prohíbe algo y en otro momento se permite, eso crea confusión e inseguridad no ayuda a las relaciones estables.

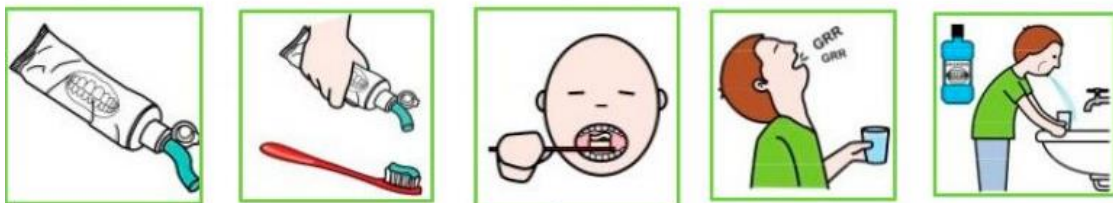
Los adultos somos referentes importantes para los niños. Ellos aprenden, desde la admiración que nos tienen, a tomarnos como ejemplo. No debíamos decir o hacer cosas que después les recriminemos por hacerlas.

**LOS LIMITES, PUESTOS CON AMOR Y DESDE EL AMOR Y RESPETO QUE LES PROFESEMOS A LOS NIÑOS, SON ESTRUCTURANTES, DAN SEGURIDAD Y AYUDAN A CONSTRUIRSE COMO PERSONAS SANAS Y VALIOSAS.**

- Actividades de 2 a 4 años aprox.
- Edad del alumno: 2 años y 8 meses

### Día 1

- Tiempo de la propuesta: Actividad de rutina diaria.
- Materiales que necesitan: cepillo de dientes, dentífrico, toalla, agua.
- Propósito: Identificar el lavado de dientes como un hábito de higiene diario.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a los papás a acompañar a Jeremías en el Lavado de dientes diario. Es un acompañamiento respetuoso donde ustedes serán quienes guíen a Jeremías en la realización de cada paso, a partir de la demostración, de su ejemplo. A continuación les enviamos los pasos por si los necesitan. Recordar que luego de finalizado el lavado de dientes deben escribir en el cuadernito como fue la conducta, el comportamiento de Jere durante el procedimiento, y todo lo que observen y quieran registrar.



**Día 2**

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: cajas grandes de cartón, vasos de plástico, y telas o sabanas.
- Propósito: Identificar las manifestaciones lúdicas y tipos de juego que genera y desarrolla Jeremías durante el juego libre.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente a Jeremías, en su momento del juego. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor. Ubicar los materiales solicitados, no tan cerca uno de otros, e invitarlo a Jeremías a jugar libremente, solo con los materiales propuestos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un juego libre, donde observaremos como va explorando Jere, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final del juego. Como por ejemplo: ¿Qué hace con las cajas? ¿Qué hace con las telas/sabanas? ¿usa los vasos? ¿Qué hace con ellos? Etc.

**Día 3**

- Tiempo de la propuesta: (30 min aprox.)
- Materiales que necesitan: pelotas de diferentes tamaños (puede ser de medias), autitos, cajas o fuentones.
- Propósito: Identificar las manifestaciones lúdicas y tipos de juego que genera y desarrolla Jeremías durante el juego libre.
- Procedimiento: Para esta propuesta los invitamos a observar nuevamente a Jeremías, en su momento del juego. Seleccionar un sector de la casa, por ejemplo el comedor. Ubicar los materiales solicitados, no tan cerca uno de otros, e invitarlo a Jeremías a jugar libremente, solo con los materiales propuestos, durante el tiempo correspondiente (30 min). Recordar que es un juego libre, donde observaremos como va explorando Jere, sin ninguna intervención del adulto. Anotar en el cuadernito todo lo que observen, dentro de sus posibilidades, desde el comienzo hasta el final del juego. Como por ejemplo: ¿Qué hace con las pelotas? ¿Qué hace con los autos? ¿Hace algún sonido cuando juega? Etc.

**E.E.E. Martina Chapanay**  
**Atención a la Primera Infancia**

---

**Día 4**

- **Propósito:** Proporcionar a los papas material de lectura sobre el respeto y la puesta de límites para tener en cuenta durante el acompañamiento a sus hijos

**Para la propuesta de este día, corresponde el mismo material de lectura presentada para niños de 0 a 2 años.**

Mucha Suerte Papas! Los acompañamos a la distancia. Seños María Elena y Noe

\*Directora: Lic. Mariela García