

Guía N°: 2

Docente: Patricia Bustos

Grado: Quinto – Ciclo: Segundo – Nivel: Primario

Fecha: 10/ 06 al 16 / 06

Título: Mi San Juan

Actividades de profundización

1- Observa las imágenes de las leyendas trabajadas

Pie de Palo, duerme su
sueño eterno



La nativa Mariana



-¿Cuál te gustó más? ¿Cómo la calificarías?



Me encantó

Más o menos



-Las imágenes seguramente te ayudarán para poder resolver el desafío

-¿Cuál has elegido para realizar tu maqueta?

-Si eliges la leyenda “Pie de Palo” ¿Con qué material puedes hacer el cerro?

-Si te gusta la leyenda de Mariana ¿Qué usarías para hacer la nativa?

-¡Atención! Puedes pedir ayuda a algún familiar

-¡Ahora a trabajar! Harás un hermoso trabajo ¡SUERTE!

2- Relee la leyenda “Pie de Palo”

-Responde: -¿Qué piensan de la historia que escucharon?

-La montaña, ¿Se habrá formado realmente como dice la leyenda?

-¿Qué piensas vos?

-¿Has visitado este lugar?

-¿Tiene la imagen de una persona descansando?

- Completa

- ¿En qué tiempo transcurre esta historia?. Marca en el texto la frase que lo indica
- ¿En qué lugar suceden los hechos narrados?. Señala en el texto

- Busca en el texto y escribe qué hizo el cacique por su pueblo
- En la leyenda con qué adjetivos calificativos se lo describe al protagonista



3- En el mapa de San Juan, trabajado en la guía 1, colorea los departamentos limítrofes de Angaco

ALBARDÓN

CAUCETE

SAN MARTÍN



-Observa y trabaja con el cuadro de la guía 1

4- Mira los datos de la población 2010, elige cuatro números y escribe el nombre



5- Busca en el cuadro la siguiente información

Departamento	Población 2001	Población 2010	Diferencia
ANGACO			
SAN MARTÍN			
CAUCETE			
ALBARDÓN			

¿En cuál departamento ha incrementado más la población? ¿Por qué crees que será?

-Anoten las respuestas

5- Marca la respuesta correcta

Para pasar del número 23.456 al número 13.456 hay que: <input type="radio"/> restarle 10 <input type="radio"/> sumarle 9.000 <input type="radio"/> sumarle 1.000 <input type="radio"/> restarle 10.000	Para pasar del número 23.456 al número 23.056 hay que: <input type="radio"/> restarle 400 <input type="radio"/> sumarle 500 <input type="radio"/> sumarle 4 <input type="radio"/> restarle 4.000	Para pasar del número 23.456 al número 53.456 hay que: <input type="radio"/> restarle 30.000 <input type="radio"/> sumarle 2.000 <input type="radio"/> sumarle 10.000 <input type="radio"/> sumarle 30.000
--	--	--

Metacognición- Evalúo mi rendimiento



- ¿Cómo me fue con las actividades de ejercitación de Matemática?
- Creo que debo repasar más...
- ¿Pude resolver el desafío?
- ¿Me gustó cómo quedó mi trabajo?

Área: Agropecuaria

Propósito: Reconocer el uso de los mini invernaderos.

Actividades

1) Releer la información brindada en la guía anterior N°1. Observar y marcar cuál de las siguientes imágenes es un mini invernadero.



2) **Encerrar la respuesta correcta**

* Para que sea un mini invernadero que características debe tener:

ser grande - cobertura de nylon- - perder calor- conservar calor -cobertura de tela- ser pequeño- cobertura de plástico- ser frío.

• **¿Crees que se puede modificar alguna estructura del mini invernadero para que funcione en verano?**

Área: Educación Tecnológica

Título: Los procedimientos de la tecnología “Análisis de productos”

Propósitos: Propiciar el conocimiento de los productos a través del análisis.

Actividad de desarrollo n°1

3)-**¡¡¡ Ahora a practicar!!!!**

Preguntamos a nuestros padres si hay algún objeto en desuso que ya no funcione y que podamos desarmar para realizar un análisis concreto ej. un secador de cabello, licuadora, teléfono, plancha, lapicera, reloj etc.

- Busca herramientas como: destornilladores, pinzas para ayudarte.
- Comienza anotando el análisis morfológico, diseña el objeto y otras características que tenga según el objeto. Así sucesivamente hasta completar los 5 tipos de análisis.

- ¿Por qué es importante el análisis de un producto? ¿En qué situación de la vida lo tendrías en cuenta?

Área: Inglés

Propósito: Aprender números

Actividades de desarrollo

1-Números 1al 20. 1 to 20

- 1- Escribir los números del 1 al 10
- 2- ¡Aprender! ¡Learn! ¡Más números!

10= ten 11= eleven 12= twelve 13= thirteen 14= fourteen 15= fifteen 16= sixteen 17= seventeen 18=eighteen 19=nineteen 20= twenty

2-Buscar y consultar el siguiente link <https://youtu.be/wiGEEJLLKd8>

a)- Escuchar varias veces para **aprender la pronunciación**. Listen and repeat = Escuchar y repetir.

b) Counts. Cuentas

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) four x five=_____ | 2) eight + eight=_____ |
| 3) nineteen – six=_____ | 4) fourteen% two=_____ |
| 5) eleven + six=_____ | 6) three x five=_____ |

Directora: Mabel González

