

**GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela: Presbítero Patricio López del Campo.**

**CUE:700051300**

**Docente: Villalba, Andrea Natalia**

**Grado: Quinto -**

**Turno: Único.**

**Áreas curriculares: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana.**

**Título: Leer e interpretar ayuda a comprender**

**Contenidos: Lengua: Participación asidua en situaciones de lectura. Lectura comprensiva. Formas de organización textual: Párrafo, oración. Sustantivos. Signos de puntuación: \*Punto: seguido, aparte y final. La coma. Ciencias Sociales: Organización y delimitación política del territorio argentino: Las provincias. Matemática: Número natural: Construcción de uso en forma oral o escrita por intervalos hasta 1.000.000. Valor posicional de las cifras de un número. Cuerpos geométricos. Números ordinales. Operaciones con números naturales. Ciencias Naturales: Clasificación de seres vivos en unicelulares y pluricelulares. Diversidad de ambientes acuáticos. Animales clasificación adaptaciones al ambiente acuático y de transición. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente. Formación Ética y Ciudadana: Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares. Formas de participación en un sistema de gobierno democrático.**

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ✓ Realiza interpretaciones personales a partir de los indicios del texto.
- ✓ Identifica el párrafo como una unidad del texto.
- ✓ Conoce algunos signos de puntuación y su uso.
- ✓ Reconoce sustantivos propios y comunes.
- ✓ Analiza la información sobre la organización territorial de Argentina.
- ✓ Localiza las provincias de Argentina.
- ✓ Escribe y lee números hasta 1.000.000.
- ✓ Representa números naturales en la recta hasta 1.000.000 en intervalos de a 100.000.
- ✓ Identifica la incógnita y datos en el problema.
- ✓ Resuelve problemas que involucran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales
- ✓ Usa los algoritmos convencionales de suma, resta, multiplicación y división.
- ✓ Diferencia los cuerpos geométricos.
- ✓ Usa números ordinales para determinar posiciones.

- ✓ Identifica las características de los cuerpos geométricos.
- ✓ Interpreta información para clasificar los seres vivos en unicelulares o pluricelulares.
- ✓ Observa y analiza información para clasificar los ambientes acuáticos.
- ✓ Identifica las características que presentan algunos animales según el ambiente.
- ✓ Considera acciones que actúan como factores modificadores del ambiente acuático.
- ✓ Reconoce los deberes, derechos, valores y sentimientos en situaciones conflictivas en diversos ámbitos y propone posibles soluciones.
- ✓ Reconoce los diferentes modos de participar en un gobierno democrático.

**Actividades:**

- 1) a)- Observá el texto “**Los impactos ambientales de la utilización de los recursos naturales**”

**Los impactos ambientales de la utilización de los recursos naturales.**

Nuestros ríos y lagos, nuestras aguas costeras, marítimas y subterráneas, constituyen recursos valiosos que es preciso proteger.

La producción, el transporte, la transformación y el consumo de los recursos están asociados a la generación de impactos, por lo general negativos, sobre el ambiente. Es decir, sobre el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna, el paisaje, el hombre, o sea sobre el sistema que “rodea” al recurso que se denomina ecosistema. Pero además de impactos la intervención del hombre sobre los recursos naturales suele dejar residuos o “basura”.

Prácticamente no hay actividad humana que no produzca impactos sobre el ecosistema. Por eso se establecen estándares de admisibilidad de estos impactos que de superarse deberían hacer que la actividad fuera irrealizable o prohibida. De allí proviene la obligación de hacer estudios de impacto ambiental previos a la exploración, producción, transformación, transporte y distribución de, en este caso, los recursos naturales.

El consumo, muchas veces exacerbado y creciente lo que la define, es la “sociedad de consumo”. Producto del sistema capitalista, regida por el “mercado” como asignador de recursos, por el afán de lucro o la ganancia, que ignora y empuja a la marginación y al hambre a más de 1.000.000 de personas en el mundo.

Se ha considerado particularmente los que tienen mayor relevancia y/o impacto en la región Patagónica son los bosques. Esta región está comprendida por Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, así como la Antártida e Islas del atlántico Sur.

Además, el agua es uno de los recursos hídricos, estos constituyen uno de los recursos naturales renovables más importante para la vida.

El agua en la naturaleza se encuentra en sus tres estados: líquido fundamentalmente en los océanos; sólido como en hielo en los glaciares, en los casquetes polares y en la nieve y gaseosa, en forma invisible, en el aire.

El agua dulce, por ser elemento vital, tiene múltiples usos: Para consumo humano, riego, energía u otros usos.

**En las agua subterráneas se pueden encontrar bacterias y virus mientras los protozoos son comunes de las aguas superficiales.**

Los problemas de las infecciones dependen del tipo de patógeno, el modo como se transfiere, dosis o concentración de patógenos, persistencia de los microorganismos y la resistencia de la persona infectada.

El agua contaminada y el deficiente saneamiento de las aguas es causa de muerte para más de 5 millones de personas al año en el mundo.

b)-Completa con una **cruz ( X )** la respuesta **correcta** y la incorrecta con nada.

.....El texto del punto 1) a) no tiene ningún signo de puntuación.

.....El texto del punto 1) a) tiene comas que enumeran y otros tipos de comas.

.....El texto del punto 1) a) solamente tiene comas que aclaran.

.....El texto del punto 1) a) tiene coherencia, una intención, un tema, una forma, está completo y ordenado.

2) Observa nuevamente el texto del punto 1)

a). Luego descubre ¿Qué error tiene? Para justificar tu respuesta marca lo correcto con una cruz ( X ).

.....El párrafo desarrolla una idea específica que está relacionada con el tema general.

.....Los párrafos terminan en un punto.

.....Los párrafos comienzan con sangría y la primera letra de la palabra se escribe con mayúscula.

b)-Completá con una **cruz ( X )** la respuesta **correcta** y la incorrecta con nada.

.....El texto del punto 1) a) no tiene ningún signo de puntuación.

.....El texto del punto 1) a) tiene comas que enumeran y otros tipos de comas.

.....El texto del punto 1) a) solamente tiene comas que aclaran.

.....El texto del punto 1) a) tiene coherencia, una intención, un tema, una forma, está completo y ordenado.

3) Observá nuevamente el texto del punto 1) a). Luego descubrí ¿Qué error tiene? Para justificar tu respuesta marcá lo correcto con una cruz ( X ).

.....El párrafo desarrolla una idea específica que está relacionada con el tema general.

.....Los párrafos terminan en un punto.

.....Los párrafos comienzan con sangría y la primera letra de la palabra se escribe con mayúscula.

4) a)- Lee el texto “**Los impactos ambientales de la utilización de los recursos naturales**”, luego responde:

b)- ¿Cómo está formado el ambiente?

c)- ¿Qué modificaciones realiza el hombre sobre el ambiente?

d)-Explica con tus palabras ¿Cuál es el recurso vital para todos los seres vivos?

e)- ¿Qué acciones perjudican de forma negativa en el ecosistema?

f)- Dibuja o pega imágenes que represente: ¿En qué estados se encuentra el agua? Especificando que estado representa cada imagen o dibujo.

g)- ¿Qué consejos le darías a la comunidad de Jáchal para que no contaminen las aguas?

h)- ¿Qué acciones o cuidados debes tener en tu hogar para no hacer mal uso del agua?

i)- ¿Qué acciones del ser humano modifican los ambientes acuáticos?

j)-Para tratar los temas públicos como lo del agua hay instituciones que componen al Estado ¿Quiénes realizan estas tareas?

k)- ¿Quiénes elaboran y aplican normas que rigen al país? ¿Por qué se guían para tomar estas decisiones?

5)- Da ejemplos sobre los siguientes usos del agua. (Puedes ayudarte con las guías anteriores)

- Consumo Humano: .....
- Riego: .....
- Energía: .....
- Otros usos: .....

6a)-Releé el párrafo **resaltado en negrita**.

b)-Respondé la siguiente pregunta teniendo en cuenta lo trabajado guías anteriores:

Las bacterias ¿A qué organismo celular pertenece?

c)- Escribí las características del organismo celular nombrado en el punto 4)-b).

7- Teniendo en cuenta las guías anteriores, completá con (V) verdaderas o (F) falsas según lo que expresan las siguientes afirmaciones:

a) Los ambientes de transición cambian de acuerdo con la cantidad de agua que reciben de las lluvias de o los ríos. ....

b) Los ambientes de agua dulce se llaman así porque el sabor de sus aguas es dulce. ....

c) Los ambientes de agua salada son los que poseen más cantidad de sales. ....

d) Los animales que viven una parte o gran parte de su vida en el agua que puede ser dulce como como los mares u océanos. ....

8)Teniendo en cuenta lo expresado en el texto **“Los impactos ambientales de la utilización de los recursos naturales”**, ubicá en el mapa de Argentina las provincias que integran la región patagónica. Especificando con referencias como los colores para ubicar cada provincia.

9)Ubicá las siguientes palabras **admisibilidad** y **exacerbado** según el significado que le corresponde. Para descubrirlos debes releer el texto en donde salen las palabras.

✚ Aumento de una duración limitada de la gravedad del síntoma.....

✚ Produce irritación, enfado o enojo. ....

✚ Cualidad de que puede ser aceptado.....

10)En los ambientes encontramos seres vivos como **árbol**, **pez**, **perro**, entre otros. Escribí los sustantivos colectivos para los sustantivos individuales nombrados. Posteriormente subraya en el texto los sustantivos propios que encuentres en el texto del punto 1) a).

11a)- Lee el siguiente fragmento del texto ..“Producto del sistema capitalista, regida por el “mercado” como asignador de recursos, por el afán de lucro o la ganancia, que ignora y empuja a la marginación y al hambre a más de 1.000.000 de personas en el mundo.”...

b) ¿A cuántas personas empujan al hambre y marginación? Escribí cómo se lee.

12)Completa la recta respetando lo que dice este organismo pluricelular.



13) Compara los siguientes números, luego especifica que posición ocupa cada cifra del número 1: 100.000      1.000.000

14 ) a) Observa la mesa de Juan Pablo. El decidió formar 6 grupos de cada cuerpo geométricos para jugar en la bañera.

¿Cuántos cuerpos geométricos tendrá para jugar?



b) Nombra los cuerpos geométricos que observas,

El primero desde tú izquierda hacia la derecha es.....,el.....  
es.....,el.....es.....,el.....es.....  
.....,el .....es ..... y el.....es.....

15) Lee y responde

a)-Se han recogido 4.728 kg. de papel para reciclar y se hacen paquetes de 5Kg. Cada uno. ¿Cuántos paquetes se van a forr



b)- Una mochila tiene 6 cajas de rotuladores y en cada caja hay 12 rotuladores  
¿Cuántos rotuladores habrá en tres mochilas?

Si deciden regalarlos en cuatro salas de nivel inicial para que trabajen sobre el agua

¿Cuántos rótulos le corresponde a cada sala?



**Director:** Juan Antonio Ibáñez