



CUE: 7000001/00

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León (Sede)

Ciclo: Tercero

Docente: Millán María Cristina.

Turno: Vespertino.

Áreas: Lengua, Ciencias Naturales, Matemática, Formación Ética y Tecnología.

Título: “**Seguimos en movimiento**”

“Guía Nº 12

♣ **Área: Lengua.**

Contenido: Lectura comprensiva.

1-Leer el siguiente texto.

ESTA MAÑANA 03/ 09/2020 A LAS 09:19 HS

Sigue temblando: otro sismo con epicentro en Chile se sintió en San Juan

La seguidilla de movimientos telúricos que comenzó pasada la 1 de la madrugada de este martes en el país vecino se mantiene activa.

El sismo ocurrió a las 1:09 de la madrugada de este martes en el Océano Pacífico que movió a Chile y se sintió en San Juan tuvo hasta el momento seis réplicas que se percibieron en nuestra provincia. La subducción de la placa de Nazca bajo la placa Sudamericana es uno de los principales factores de la sismicidad chilena.

La última, de Magnitud 5,6 se registró a las 7:31 hs y tuvo en el Gran San Juan y alrededores una Intensidad de II a III, según datos del Instituto Nacional de Prevención Sísmica (INPRES).



Cabe recordar que el temblor inicial tuvo una Magnitud de 6.7 y una Intensidad de IV en San Juan.

El segundo movimiento se registró a las 1:29, también en el Océano Pacífico, su Magnitud fue de 6.2 y su Intensidad en la provincia, de III a IV.

A la 1,36 llegó el tercer movimiento, esta vez con epicentro sobre el territorio chileno. Tuvo una Magnitud de 5.2 y una Intensidad de II a III en San Juan.

La Magnitud del cuarto temblor, que volvió a registrarse en el océano **a las 2:26 hs**, marcó una Magnitud de 4,9 grados y su Intensidad en la provincia alcanzó el grado II a III nuevamente.

Tres minutos después llegó el quinto movimiento, de Magnitud 5,4 y la misma Intensidad que el anterior en San Juan.

La tierra se mantuvo en calma hasta las **4:01**, cuando llegó el sexto sismo, de Magnitud 5,8 e Intensidad II a III en nuestra provincia.



Cabe recordar que, si bien **no se ha informado sobre la existencia de víctimas** como consecuencia de los sismos, sí se pudo advertir la fuerza del primer movimiento y sus réplicas en el país vecino.

Trabajar en el cuaderno.

2-Rodear con una la opción correcta.

*El texto leído es un: cuento poesía noticia leyenda.

*Su función es: entretener informar dar instrucción.

3-Señalar en el texto las partes de la noticia.(Epígrafe, Título, Copete, Imagen, Cuerpo)

4- Escribir el significado de sismo y subducción.

5-Buscar en la noticia los siguientes datos.

¿Qué ocurrió? ¿En qué lugar? ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué ocurrió?

♣ **Área: Matemática**

Contenido: Numeración: lectura y escritura.

1-Observar la grilla de números que va de 100 en 100 desde el 60.000 hasta 70.000

60.000									60.900
61.000									61.900
									62.900
63.000				63.400					
				64.400					
				65.400					
									69.900
70.000									

a-Hay un número mal ubicado, ¿Cuál es?.....

b-Escribir los números que van en los casilleros pintados de verde.

c-¿Cómo se llaman los números que completaste debajo del 63.000?

d-Ubicar los siguientes números:

.Sesenta y cinco mil doscientos.

.Sesenta y nueve mil ochocientos.

♣ **Área: Ciencias Naturales y Formación Ética.**



Contenido: Movimiento de la tierra: Sismo, terremotos.

1-Releer la noticia: **Sigue temblando: otro sismo con epicentro en Chile se sintió en San Juan.**

-Reflexionar

¿Qué significan las palabras temblor y sismo? ¿Por qué se producen los temblores?

¿En nuestra provincia también se producen?

Nos informamos....

¿Sabes por qué se producen los sismos o terremotos? Porque el interior de nuestro planeta está formado por placas que están en continuo movimiento de ascenso y descenso, cuando estas se mueven en sentido contrario o se superponen, las rocas experimentan sacudidas y envían ondas de choque.

Muchos de estos movimientos no los percibimos porque son leves, sin embargo otros son grandes y provocan importantes cambios en la tierra, originando consecuencia terrible para la población.

2-Investigar:

a-Cuando se produjeron los dos últimos terremotos en San Juan y que consecuencias tuvieron. Buscar imágenes y pegar.

b-Que significa INPRES y de que se ocupa.

3-¿Sabemos qué hacer ante un sismo?

a-Observar, leer las imágenes y unir según corresponda.

ANTES

DURANTE

DESPUES.



b-Escribir otras recomendaciones que debemos tener en cuenta antes que suceda un sismo.

♣ **Área: Matemática.**

Contenido: Situaciones problemáticas.



Realiza las actividades en tu cuaderno.

1.- Usando el resultado de cada multiplicación, calculen mentalmente los cocientes o resultados de las siguientes divisiones:

(Ejemplo: $85 \times 12 = 1.020$ $\rightarrow 1.020 : 85 = 12$ $\rightarrow 1.020 : 12 = 85$)

$*6 \times 40 = 240$

$*240 : 6 =$

$*240 : 40 =$

$*125 \times 35 = 4.375$

$*4.375 : 125 =$

$*4.375 : 35 =$

2-Completar el siguiente cuadro.

El número...	multiplicado por...	da como resultado...
	4	320
	11	3.300
	5	135
	9	486

3-Completar las siguientes cuentas.

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 0 \overline{) 14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 0 \overline{) 22} \\ \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \\ 0 \overline{) 15} \\ \quad 46 \end{array}$$

4-Leer y pintar la opción correcta.

*Desde Buenos Aires a El Bolsón hay 1.715 km. Si Martina salió de Buenos Aires y ya recorrió 600 km, ¿cuál es la cuenta que hay que hacer para averiguar cuánto le falta para llegar a El Bolsón?

a) $1.715 + 600$

b) $1.715 - 600$

c) $600 + 1.715$

*Realizar la operación y colocar la respuesta.

♣ **Área: Tecnología**

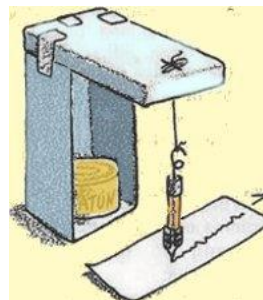
Contenido: Sismógrafo: Insumos.

SABÍAS QUE.....Un sismógrafo es el instrumento que utilizan los sismólogos (los científicos que estudian los terremotos) para registrar la fuerza o la intensidad de los sismos.

1-Experimentar.....construir un sismógrafo casero como el de la imagen. Necesitamos

Materiales

- .Una caja de zapatos con tapa
- .Un objeto pesado para sujetar la caja
- .Lápiz con goma
- .Contrapesos para el lápiz (clavos, arandelas, etc)
- .Plastilina, Cinta adhesiva, 2 clips, Cordel, Tijeras





.2 hojas de papel

Procedimiento

- * Hacer un pequeño orificio en la mitad y otro junto a uno de los extremos de la tapa de la caja.
 - * Colocar en el interior de la caja un objeto pesado, para sujetarla y evitar que se caiga.
 - * Ubicar un contrapeso cerca de la punta del lápiz (sin que la tape).
 - * Poner una tira pequeña de plastilina entre la punta del lápiz y el contrapeso.
 - * Clavar uno de los extremos del clip en la goma del lápiz. Atar el cordel al extremo enroscado del clip. Introducir el otro extremo del cordel a través del orificio de la tapa de la caja y átalos después al segundo clip.
 - * Cortar cada hoja de papel, a lo largo, en tres tiras.
 - * Colocar una tira de papel junto a la caja (debajo del orificio de la tapa) y moverla despacio.
 - * Observar cómo se dibuja la línea en función del movimiento que produces en la tira de papel.
 - * Mover y sacudir la mesa mientras colocas las tiras de papel bajo el lápiz.
- 2-**Observar.** ¿Qué movimientos reproduce tu sismógrafo?
¿Qué diferencias encuentras en las líneas?
- 3-**Redactar** una conclusión de lo observado.
- 4-**Escribir** los insumos que utilizaste en la construcción del sismógrafo.

♣ **Área: Lengua**

Contenido: clases de palabras

- 1-Leer nuevamente el texto de la noticia.
- 2-Ubicar las palabras subrayadas con rojo donde corresponda.

VERBOS.	ADJETIVOS	SUSTANTIVOS.

Recuerda: El adjetivo es una palabra que, formando parte de la oración, siempre acompaña al sustantivo. **Los adjetivos** pueden ser:

Calificativo: es el adjetivo que sirve para calificar o dar una característica del sustantivo.

Ejemplo: Bueno, bajo, bonito, suave, perfumado, etc.

Demostrativo: determina al sustantivo indicando lejanía o proximidad en relación a las



personas que hablan; o sea, indica ubicación espacial.

Ejemplos: Este, ese, aquel, aquella, estas, esas, aquellas, etc.

Posesivo: indica posesión o pertenencia.

Ejemplo: Mi, tu, tuya, suya, su, sus, nuestro, vuestro, tuyos, tuyas, suyos, vuestros, etc.

Numeral: indican un número determinado. Puede ser de orden, cantidad, múltiplo o partición de cantidades.

Ejemplo: Uno, mil, doscientos, primero, sexto, décimo, vigésimo, etc.

3-Ejercitamos. En el cuaderno.

a-En el siguiente ejercicio, subraya el adjetivo que acompaña al sustantivo y escribe al lado su género y número:


- | | | |
|---------------------|------------------|---------------------|
| .Gato negro | .Jarrón roto | .Niño dormido |
| . Cielo gris | . Agua limpia | . Laboriosas abejas |
| . Persona agradable | . Frondoso árbol | . Cansado obrero |
| . Hombre fuerte | . Dolor intenso | . Libro interesante |

♣ **Área: Matemática**

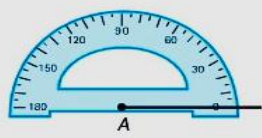
Contenido: Ángulos: construcción.

Recuerda: para construir ángulos debemos seguir los siguientes pasos.

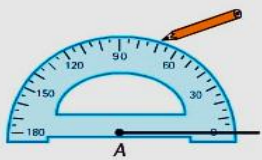
1.º Dibuja con una regla una semirrecta con origen el punto A.



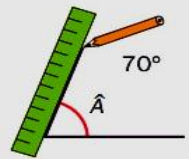
2.º Coloca el transportador de manera que su centro coincida con el punto A y la semirrecta pase por 0º.



3.º Busca en el transportador la medida del ángulo que quieres dibujar. En este caso, 70º, y marca una rayita.



4.º Dibuja otra semirrecta con origen el punto A y que pase por la rayita marcada.



El ángulo dibujado mide 70º.

1-Dibujar ángulos: de 65°, de 150° y de 90°.

2-Clasificar según su amplitud.

DIRECTORA: LICENCIADA MARÍA DEL CARMEN BUSTOS.

