

- ESCUELA: Batalla de Maipú
- CUE 700011100
- DOCENTE: Gallardo Natalia.
- ED. PRIMARIA- 1º ciclo- 3º grado.
- TURNO: Mañana.
- Guía N° 18 Retroalimentación. GRUPO 1
- ÁREA CURRICULAR: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.
- TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**JUNTOS LO LOGRAMOS ; )**”

<u>ÁREAS</u>	<u>CONTENIDOS</u>
<u>LENGUA</u>	Lectura comprensiva- Sustantivos- Adjetivos-Párrafos y oraciones.
<u>MATEMÁTICA</u> :	Numeración - Situaciones Problemáticas- Numeración
<u>CIENCIAS SOCIALES</u>	Campo- Ciudad- Normas vial.
<u>CIENCIAS NATURALES</u> :	Clasificación de animales y plantas
<u>F.E.Y.C</u>	Valores- Responsabilidad y familia

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- LEER, COMPRENDER, CLASIFICAR CLASES DE PALABRAS EN UN TEXTO.
- IDENTIFICAR LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN.
- DIFERENCIAR LOS TIPOS DE PLANTAS.
- RECONOCER LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD.
- RECONOCER EL SIGNIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y EL VALOR DE LA FAMILIA.
- RESOLVER DIFERENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- RECONOCER Y ESCRIBE DIFERENTES ACTIVIDADES DE NUMERACIÓN.

**INDICADORES DE LOGRO.**

- Lee y comprende el texto.
- Identifica la opción correcta.
- Diferencia una oración de un párrafo.
- Identifica clases de palabras/ sustantivos comunes, propios, adjetivos.
- Identifica los animales según su alimentación.
- Diferencia los tipos de plantas.
- Identifica las diferencias que existen entre animales y plantas.
- Reconoce las similitudes y diferencias del campo y la ciudad.
- Identifica el significado de las señales de tránsito.
- Reconoce el significado de responsabilidad y el valor de la familia.
- Identifica en la sopa de letras las palabras señaladas.
- Escribe oraciones solicitadas.
- Identifica en el cuadro la familia numérica.
- Identifica el anterior y posterior.
- Ordena de menor a mayor.
- Reconoce y escribe el nombre de cada número.
- Identifica y marca el número solicitado.
- Resuelve operaciones de suma y resta.
- Resuelve diferentes situaciones problemáticas.

**DESAFÍO:** Armar una maqueta sobre el campo y la ciudad, teniendo en cuenta en el campo los diferentes animales y plantas (clasificación de ambos) que se pueden encontrar y en la ciudad las diferentes señales de tránsito que regulan las normas viales, como así también una acción familiar donde se refleje la responsabilidad de todos tanto con nuestros semejantes como con el medio. Exponer a través de un video explicativo dicha maqueta

♣ **LENGUA:** Leo el siguiente texto.(

**LOS ANIMALES**

Un ratón estaba descansando en la sombra de un árbol.

De pronto le cayó una fruta en la cabeza. El ratón salió corriendo, encontró a su amigo el conejo y le dijo:

-Allí estaba yo, y me ha caído una rama que por poco me mata.

El conejo corrió asustado, encontró a la ardilla y le dijo:

-¡Por allí, hace un comento, le ha caído al ratón un árbol encima!

La ardilla echó a correr, encontró al cerdito y le dijo:

-¡No vayas por allí, que están cayendo rayos y centellas!

El cerdito muy a prisa se encontró con un chivo y le dijo:

-¡Corre, corre, que por allí hay un terremoto!

Y así, uno tras otro, todos los animales, asustados, corrieron como locos. Creían que se hundía el mundo. **H. Almendros.**

♣ Marco la opción correcta teniendo en cuenta el texto leído.

<p><b>¿Quién era el mejor amigo del ratón?</b></p> <p>a) El conejo. b) La ardilla. c) El cerdito.</p>	<p><b>¿Tenían los animales motivo para asustarse?</b></p> <p>a) Sí. Era un terremoto. b) Sí. Había rayos y centellas. c) No. Al ratón le había caído una fruta.</p>
<p><b>¿Qué creían los animales?</b></p> <p>a) Que era una broma. b) Que se hundía el mundo. c) Que no pasaba nada.</p>	

<p><b>¿Dónde descansaba el ratón?</b></p> <p>a) En su cama. b) En su madriguera. c) Al pie de un árbol.</p>	<p><b>¿Qué contó el conejo a la ardilla?</b></p> <p>a) Que al ratón se le había caído una teja en la cabeza b) Que al ratón se le había caído un árbol en la cabeza c) Que el ratón se había caído de un árbol.</p>
---	---

♣ Respondo brevemente;

¿Qué es una oración? ¿Cómo identifico a una oración?

¿Qué es un párrafo? ¿Cómo lo identifico?

- ♣ Marca en el texto los puntos que marcan cada oración y los párrafos
- ♣ Marca en el texto con rojo al menos cinco sustantivos comunes
- ♣ Elige dos animales de los nombrados en el texto, dibújalos y escribe cinco adjetivos (cualidades) sobre ellos. Escríbele a cada uno un nombre (Sustantivo propio).

**CIENCIAS NATURALES:**

- ♣ Teniendo en cuenta el texto del área lengua, busca en revistas, recorta y pega los animales que aparecen en el texto y clasifícalos según su alimentación.
- ♣ Completa el cuadro con animales según su alimentación.

CARNÍVOROS	HERBÍVOROS	OMNÍVOROS	INSECTIVOROS
------------	------------	-----------	--------------

- Busca, recorta, pega y clasifica plantas según sean:
- CON FLORES/ SIN FLORES
- SEGÚN SU TAMAÑO:
- ÁRBOLES/ HIERBAS/ ARBUSTOS

- ♣ Responde: ¿Qué características diferencian a los animales de las plantas?

**CIENCIAS SOCIALES:**

- ♣ Escribe al menos cinco diferencias que hay en las siguientes imágenes. escribe a qué ambiente pertenece cada una. Campo/ciudad.



- ♣ -Busca en revistas o diarios las diferentes señales de tránsito que permiten una circulación ordenada, escribe que nos indican cada una de ellas.

- ♣ Investiga con tu familia por qué y para qué fueron creadas las normas de tránsito.
- ♣ ¿Qué sucede si no son respetadas?
- ♣ Recorta y pega al menos tres señales que se encuentren en el campo y no en la ciudad y tres que se encuentren en la ciudad y no en el campo.
- ♣ Respondan: ¿Serán iguales las señales para andar en bici en el campo y ciudad?
- ♣ ¿Cuáles son las normas básicas para andar en bici?

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:**

- ♣ Escribe una definición de familia y responsabilidad.
- ♣ Escribe al menos cinco acciones que indiquen que actúo de manera responsable
- ♣ Escribe una oración con cada una de estas palabras. RESPETO/PAZ/AMOR/COMPARTIR/LIBERTAD/AMISTAD/BONDAD/FAMILIA.
- ♣ Explica brevemente por qué es importante aplicar cada una de ellas en nuestra vida

**MATEMÁTICA**

- Completo el cuadro numérico siguiendo la serie

1000	1010	1020	1030	1040	1050	1060	1070	1080	1090
1100									
1200									
1300									
1400									
1500									
1600									
1700									
1800									
1900									
2000									

- Escribe el anterior y posterior de los siguientes números:  
 .....4578.....                      .....9813.....                      8765.....

- Escribe de menor a mayor los números centrales del punto anterior

- a) 6 708 : \_\_\_\_\_
- b) 3 124 : \_\_\_\_\_
- c) 9 430 : \_\_\_\_\_
- d) 1 016 : \_\_\_\_\_

- Escribe el nombre de los siguientes números

- ♣ Lee y colorea el número que corresponde.

Cuatro mil nueve	Siete mil seiscientos ochenta y dos
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">409</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4 009</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4 090</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 5px;">Nueve mil quinientos treinta y dos</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9 532</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9 523</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">953</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6 682</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6 082</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">7 682</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-bottom: 5px;">Dos mil quince</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">201</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2 015</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">215</div> </div>

♣ Resuelvo las siguientes operaciones

$\square \xrightarrow{+9} \square \xrightarrow{+9} \mathbf{38} \xrightarrow{+9} \square \xrightarrow{+9} \square$	$\square \xrightarrow{+9} \square$
$\square \xleftarrow{+9} \square \xleftarrow{+9} \square \xleftarrow{+9} \square \xleftarrow{+9} \square$	$\square \xleftarrow{+9} \square$
$\mathbf{101} \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-7} \mathbf{73} \xrightarrow{-7} \square$	$\square \xrightarrow{-7} \square$
$\square \xleftarrow{-7} \square \xleftarrow{-7} \square \xleftarrow{-7} \square \xleftarrow{-7} \mathbf{26} \xleftarrow{-7} \square$	$\square \xleftarrow{-7} \square$

♣ Resuelvo:

Juan cree que le dieron mal el vuelto cuando fue a la tienda a comprar. Si Juan pagó en total \$ 800 con un billete de \$ 1000 y le dieron de vuelto \$ 200 ¿Está bien el vuelto de Juan? ¿Cuánto dinero le falta?

- Juan quiere comprar una video juego que sale \$ 20.000, su papá le colaboró con \$1.000, su abuela con \$3.000 y él tiene ahorrado \$2.500 ¿Cuánto dinero tiene en total? ¿Le falta para comprar el video juego? ¿Cuánto le falta?

DIRECTORA: NOEMÍ ARAYA