

## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) / 4305840 – 4305706

**POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLOBORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.**

**GUÍA N° 5**

Escuela: Nocturna sarmiento

Docente: Rosana Muñoz

Ciclo; Primero

Turno: vespertino

Áreas: Integradas Lengua, Cs Naturales, Cs Sociales, Matemática, Fom. Ética

Título de la Propuesta: “Cuidemos los recursos que nos brinda la naturaleza”

Contenidos: Ciencias Naturales: Las plantas: definición, partes de las plantas. Ciclo de las plantas. Matemática: numeración: Lectura y escritura, Situaciones problemáticas, cálculos mentales. Sistema monetario. Lengua: lectura comprensiva, párrafo, oración, punto seguido, punto y aparte. Ciencias Sociales: Recursos naturales: renovables y no renovables. Formación Ética y Ciudadana Valores: Responsabilidad social

**ACTIVIDADES**

Realizar todas las actividades en el cuaderno.

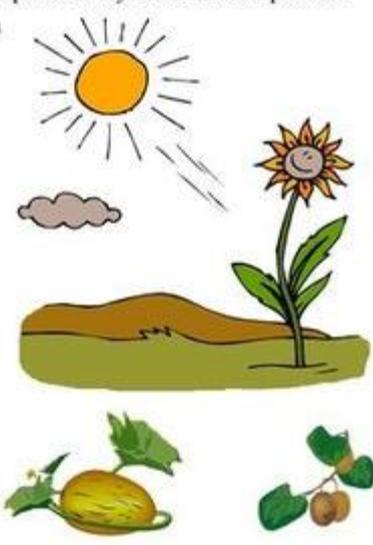
**Lengua y Ciencias Naturales**

1º - Leer el texto varias veces

**Las plantas**

Las plantas son seres vivos y, por lo tanto, nacen, crecen, se reproducen y mueren. Las plantas necesitan agua, nutrientes, luz y aire para crecer. A diferencia de los animales, las plantas fabrican su propio alimento y no se desplazan.

Las plantas son muy importantes para las personas y los animales. Nos proporcionan alimentos como las frutas, los vegetales y las semillas. A partir de las plantas se obtienen madera, medicinas y materiales textiles, como el algodón. Además, las plantas producen oxígeno.



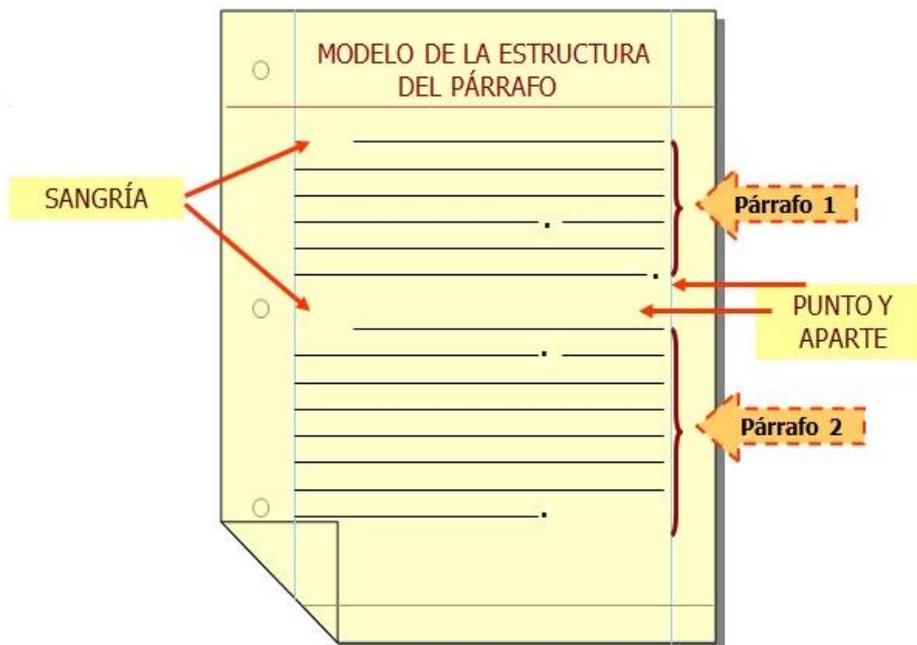
- a. Marcar con amarillo los puntos seguidos, con rojo punto y aparte, con azul punto final. Encerrar entre [ ] (corchetes) las oraciones y con { } (llaves) los párrafos) y numerarlos.

**RECORDAMOS**

- Una **oración** comienza con una letra mayúscula y termina con un punto.

- Un **párrafo** es un conjunto de oraciones. Comienza con mayúscula, sangría (espacio en blanco al comenzar el párrafo) Y termina en un punto y aparte.

•  
**Observa la estructura del párrafo para comprender mejor.**



b- Responde

- ✓ ¿Cuántos párrafos tiene el texto leído?
- ✓ ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo N° 1?

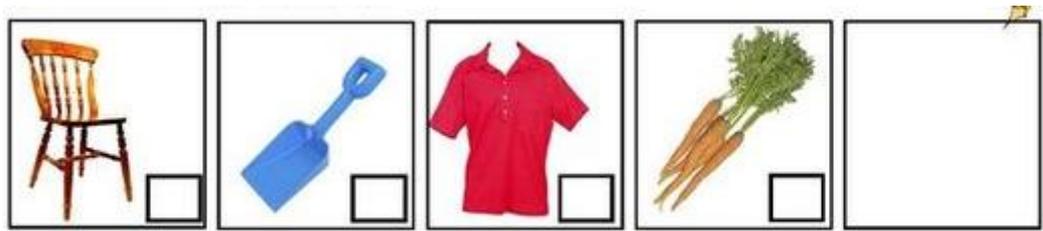
c- Responder en base a la interpretación de lo leído

- ¿De qué habla el texto?
- ¿Las plantas son seres vivos? ¿Por qué?
- ¿qué necesitan las plantas para vivir?
- ¿Cuál es la diferencia que existe entre las plantas con los animales?
- ¿Son importantes las plantas para las personas y los animales? ¿Por qué?
- Las plantas producen algo muy importante para los seres vivos ¿Qué es?

2º Rodea con un circulo lo que las plantas necesitan para crecer.

luz	limonada
oscuridad	aire
azúcar	viento
agua	nutrientes

3º ¿Qué cosas producen de las plantas? Marca con una X los dibujos correspondientes. Has un dibujo de otro producto que nos dan las plantas.

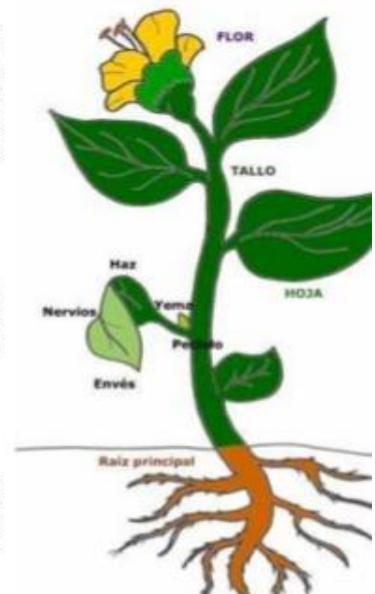


4° Observa y lee con atención la imagen.

## Partes básicas de una planta

Todas las plantas tienen tres partes principales:

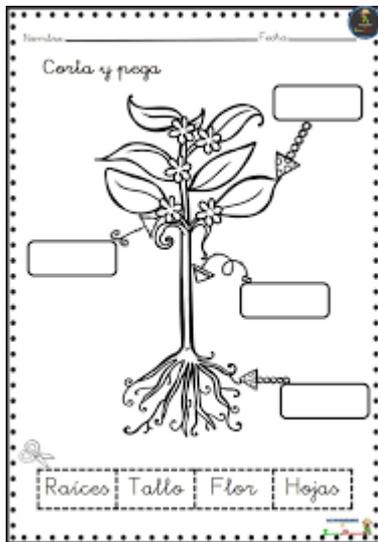
- **la raíz** que crece bajo tierra y tiene tres funciones principales: sujeta la planta al suelo, absorbe agua y sustancias minerales y transporta esas sustancias al tallo y a las hojas. Algunas raíces son depósitos alimenticios de la planta, como las zanahorias o las remolachas.
- **el tallo** crece por encima del suelo y es el sostén principal de la planta. También forma parte del sistema del transporte de la planta. Los tallos llevan las hojas, las yemas y las flores.
- **las hojas** son las encargadas de fabricar el alimento de la planta por medio de la fotosíntesis. Las hojas suelen clasificarse por su forma.



5° Completa las oraciones teniendo en cuenta la información anterior

- La raíz crece ----- tiene tres funciones: -----a la planta al -----, absorbe ----- y sustancias----- y transporta esas sustancias al ----- y a las -----.
- El tallo es el -----. Los tallos llevan- las -----, las -----y las.....
- Las hojas se encargan de -----por medio de la -----

6° COLOCA LAS PARTES DE LAS PLANTAS



7º **EL CICLO DE LAS PLANTAS**

Las plantas como todo ser vivo cumple un ciclo:

NACE

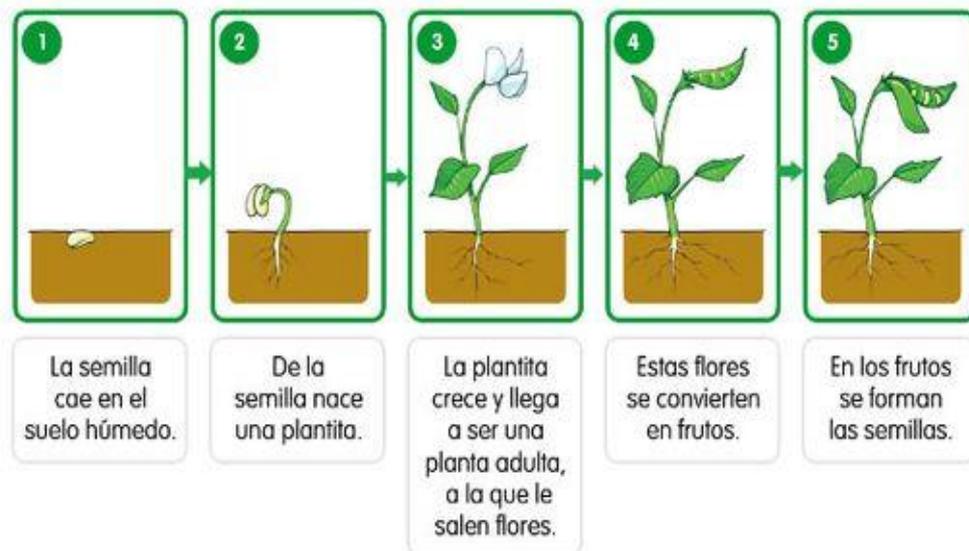
CRECE

REPRODUCE

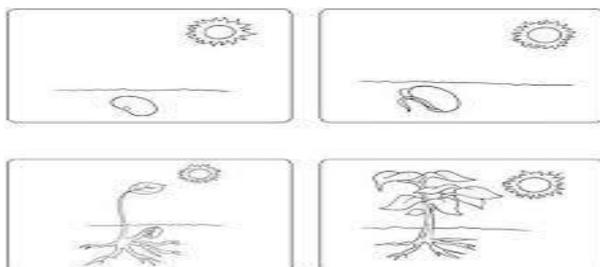
MUERE

a- Leer con atención

**Ciclo de vida de las plantas**



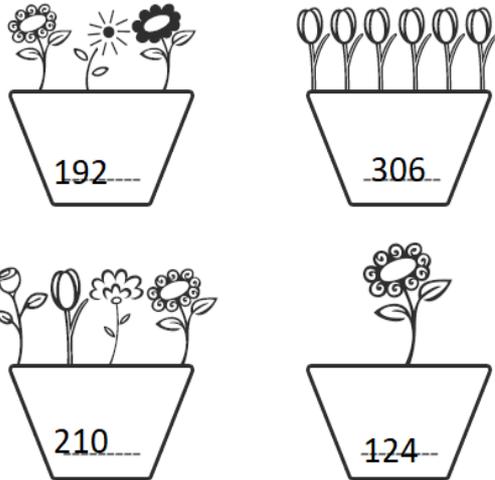
b- Escribe en cada cuadro el ciclo de las plantas



- c- En el macetero que has realizado con las botellas descartables, coloca unas semillas de lentejas, poroto, mijo, etc. Observa cómo crece cada día. Registra lo observado en un cuadro por día. Mandar foto de la planta.

**MATEMÁTICA**

1º Observa las macetas. A)-Escribe en letra el número que tiene cada una.



B)- Ordena los números de menor a mayor

2º Piensa razona y resuelve las situaciones problemáticas

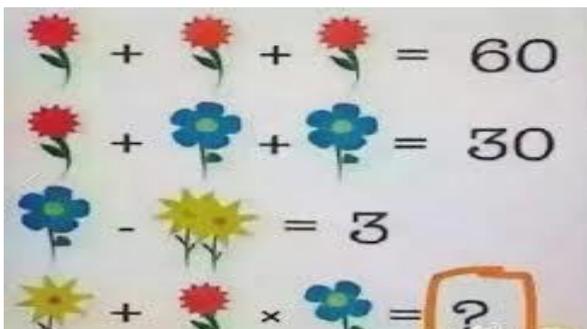
- Natalia quiere comprar la maceta más barata y la más cara. ¿Cuánto dinero tendrá que pagar?
- Lorena quiere llevar 5 macetas de la que cuesta menos. ¿Cuánto debe abonar por la compra?

3º Dibuja los billetes con los cuales pagaron las compras.

Natalia-----billetes.

Lorena-----Billetes.

4º- Resolver la situación. **Tener en cuenta que cada flor tiene un valor que deberás descubrir.**



- En la primera situación ¿Cuánto cuesta cada flor roja para que sumadas las 3 de = 60
- En la segunda cuánto cuesta cada flor para que dé por resultado =30
- En el tercer caso. Si ya sabemos cuánto cuesta la flor azul, ¿Cuánto costará cada flor amarilla para que dé = 3
- En el cuarto caso, ya sabemos cuánto cuesta cada flor. Realiza las operaciones y coloca el resultado =-----

**Ciencias sociales**

1º ¿SABEN QUE SON LOS RECURSOS NATURALES?

**Definición:**  
 Son todos los componentes de la naturaleza que aprovecha el ser humano para satisfacer sus necesidades.

**EXISTEN DISTINTOS TIPOS DE RECURSOS**

Observa el gráfico



2º Coloca debajo de cada dibujo, si es **UN RECURSO RENOVABLE O NO RENOVABLE**





**Formación Ética Responsabilidad social**

1º Nos seguimos cuidando. Teniendo en cuenta las recomendaciones



**MIS QUERIDOS ALUMNOS: LOS EXTRAÑO MUCHO!! YA QUEDA MENOS PARA VOLVERNOS A ENCOTRAR Y COMPARTIR LAS TARDES COMO UNA FAMILIA. SABEN QUE SIEMPRE PUEDEN CONTAR CONMIGO PARA LO QUE NECESITEN. . SEGUIREMOS EN CONTACTO COMO HASTA AHORA**

**LOS ABRAZO CON EL CORAZÓN!!!!**

**CUIDENSE MUCHO!!!**

