

Escuela: C.E.N.S. Héroes de Malvinas. Sarmiento, Mediagua.

Docente: José Enrique Rodríguez Celular: 2644820821

Área curricular: Historia y Geografía

Curso: Primer Año (ambas divisiones)

Turno: Noche

Tema: Geografía

### Guía N°9

#### Objetivos Generales:

- Cumplimentar con asignación de tareas educativas en contexto de prevención sanitaria.
- Desarrollar el eje temático N° 3 "Geografía general"

#### Objetivos Particulares:

- Identificar conceptos básicos sobre geografía
- Repasar temas ya vistos en guías prestando atención a las particularidades de sociedades pasadas y sus maneras de organizarse.

#### Contenidos:

- Concepto de Geografía.
- Definición de puntos cardinales, continentes, océanos y ríos.
- Clasificación y tipos de relieves, trabajos con mapas.

#### Capacidad a desarrollar:

- Cognitivo: Lectura e interpretación de textos y mapas.
- Procedimental: Producción de contenido para cuestionario.
- Actitudinal: Revalorización del ambiente en que vivimos.

#### Actividades:

Leer e interpretar los mapas y textos seleccionados.

Responder cuestionario y realizar actividad de Anexo I.

Evaluación: socialización de la tarea cuando se retomen las actividades.

Bibliografía: Vázquez de Fernández, Silvia. Desde fines del Medioevo hasta fines de la modernidad. Buenos Aires. Kapeluz. 2009.

"Quédate en casa, nos cuidemos"

Director: Juan Manuel Núñez

### Geografía

El Origen de la palabra proviene del griego “geo”, Tierra; y “grafia”, Estudio, es decir el estudio de la tierra. La geografía se ocupa de describir y estudiar espacios naturales conocidos por la humanidad. Es una ciencia social, que investiga el espacio natural como escenario de las acciones humanas, y los distintos lugares como condiciones positivas o negativas para el asentamiento humano, por su relieve, clima, vegetación, suelo o hidrografía. En esos espacios las personas viven, trabajan, interactúan con la naturaleza y la transforman, se apropian de territorios, sobre los que construyen estados, ciudades y ponen límites y fronteras.

La geografía se ocupa de estudiar esos espacios y compararlos, establecer relaciones con otros lugares del mundo para explicar porqué suceden los acontecimientos. El padre de la geografía moderna fue Alexander von Humboldt (1769-1859) que recorrió el mundo y publicó en 1827 un libro llamado “Viaje a las regiones equinociales del nuevo continente”. Estudió la evolución de la corteza de la tierra y reconoció en la geografía una ciencia abarcativa de la naturaleza en su conjunto. Hablar de espacios geográficos es referirnos a la superficie terrestre y sus características, y el impacto que poseen sobre la sociedad, y de esta sobre aquella. Una herramienta fundamental para los estudios geográficos son los mapas, donde se haya representadas características fundamentales de la superficie terrestre, como los continentes, los estados, los océanos, los mares, los ríos, los relieves o los climas, según el mapa de que se trate.

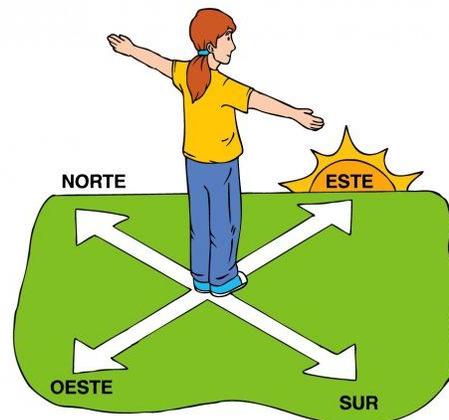
### Puntos cardinales

Los puntos cardinales nos sirven para orientarnos, para encontrar la ruta correcta hacia el destino que elegimos, es un espacio geográfico tan amplio en el que vivimos y actuamos. El hombre necesitó orientarse para trasladarse eficazmente, o conocer su ubicación espacial, y lo primero que usó para ello fue la posición de los astros.

Los puntos cardinales, cuatro en total (Norte, Sur, Este y Oeste), son un sistema de referencia que indican cuatro sentidos, en referencia a la posición del sol con respecto a nuestro planeta.

El Este, levante u oriente, de “oniri” en el sentido de “nacer”, es el punto donde el sol nace día tras día, y dio origen a la palabra “orientación”; siendo su opuesto el oeste u occidente, de “occidere” que se refiere a “caer” que es por donde el sol se oculta cada atardecer. Esto ocurre por el movimiento de rotación de la tierra.

El norte y el sur, son zonas intermedias, que se establecieron a partir de las dos anteriores. Se forma trazando de modo imaginario una línea que una el punto este y el oeste, y a esta línea le hacemos otra perpendicular, obtendremos a la izquierda el norte y a la derecha el sur. Hay puntos de orientación secundarios que resultan de la combinación de los cuatro puntos cardinales: Noreste (NE), Noroeste (NO), Sureste (SE), y Suroeste (SO).



### Continentes y océanos

Un continente es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos. El continente más grande es Asia, lo sigue América, África, Antártida, Europa y Oceanía.

#### Los Continentes



Los océanos son aquellas partes de la superficie del planeta ocupadas por agua marina que rodean a los continentes y que cubren actualmente alrededor del 71% de la Tierra. Nuestro planeta se encuentra formado por 6 continentes y por 5 océanos

#### Los Océanos



↑  
S

Concepto de "Río"

Se conoce como río a la corriente de agua continua y más o menos caudalosa que va a desembocar en otro, en un lago o en un mar. Se forman por la precipitación del deshielo o manantiales. Los ríos pueden ser amplios y profundos, son de agua dulce, y junto a los arroyos son un 3 % del agua de la tierra, los ríos un elemento fundamental para el ser humano, ya que este origina una grandes ventajas para el desarrollo de la vida del hombre.

Características: los ríos se dividen en las siguientes partes:

1. Nacimiento: lugar donde se inicia la corriente.
2. Caudal: cantidad de agua que circula por el río. En periodos de abundantes precipitaciones el caudal aumenta (río caudaloso). En el caso de la presencia de poca lluvia, el caudal descende, y en situaciones extremas el río puede secarse.
3. Cause: lecho o canal por el cual circula el río.
4. Pendiente: inclinación del cauce del río.
5. Estiaje: reducción del caudal del río.
6. Curso alto: las aguas circulan con fuerza arrastrando y desgastando los materiales.
7. Curso medio: las aguas circulan más lentamente, arrastrando los materiales erosionados.
8. Curso bajo: parte final del recorrido de las aguas, donde las mismas depositan los materiales que han sido arrastrados.
9. Desembocadura: lugar en el que las aguas se invierten al mar.

Es de recordar que cuando un río desemboca en otro río recibe el nombre de afluente. Mientras que se llama bifurcación al punto en que un río se divide en dos dando lugar a uno nuevo.

Ríos vistos en temas anteriores		
Río Tigris	Río Éufrates	Río Nilo
Es un gran río de Asia Occidental, el más oriental de los dos grandes ríos que definen la Mesopotamia, junto con el Éufrates, que fluye desde las montañas de Anatolia a través de Irak. De hecho, el nombre "Mesopotamia" quiere decir, "tierra entre los ríos". Otro nombre dado a ese río, utilizado desde el tiempo del imperio persa, es "Arvand", que tiene el mismo significado. Actualmente ese nombre se refiere a la parte baja del Tigris en el idioma persa.	Es un gran río de Asia occidental, el más occidental de los dos ríos que definen Mesopotamia, junto con el río Tigris. Nace en Turquía, fluye por las montañas de Anatolia hacia Siria y posteriormente a Irak. El río confluye con el Tigris al formar el "Shatt". Al-Arab, que luego desemboca en el Golfo Pérsico.	Es el mayor río de África, que fluye en dirección norte a través de 10 países, hasta desaguar en el extremo sureste del mar mediterráneo, formando el gran Delta del Nilo, sobre el que están situadas las ciudades de El Cairo y Alejandría. El segundo río más largo del mundo, tras el Amazonas.

*Tipos de Relieves*

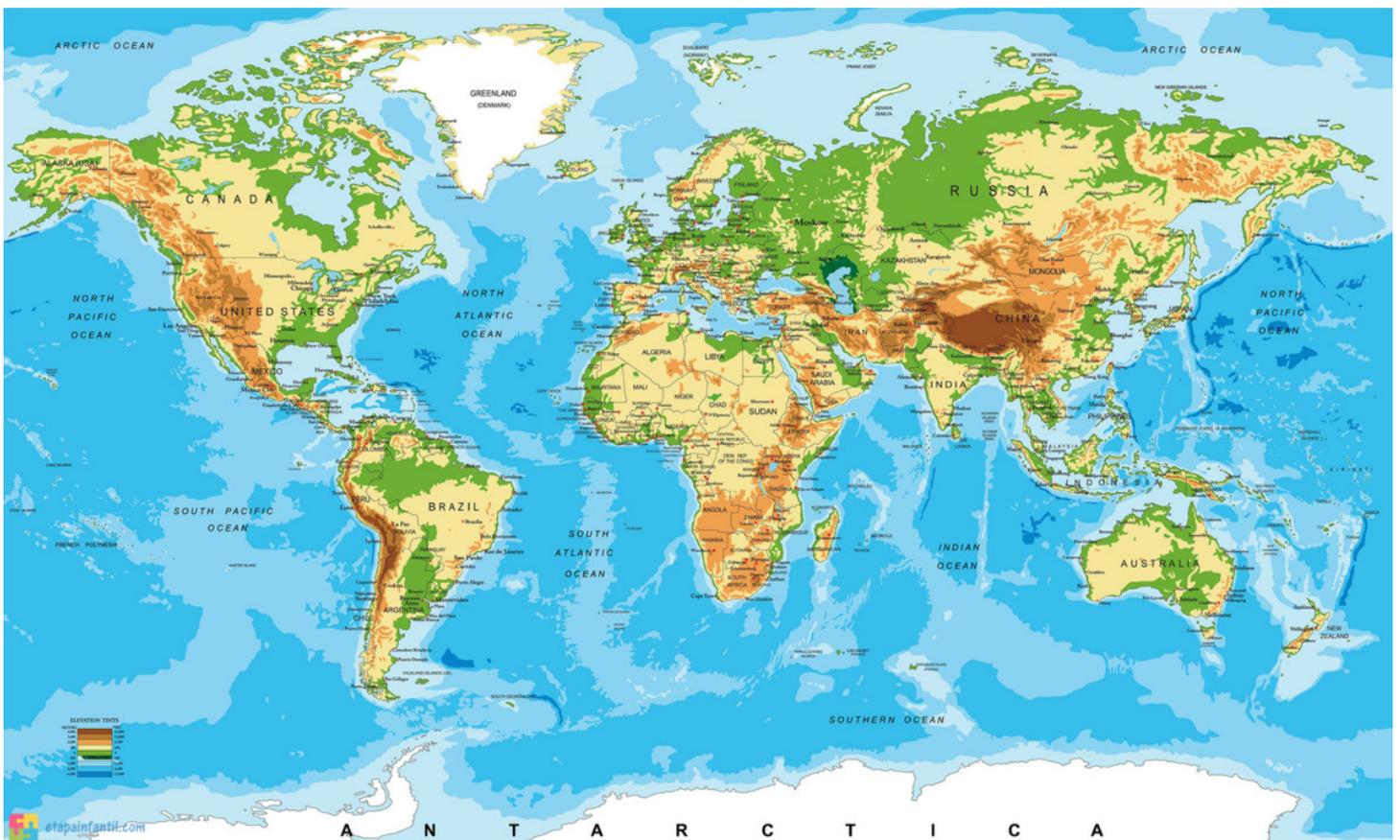
1. Montañas: constituyen las áreas de mayor elevación, con desigualdades muy bruscas que se manifiestan en laderas, muy abruptas, valles hundidos y cumbres de escasa extensión. Comúnmente se acepta que las montañas que están por encima de los 600mts. Se presentan como serranías, cadenas y cordilleras. Entre los tipos de montañas tenemos:
2. Serranías: Sierra del idioma latín "Serra", es un subconjunto de montañas que por estar dentro de otro conjunto más grande sistema montañosos y cuya línea de cumbres tiene formas aserradas, quebradas o bastantes pronunciadas, por lo general es más larga que ancha y su eje central se denomina eje orográfico.
3. Cadena: también conocidas como cordilleras, su nombre proviene del latín "catena" que quiere decir "sucesión de eslabones que están unidos de alguna manera". Una cadena montañosa es una serie de montañas que están unidas entre sí y cuya extensión es mayor que la sierra.
4. Cordillera: es una cadena de montañas que están unidas. Estas sucesiones montañosas se formaron en los límites continentales a partir de la acumulación de sedimentos, ya que la compresión ejercida por la presión lateral, produjo plegamientos y generó las elevaciones.
5. Mesetas: son tierras altas de forma tabular, situadas a más de 200mts. de altura. Son terrenos elevados de cimas planas, razón por la que también se les conoce como altiplanicies. Tienen características similares a las de las llanuras, pero se encuentran por encima de los 600mts de altitud.
6. Colinas: son elevaciones de terreno que tienen menos altura y menor complejidad que el terreno de las montañas. Están situadas entre los 200 y 600mts de altura. De carácter menos abrupto. Suelen construir zonas de tránsito entre las montañas y llanuras, y a menudo ocupan grandes extensiones de terreno propicias para la agricultura y la formación de bosques.
7. Valles: son depresiones generalmente ocupadas por un río. De acuerdo con su origen son de tipo glaciar o fluvial. Los valles fluviales se originaron por la erosión que produce un río, por ello son angostos y profundos, tienen un perfil en forma de "V". En cambio los valles glaciales se originaron por la erosión provocada por el paso de un glaciar, por lo que son más amplios de fondo plano y con perfil en forma de "U". la irrigación constante en los valles los hace muy fértiles.
8. Costa: es la parte de un continente o de una isla que limita con el mar u otro cuerpo acuático de gran extensión. Las costas tienen un paisaje inestable, donde hay sectores de playa cuyo perfil puede crecer debido al depósito de sedimentos y en otros casos puede disminuir por los procesos de erosión marina. Las costas también se ven modificadas por el clima. El viento, el oleaje, la marea, la actividad biológica y las actividades humanas.
9. Bosque: es un sitio poblado de árboles aunque no de forma exclusiva, ecosistema donde la vegetación predominante son los árboles, cubren una importante porción del planeta tierra y poseen funciones como hábitat de algunos animales, conservadores de suelos, y moduladores de flujos hidrológicos. Existen diferentes tipos de bosques bajo ciertos parámetros, como por ejemplo, clima, latitud, vegetación, longevidad, etc. Bosques primarios

o nativos, tal como lo indica su nombre, son bosques vírgenes que no han sido explotados por el hombre, como es el caso: Bosque tropical amazónico, selvas tropicales de África, entre otros. Bosques secundarios, llamados así a los bosque se que desarrollaron así después de la destrucción de la actividad humana o fenómenos naturales.

10. Golfo: es un accidente geográfico que consiste en una parte del mar o del océano y que se sitúa entre dos cabo. Abarca una gran extensión del mar que dista mucho de tierra por todas partes, y en las que habitualmente no se encuentran islas. En general como más se considera que un golfo es mayor que una bahía. Algunos ejemplos son; el golfo de México, el golfo de Vizcaya, o el golfo pérsico.
11. Península: es una porción de tierra rodeada de agua por todas partes excepto por una de cierta estrechez conocida como "istmo" y que será la función de unirla a otra porción de tierra que ostenta una extensión mayor, generalmente un continente.

### Cuestionario

1. Escriba un concepto de geografía
2. ¿Qué son los puntos cardinales? Describir
3. Marcar en el mapa planisferio los continentes y los océanos.
4. ¿Qué es un río? Escriba alguna de sus características
5. Marcar en el mapa los ríos vistos en guías anteriores.
6. ¿Qué es una meseta?
7. ¿Qué es un bosque?
8. Marcar en el mapa planisferio una península, un golfo, una costa, una meseta y una cordillera.



### Anexo1

Para reflexionar... ¿Cómo nos relacionamos con la Naturaleza?

*Incendios en la Provincia de Córdoba.*

Para esta actividad anexa se propone leer la siguiente noticia publicada el 25 de agosto del presente año en el sitio de internet de Página12. La intención es reflexionar sobre las múltiples formas de relacionarnos con la naturaleza que tenemos los seres humanos y analizar distintas situaciones en las que se ve modificado nuestro entorno natural. Como actividad se realizará un texto de 10 o más oraciones contando tu opinión sobre la noticia. Para eso puedes usar las preguntas guías al final del presente anexo I.

Link:

<https://www.pagina12.com.ar/287328-cordoba-donde-hubo-incendios-ahora-hay-countries>

Noticia:

**25 de agosto de 2020**

#### **Denuncia de un naturalista mientras avanza el fuego en las sierras**

##### **Córdoba: “Donde hubo incendios ahora hay countries”**

El especialista propuso comparar los lugares donde hubo focos en años pasado con los últimos proyectos inmobiliarios. "Los incendios son intencionales", aseguró Guillermo Galliano.

Por **Marta Platía**



Imagen: NA

Desde Córdoba

El paisaje rojo y desolador de los fuegos y columnas de humo del atardecer y la noche de las sierras cordobesas se ve desde la capital provincial. Las cenizas de los incendios que ya llevan once días arrasando con el bosque autóctono, los animales y el sueño de los lugareños afectados, llegan con el viento del norte que parece un soplete que sólo se apaga por las noches. Ayer las llamas se mantenían activas pese a los trabajos de los bomberos.

Ya van más de 14 mil hectáreas quemadas y, según **el brigadista y director de Defensa Civil Diego Concha**, “no habrá final a menos que llueva y mucho. Ni siquiera la nieve del otro día en Altas Cumbres pudo apagar todos los fuegos. Necesitamos más humedad”.

A la tristeza por las sierras y los poblados amenazados por el fuego, se sumó la denuncia que realizó el fotógrafo y naturalista especializado en aves **Guillermo Galliano**, en un programa de Radio Nacional Córdoba. Galliano es presidente de la **Fundación Mil Aves**: “No es como nos quiere vender

el gobierno de Córdoba, que es un señor endemoniado con una caja de fósforos prendiendo incendios porque es un piromaníaco desquiciado. No es así. Quiero desterrar esa idea que nos quiere vender el gobierno provincial. No es un señor que fue al rally y dejó el fuego prendido. No es la señora que barrió hojas y de repente se le fue el fuego. ¿Eso sucede? Sí, sucede. Pero no en la mayoría de los casos, eso es un muy bajo porcentaje. Los incendios son intencionales y lo digo con todas las letras. **Son incendios intencionales, incendios provocados en su gran mayoría**".

Según Galliano, que en Córdoba es reconocido por su activismo y sus libros publicados y su columna de difusión científica en Radio Universidad, **"si hacemos un análisis exhaustivo y una indagación seria, un trabajo periodístico a los jefes de los bomberos provinciales y se saca información de dónde fue cada incendio, en el 2004 acá, en el 2005... y se va haciendo un mapa de esos incendios --digo de un caso concreto: camino a Falda del Carmen, Falda del Cañete, ahí había bosque nativo, con toda la biodiversidad que ahí habita--, veamos qué hay ahora: todos countries, barrios cerrados.** Y hagamos un análisis posterior: ¿cuántos incendios consecutivos hubo en ese lugar antes? Iban semana de por medio los bomberos ahí y me lo contaron los mismos bomberos. Y ahora son todos barrios cerrados".

Enfático y conocedor de las sierras como pocos, ya que en su tarea se dedica al avistaje de aves y militancia por la preservación del bosque autóctono, Galliano afirmó que "(lo de los incendios) es una de las tantas artimañas alternativas que tiene el gobierno (provincial) y sus socios desarrollistas... **Porque es al revés, no son los desarrollistas y sus socios del gobierno. Es al revés acá: es el gobierno y sus socios desarrollistas,** para eliminar lo que tanto pregonamos que es nuestro bosque nativo".

Siempre según Galliano, "(lo de los barrios cerrados en sitios donde hubo incendios reiterados) me lo han dicho los jefes de los bomberos a mí. Y ellos tienen todas las planillas con todos los datos técnicos. Es irrefutable lo que digo".

--**Pero eso es susceptible de acciones penales,** le replicaron en el programa. A lo que el naturalista respondió con otra pregunta: ¿Y de quiénes son los countries?

**Desde hace dos décadas,** las sierras cordobesas arden desde agosto hasta que llegan las lluvias. El viento zonda que llega desde el norte seco, más los pastizales, son la causa natural. Pero el "efecto lupa" que pueda darse en algunos casos, no justifica la inmensa cantidad de hectáreas calcinadas durante todos estos años. La pregunta del millón **es cuándo y quiénes en la justicia se harán cargo de investigar de oficio este ecocidio que se retroalimenta año tras año.**

Guillermo Galliano siguió: "Estamos haciendo un documental sobre el río Suquía con la Fundación Mil Aves. Ayer en vez de filmar el río, filmamos incendios. Estuve en La Calera. Se puede escapar un fuego... Pero eran un montón de focos distintos en distintos lugares de La Calera".

"Y se han visto desde el aire, en Traslasierra, eso está comprobado, un cuatriciclo con dos sujetos arriba con bidones de qué atrás y van prendiendo fuego --denunció--. Y hay un enorme impuesto al fuego, como un negociado enorme detrás de cada fuego, de cada acción. Y otra cosa, saquemos a los bomberos del medio ¿no?, como lo dice Germán Jaacks, que es guardaparque (de La Quebrada del Condorito): **nuestros bomberos son como los soldados de Malvinas, los mandamos al fuego con muy poca cosa.** Hacen un trabajo titánico. Ellos tienen equipamiento para salvar un edificio, una casa. Pero no para un fuego de montaña, eso son brigadistas. Lo que se necesita en montaña son brigadistas".

Antes de terminar, Galliano dijo que lo que más le preocupa es "el banco de semillas". Explicó que en "el vivero lo vende como mantillo, es una capa muy superficial, dos centímetros, diez centímetros. Ahí se alberga la semilla de todo ese bosque que se ve. Es un banco de semillas". Si el fuego no se termina de apagar, si la llamada guardia de cenizas no es suficiente, lo que queda "es la desertificación".

Preguntas de guía para reflexionar el texto.

¿Cuál es el principal problema reflejado en la noticia? ¿Cuáles son problemáticas secundarias?

¿Conoces los lugares nombrados o algunos similares?

¿Qué intención tiene el diario Página 12 al publicar esta nota?

¿Qué función cumplen los bomberos en el contexto problemático?

¿Qué elementos pueden reconocerse observando la fotografía de la noticia?

Según lo leído, ¿tiene solución el problema planteado? ¿Qué solución te imaginas?