

Escuela: "Provincia de Jujuy".

CUE: 7000385-00.

Docentes: Jorge N. Cortes Olmos – Marcela Gimbernat –

Andrea Villegas – Paula Vargas – Zulema Morales.

Grado: Sexto - Segundo Ciclo. Turno: Jornada Completa.

Áreas Integradas: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales –

Artes Visuales – Lengua Extranjera: Ingles – Teatro – Educación Agropecuaria.

Título de la Propuesta: "**Cambio de hábitos, para cuidar la familia**".

Lengua y Ciencias Naturales: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos de distintos textos presentes en diversos portadores. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. Uso de mayúsculas y signos de puntuación. La alimentación. Hábitos de higiene. **Matemática:** Situaciones problemáticas que involucren las operaciones. **Ciencias Sociales:** Las condiciones ambientales de Argentina y América Latina. Recursos naturales. **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado. Educación Ambiental.

Artes Visuales: Color Collage. Autor de la obra: Antonio Berni. El dolor argentino.

Lengua Extranjera- Ingles: Parts of the house: (partes de la casa) – Present Simple: (Presente Simple). **Teatro:** Elementos del código teatral: rol / personajes, acción dramática, conflicto dramático, espacio, tiempo e historia. Cuento: "El viaje de Brócoli".

Educación Agropecuaria: Productos de la huerta.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN.

Matemática: 1-Resuelve situaciones problemáticas que involucren las operaciones.

Lengua: 1-Redacta textos haciendo uso de convenciones de escritura. 2-Comprende la información oral y escrita expresada en diferentes soportes.

Ciencias Sociales: 1-Reconoce y diferencia los recursos naturales. 2-Establece relaciones entre fenómenos naturales y problemas naturales.

Ciencias Naturales: 1-Reconoce los alimentos para una buena alimentación. 2-Identifica los hábitos de higiene personal.

Formación Ética y Ciudadana: 1-Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación del medio ambiente. 2-Redacta textos haciendo uso de convenciones de escritura.

Artes Visuales:1-Realiza un collage con elementos de desechos.

Lengua Extranjera-Ingles:

1-Reconoce preguntas en presente simple. 2-Distinguir partes y objetos de la casa.

Teatro: 1-Identifica los elementos del código teatral. 2-Lee y comprende el texto.

3-Analiza y dramatiza el cuento trabajado.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA:

1-Reconoce los aportes nutricionales de las verduras.



2-Escribe un texto instructivo: Receta de la tortilla de verduras.

“Enviar un registro fotográfico de las actividades resueltas a cada docente para las correcciones pertinentes”.

Desafío: “Realizar una tortilla con verduras de la huerta familiar para compartir en familia. Luego, escribe un texto instructivo: receta de la tortilla: ingredientes y preparación.

ACTIVIDADES.

Área: Artes Visuales. **Docente:** Gimbernat, Marcela.

Autor Antonio Berni El dolor argentino.



- Observa la siguiente obra con mucha atención.
- Ahora, ¿te animas a realizar tu propia obra?
- Trabajaremos en la hoja blanca, realizaremos un collage con elementos de desecho los pegaremos en la hoja con plasticola. También utilizaremos temperas. Redactaremos como pensamos que vive y se alimenta este pequeño que vive en un basural. Buscaremos ¿Cómo podemos cambiar esta situación?
- ¿Con qué otro elemento te parece que podrías realizarlo? ¿Qué te sugiere la imagen?

Área curricular: Inglés.

Docente: Villegas, Andrea.



Read the text and choose the correct answer (Lee el texto y elige la respuesta correcta).

Hello! My name is Laura. I live at 34 Forest Street in a house. It is very beautiful. It has a garden full of flowers. There is a Kitchen, a dining room, a living room, a kitchen, three bedroom and a bathroom.

Our Kitchen is large and comfortable. I always help my mother with the meals.

Our living room is very big, too. There is a sofá and a carpet on the floor. The TV set is in the left corner. There are many pictures on the walls.

In my bedroom there is a bed, a wardrobe, a table, a chair, a mirror and many modern posters on the Wall. I like my bedroom. I spend a lot of time with my friends here.

Example: What does Laura live?



Laura lives in Green Street.

Laura lives in Yellow Street.

Laura lives in Forest Street.

1- Where does she live?	<input type="radio"/> She lives in a flat. <input type="radio"/> She lives in a house. <input type="radio"/> She lives in a cottage.
2- How many bedrooms are there in her house?	<input type="radio"/> There are three bedrooms <input type="radio"/> There are two bedrooms <input type="radio"/> There are four bedrooms
3- How does Laura help her mother?	<input type="radio"/> She helps her mother wash the dishes <input type="radio"/> She helps her mother tidy the house. <input type="radio"/> She always help her mother with the meals
4-Who does Laura spend a lot of time with?	<input type="radio"/> She spends a lot of time with her dog. <input type="radio"/> She spends a lot of time with her dad. <input type="radio"/> She spends a lot of time with her friends

A) Read the text, choose and draw four parts of the house. (Lee el texto, elige y dibuja 4 partes de la casa.)

B) Quiz: guess what place it is (adivina qué lugar es).

Bedroom- garden-living room –kitchen- dining room-bathroom

Example: Here I have meals with our family (aquí yo como con mi familia)

It is a **dining room**. (es el comedor)

- 1- Here we cook meals with my mother.
It is a _____
- 2- Here we watch TV, talk, read.
It is a _____
- 3- Here my parents sleep.
It is a _____
- 4- Here we plant flowers and tree.
It is a _____

Área Curricular: TEATRO

DOCENTE: Paula Vargas

Título: Dramatizamos el cuento “El viaje de Brócoli”

ACTIVIDAD: Para esta actividad vamos a trabajar con el cuento “El viaje de Brócoli”. Para poder representarla debemos primero leer varias veces el cuento.



EL TEXTO A TRABAJAR “EL VIAJE DE BROCOLI” LO ENVIO AL GRUPO DE PADRES COMO UN DOCUMENTO ADJUNTO.

Analizamos bien como comienza la historia, en qué lugar, cuáles son los personajes, cuál es el orden, cuáles son las acciones de cada uno, Primero debemos ver que elemento utilizará cada personaje, por ejemplo, para la mamá gallina ¿que se te ocurre que ese personaje lleve? ¿Y el resto de los personajes? También vamos a ver cuál es el lugar donde

realizaremos la historia, lo preparamos, si se te ocurre algún elemento puedes ponerlo. Y luego vamos a ver quiénes harán cada personaje, puedes pedirles ayuda a los miembros de tu familia. También pueden realizar la representación con muñecos, títeres o como a ustedes se les ocurra. Recuerda que todo lo que hagan estará bien y que deben ser muy expresivos, sobre todo si utilizan muñecos o títeres deben ver bien las expresiones verbales, cambios de voz, de tonos. Si quieres agregar más cosas a la historia puedes hacerlo. ¡Seguro harán una bellísima representación!

¡¡Es muy importante que saquen fotos y si pueden grabar un video y enviarlo sería genial!

LOS TRABAJOS DE TEATRO DE SUS HIJOS DEBEN SER FOTOGRAFIADOS Y ENVIADOS AL CORREO

escuelaprovinciadejujuyteatro@gmail.com

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA. **Docente Zulema Morales.**

1-Lee la información y realice las actividades.

¿Qué aportan los productos de la huerta?

De la **huerta**, obtenemos **productos que nos aportan** nutrientes muy importantes que le permiten a nuestro cuerpo que funcione correctamente. Son sustancias indispensables para la vida que el organismo necesita en muy pequeñas cantidades y no es capaz de producir por sí mismo, sino que debe obtenerlas de los alimentos en especial de la huerta. Vitaminas y minerales (Fibras, Azúcares, agua).

*Detenidamente observo y explico el video “Aportes nutricionales de las verduras” que te dejo en este link: <https://www.youtube.com/watch?v=A7C6CB39fkl&feature=youtu.be> El video será descargado y enviado al grupo de padres.

*El maestro dio una actividad para que elabores una saludable tortilla de verduras. En tu cuaderno anota los ingredientes y la preparación.

1) Cuenta tu vivencia al elaborar esta receta.

Areas: Lengua y Ciencias Sociales.

1-Relee los textos trabajados en la guía 18: TEXTO N°1: La naturaleza y los recursos – TEXTO N°2: Recursos naturales de la Argentina.

2-Piensa y escribe tus respuestas.

Texto 1: a-¿A qué se debe la gran diversidad de recursos naturales en América Latina?

b-¿Qué actividades se destacan y desarrollan en América Latina?

c-¿Cuál es la actividad más importante que se realiza en la Llanura Pampeana?

TEXTO 2: a-¿Qué se extrae de los bosques y las selvas?

b-¿Por qué es importante el agua?

c-¿En qué objetos están presentes los minerales?

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.



1-Observar atentamente el siguiente video: “¿Qué es la contaminación ambiental?”

<https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ> ,el video será enviado descargado al grupo de padres por el docente.

2-Leer los tres problemas ambientales

.

3-Escribe cada uno con algunas de las causas que los originan según corresponda.

A-Contaminación del aire. B-Contaminación del suelo. C-Contaminación del agua.

Basura-Transporte automotor-Desagües cloacales-Pesticidas-Quema de basura-

Residuos no biodegradables-Derrame de petróleo-Vapores tóxicos industriales-

Residuos industriales sin tratar-

4-Buscar y seleccionar imágenes, fotos o dibujos de los factores que contaminan el agua, el aire y el suelo. Pegar lo que seleccionaste en algunos de estos materiales (palitos de helado, sorbetes de brochete, palillos, etc. Luego agrupar de acuerdo al problema ambiental que representa.

5-Escribir mensajes o consejos para reducir la contaminación ambiental.

-Vuelve a mirar el video de Educación Agropecuaria y escribe los nutrientes que aportan las verduras.

5-Cada alumno con su familia realizará el desafío propuesto en la presente evaluación: **“Preparar y cocinar una tortilla de verduras para compartir en familia. Escribir la receta correspondiente con las cantidades de verduras y condimentos utilizados en cada preparación”. SACAR FOTOS DURANTE Y DESPUES DE FINALIZADO EL DESAFÍO CON UNA FOTO FAMILIAR DE LAS PERSONAS SABOREANDO LA TORTILLA”.**

6-Escribe hábitos de higiene que pusieron en práctica a la hora de cocinar y al momento previo de almorzar o cenar la tortilla.

7- Lee, razona y resuelve problemas.

a-María necesita la receta en miligramos. Lee el texto y transforma las unidades en miligramos

3 kg de harina-----mg de harina.

2 kg de azúcar-----mg de azúcar.

500 g de manteca-----mg de manteca.

200 g de nueces-----mg de nueces.

350 g de azúcar impalpable-----mg de azúcar impalpable.

b-En la verdulería venden bandejitas de frutillas que contienen **250 g**. Mariana es repostera y necesita para sus tortas **1,250 kg** de frutillas. Cada bandeja cuesta **\$24,5** y el kilo de frutillas suelto cuesta **\$80,50**. ¿Le conviene comprar bandejitas o frutillas sueltas?

DIRECTORA: SILVIA MÓNICA PAEZ.