

**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N°22 - GRUPO 2.****Escuela:** Falucho Turno Mañana**CUE:** 7000390-00**Docentes:** Gemma Godoy \_ Angélica Ponce \_ Mariela Riveros**Grado:** 6<sup>a</sup> A – B – C**Turno:** Mañana**Áreas:** Lengua \_ Matemática \_ Ciencias Sociales \_ Ciencias Naturales \_ Formación Ética y Ciudadanía**Título de la propuesta:** “**Organizando un viaje familiar**”**Contenidos:**

**Lengua:** La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. Forma de organización textual y propósito del texto. Sujeto –Predicado y núcleos. Relaciones de significado: sinónimos.

**Matemática:** Números naturales de diferentes tamaños, lectura y escritura, comparación y ordenamiento. Valor posicional de las cifras de un número. Relaciones numéricas múltiplo común de un número natural. Operaciones con números naturales y números decimales: suma, resta y multiplicación. Lectura y escrituras de expresiones decimales.

**Ciencias Sociales:** Proceso de integración regional MERCOSUR.

**Ciencias Naturales:** Organismo unicelulares y pluricelulares. Ecosistemas. Interrelación entre los factores bióticos y abióticos. Función de relación: órganos de los sentidos.

**Formación Ética y Ciudadana:** Normas de higiene referidas al COVID 19.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Lee comprensivamente identificando información explícita e implícita.
- Reconoce la organización textual.
- Identifica sujeto expreso y tácito en la oración.
- Produce textos descriptivos haciendo uso de convenciones de escritura y ajustándose al tema propuesto.
- Resuelve problemas con números naturales y decimales utilizando distintas estrategias.
- Reconoce el valor posicional de las cifras de un número.
- Identifica múltiplo de un número, aplicando reglas de divisibilidad.
- Localiza en el mapa de América Latina los países miembros del MERCOSUR.
- Identifica el objetivo principal del MERCOSUR.
- Identifica tipos de ambientes.
- Diferencia factores bióticos y abióticos de un ambiente.
- Reconoce funciones de los sentidos.

- Identifica hábitos de higiene que protege su salud y las de los demás.
- Propone alternativas de solución ante problemas sanitarios.

Actividades:

1-Leer el siguiente texto.

Las **Cataratas del Iguazú** se encuentran al norte de la provincia de Misiones, en Argentina. El río que las forma, también llamado Iguazú, nace en Brasil, y luego de recorrer unos 1200 kilómetros por una meseta, absorbiendo el caudal de sus afluentes, llega a un punto donde una falla geológica forma una grieta en la llanura. Como si una gigante pala se hubiera hundido en la tierra separando sus lados. Sólo que, en este corte, coincide con el paso del río.

El río Iguazú recorre una geografía tranquila, sin demasiados sobresaltos, que de a poco encuentra con una seguidilla de saltos. Y de repente, unos 80 metros de desnivel que se convierten en una violenta sensación de vértigo: la Garganta del Diablo, el principal salto de las Cataratas, para luego desembocar mansamente en el río Paraná.

En el año 2011 un certamen internacional nominó a las Cataratas del Iguazú como una de las **7 Maravillas Naturales del Mundo**.

Una de las varias leyendas cuenta de la existencia de una serpiente gigante, "Boi", la cual vivía en el interior del río. Para aplacar su ferocidad, los aborígenes sacrificaban a una dama una vez por año, arrojándola a las aguas como ofrenda para la bestia. En una de esas ocasiones un valiente guaraní raptó a la doncella elegida, para salvarla del tradicional rito, escapando con ella en canoa por el río.

Al enterarse de la osadía, Boi entró en cólera y encorvando su lomo partió el curso del río, creando así las cataratas y separando de este modo a ambos indígenas.

a)-Marcar y numerar los párrafos.

b)-Marcar con una X la opción correcta:

\*El tipo de texto es: **Apelativo**\_\_\_ **Narrativo**\_\_\_ **Expositivo**\_\_\_ **Instructivo**\_\_\_

\*La intención del texto es: **convencer** \_\_\_ **informar** \_\_\_ **entretener**\_\_\_

c)-De acuerdo a lo leído colocar un título al texto.

2-Enviar a tu seño un audio con la lectura del último párrafo.

La familia de Juan y la familia de Pablo están organizando las vacaciones del próximo verano a las Cataratas del Iguazú.

¡Estas son algunas de las situaciones que debieron resolver las familias!

3-Problemas para decidir la fecha de salida.

La familia de Juan viajará con la “**empresa San Juan**” y la familia de Pablo con la **empresa “Destino Cero”**.

Los días de salida que ofrece la “**empresa San Juan**” son los días múltiplos de tres y la **empresa “Destino Cero”** los días múltiplos de cuatro.

¿Qué días podrán viajar cada familia? Marcar en el calendario.

Familia de Juan con- **azul**-

Familia de Pablo con- **verde**-

Enero 2021						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

4-Observar los siguientes cartelitos con los precios que ofrecen las empresas.

**Empresa “San Juan”**  
 Ida y vuelta a las Cataratas del Iguazú \$ **12.680** por persona.

**Empresa “Destino Cero”**  
 Ida y vuelta a las Cataratas del Iguazú \$ **11.990,50** por persona.

Teniendo en cuenta los precios de los boletos de ida y vuelta, pensar y resolver:

La familia de Juan son 7 integrantes y la familia de Pablo 6 integrantes.

- a- ¿Cuánto dinero deberá pagar cada familia?
- b- ¿Qué diferencia en dinero hay entre lo que paga una y otra familia?

**No olvides registrar cómo lo pensaste.**

5-Leer nuevamente el texto y responder:

- a- ¿En qué provincia se encuentran las Cataratas del Iguazú?
- b- ¿En dónde nace el río Iguazú? ¿Y dónde desemboca?

- c- ¿Cómo se llama el principal salto de las Cataratas?  
 d- ¿Cuál de los siguientes textos narrativos se menciona en el último párrafo?  
 Marca la opción correcta.

**Fábula**       **Leyenda**       **Cuento**

6-Analizar sintácticamente las siguientes oraciones (señalar sujeto y predicado, núcleos).

**-El río Iguazú recorre una geografía tranquila.**

**-Raptó a la *doncella*, para salvarla del tradicional *rito*.**

7-Transcribir la última oración, del punto anterior, reemplazando algunas palabras por los siguientes      **joven**      **ceremonia**      **secuestró**

8-Responder, teniendo en cuenta el texto leído.

a- Además de Argentina ¿Qué países del Mercosur se menciona en el texto?

b- ¿Cuáles de los siguientes grupos de países integran el Mercosur? Marca con una X.

Canadá, Ecuador y Estados Unidos.

Paraguay, Uruguay y Bolivia.

Puerto Rico, México y Nicaragua.

9-Ubicar en el siguiente mapa los cinco países que integran el Mercosur.

10-Marcar la opción correcta

¿Cuál de las siguientes opciones es el objetivo principal del Mercosur?

Favorecer la economía de cualquier país.

Favorecer el comercio entre los países miembros.



11-Observar la siguiente información y resolver: **Registrar cómo lo pensaste.**

**Distancia a Cataratas del Iguazú, Misiones desde:**

- San Juan: 1.985 km
- La Rioja: 1.644 km
- Córdoba: 1.440 km

El cuenta-kilómetro del colectivo marca 7.140 km al inicio del viaje y al regresar nuevamente a San Juan marcó 19.650 km.

- a- ¿Cuántos kilómetros recorrió el colectivo durante el viaje?
- b- ¿Qué diferencia de km hay entre viajar desde San Juan y desde La Rioja?  
Calcular.

12-Debido a la situación de la pandemia, las excursiones se realizan de acuerdo a la terminación del DNI del adulto responsable de cada grupo familiar.

Terminaciones PAR: Los días lunes \_ miércoles \_ viernes \_ domingo.

Terminaciones IMPAR: Los días martes \_ jueves \_ sábado.

El DNI del papá de Pablo es 27.366.381

El DNI del papá de Juan es 28 .450.526

- a- ¿Qué días pueden realizar las excursiones la familia de Pablo?.....
- b- ¿Y la familia de Juan?.....

13-Escribir como se lee los números del DNI de cada padre.

14-Responder: Si observas los DNI, en ambos figura el símbolo 8

- ¿En cuál de los números de DNI, el 8 tiene mayor valor? ¿Y cuánto vale?

**En las épocas de vacaciones es frecuente visitar lugares que representan ambientes muy diferentes.**

15-Observar la siguiente imagen de las Cataratas del Iguazú.



- a) Marcar con una X que ambiente se muestra en la imagen.

\_\_\_ ambiente acuático    \_\_\_ ambiente aeroterrestre    \_\_\_ ambiente de transición

b) Completar con la letra (B), los factores bióticos, y con la letra (A) los factores abióticos.

Aire     Personas     Agua     Vegetación

c) Colocar verdadero o falso en las siguientes ideas. Justificar las falsas.

\_\_\_ Los factores abióticos son seres vivos.

\_\_\_ Los virus y bacterias son factores bióticos.

\_\_\_ Todos los seres vivos están formados por células.

\_\_\_ Los humanos son seres unicelulares.

16-Un primo de Pablo, al enterarse que estaban organizando unas vacaciones a las Cataratas del Iguazú, le envió un mensaje contándole la experiencia que vivió cuando él las visitó:

*Pude ver una de las 7 maravillas del mundo, oír la caída del agua, oler el aroma de la naturaleza y sentir en mi rostro las gotas frías del agua. Fue una experiencia inolvidable.*

a)-¿Qué parte de su organismo permitió que el primo de Pablo obtuviese información del medio que lo rodeaba?- Marcar la opción correcta:

\_\_\_ las células    \_\_\_ los sentidos    \_\_\_ el entorno

b)-Escribir que órgano cumple las siguientes funciones:

Ver: \_\_\_\_\_ Oír: \_\_\_\_\_

Oler: \_\_\_\_\_ Sentir: \_\_\_\_\_

**“A cuidarnos entre todos”**

17-Nombrar los cuidados que debe proponer las agencias de viajes para prevenir el contagio del covid-19 durante el viaje.

18-Teniendo en cuenta algún lugar turístico del Departamento o localidad, y escribir un texto describiendo en qué lugar se encuentra, como es el paisaje, cuáles son sus costumbres y algunas otras características.

**Directora: Margarita Fernández**

**Vicedirectora: Mónica Macía**

**Docentes de grado: Gemma Godoy \_ Angélica Ponce \_ Mariela Riveros**