

PROPUESTA PEDAGOGICA. GUÍA N°10

- Escuela: J.I.N.Z N°5 sede Esc. "Albert Einstein", Esc. "Olegario Víctor Andrade", Esc. "Alejandro Mathus", Esc. José Lombardo Radice, Esc. "Josefa Ramírez de García"
- Docentes: BARBOZA, Gisela; BRIZUELA, Adriana; GUTIERREZ, Sandra; QUIROGA, Natalia; VILLAFAÑE, Gisela.
- Nivel: Inicial
- Sala: 4 años
- Turno: Mañana y Tarde
- Título de la propuesta: **NADA ENCIENDE MÁS LA MENTE DE UN NIÑO QUE JUGAR**
- **CONTENIDOS.3.**

DIMENSIÓN	ÁMBITO	NÚCLEO	CONTENIDOS
Formación personal y social	Identidad	Autoestima	Resolución de problemas.
	Autonomía	Cuidado de sí mismo	Adquisición progresiva de hábitos.
	Convivencia	Interacción social	Participación en juegos, respetando acuerdos.
	Educación física		Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo. Equilibrio.
Comunicativa y artística	Lenguaje	Oralidad	Habla y escucha
	Literatura infantil	Apreciación	Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios
	Artes visuales: Plástica	Producción	Construcción y modelado. Espacio tridimensional. Capacidades motoras. Colores primarios y secundarios.
	Música	Producción	Fuentes sonoras: objetos sonoros provenientes del entorno, Timbre.

J.I.N.Z N°5 sede Esc. Albert Einstein. Salas de 4 años

Ambiente natural y socio-cultural	Ambiente social	.Historias de la comunidad.	.Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo
	JUEGO	Juego dramático	Creatividad e imaginación Construcción compartida

➤ CAPACIDADES

GENERALES	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none">• Comunicación	<ul style="list-style-type: none">➤ Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando su punto de vista.
<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno.

➤ ACTIVIDADES

📌 ACTIVIDAD N°1

En casa buscar un lugar cómodo para conversar en familia sobre los derechos de los niños. Podemos comenzar **indagando** ¿qué son los derechos? ¿Qué necesitan tener los niños para sentirse seguros, amados, protegidos? Podemos ayudarnos con ilustraciones que representen a los derechos

Por ejemplo: Imagen de niños jugando. Niños con papá y/o mamá y/o hermanos. Niños en una casa. Niños con su DNI o con un nombre en grande, etc.

Ahora trataremos dos de los derechos:

Derecho a la identidad": El niño tiene derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

Jugamos con nuestros nombres, hacemos rimas, búsquedas del tesoro para identificar nuestros nombres entre todos los compañeros de la sala, preguntamos en nuestras casas por qué nos pusieron ese nombre, y qué importancia tiene.

"Derecho a opinar": los niños tienen derecho a opinar, y que esa opinión sea tenida en cuenta por los adultos a la hora de tomar una decisión que los afecte.

Dialogamos entre todos acerca de los derechos, opinamos cada uno sobre el tema y

J.I.N.Z N°5 sede Esc. Albert Einstein. Salas de 4 años

escuchamos lo que dicen nuestros compañeros. Ejemplo: ¿Podemos hacer un reglamento acerca de sus derechos? ¿A ustedes qué les parece? Los niños, levantando la mano, podrán ser escuchados y opinar (todo lo que digan será registrado por el adulto que dirige la actividad y tenido en cuenta a la hora de realizar dicho reglamento).

MÚSICA: Inicio: buscamos a varios integrantes de nuestra familia que les guste jugar y bailar. Escuchamos la canción “ Bate con la cucharita “Link: <https://youtu.be/EoGdJbkWoDU>
Desarrollo: Realizamos con ayuda de mamá o algún integrante de la familia la búsqueda de cintas o lanas que podamos mover mientras escuchamos “bate con la cucharita, bate con el cucharón, con movimientos hacia arriba y hacia abajo, damos saltitos en el lugar al compás de la música vamos al centro marcando el pulso luego volvemos al lugar apenas comienza la letra otra vez lo hacemos así hasta el final .

Cierre: pedimos permiso a mama para sacar de su cocina cucharitas, latitas de conservas vacías, tapas de cacerolas, cucharones, tapitas de frascos de dulce. Todo debe ser que emita sonido no tienen que ser plásticos. Sentados en forma de círculo acompañamos la canción.

ACTIVIDAD N°2

El adulto que acompaña invita al niño a observar imágenes enviadas por la docente.

Se presentan imágenes donde se mostrarán los Derechos de los Niños. Con las mismas se indagarán saberes previos ¿Qué es lo que ven? ¿Qué acción muestra esta imagen? ¿Para qué sirven?, ¿Se cumplen siempre estos derechos?, ¿Qué pasa si no se cumplen? Luego de conversar sobre los derechos del niño , soliciatr al alumno que elija uno de ellos y realice una expresion grafica del mismo. (Imagen anexada por la maestra)

Recordar guardar la produccion para cuando nos reencontremos.

EDUCACIÓN FÍSICA: Libres por todo el espacio manejar simulando ser un avión, luego despegar sobre la calle finita (líneas rectas dibujadas en el piso). Realizar bolsitas de arena o algún elemento similar. Trabajar con bolsitas. Caminar libremente con la bolsita en la cabeza, en una mano y luego en la otra sin que se caiga, seguir recorridos del piso y sortear obstáculos. *Juego. “hormiga carguera”:* deberán buscar de a uno elemento pasar por arriba de la línea sin que se les caiga los elementos y trasportar la mayor cantidad, de un extremo al otro si salirse de la línea marcada en el piso. **SUERTE.**

Descansar sentados en el piso, cantar una canción en familia. Lavarse bien las manos con agua y jabón.

J.I.N.Z N°5 sede Esc. Albert Einstein. Salas de 4 años

ACTIVIDAD N°3

Seguimos trabajando con los derechos de los niños y esta vez lo haremos a través de una linda poesía. Se le solicita a un adulto de casa que lea el siguiente poema. Al finalizar la lectura se solicita que los pequeños realicen una expresión gráfica de lo que más le guste. Todos en casa pueden colaborar con la producción. (Poesía anexada por la maestra)

PLÁSTICA: Mirar el video que la señora envió por WhatsApp con mucha atención y construir tu propia máscara de colores: Inflar un globo y con plastilinas amasar y pegar las partes de su cara sobre el mismo globo, agregar pelo también con plastilina o el material que tengan en casa y pegarle un soporte o palito para que puedas jugar....

ACTIVIDAD N°4

El adulto que acompaña propone al niño observar imágenes de niños jugando. Se solicita hacer hincapié en el derecho a jugar y no trabajar.

En familia compartir un juego tradicional y disfrutar de un momento recreativo al aire libre en el patio de casa o algún espacio cercano, siguiendo las medidas dispuestas para evitar la propagación del covid-19. Para finalizar se puede realizar la expresión gráfica del juego realizado. (Imágenes anexadas por la maestra)

ACTIVIDAD N°5

INICIO: Conversar con los chicos sobre la importancia de una buena y saludable alimentación para los niños. Explicarles que según como se alimenten será su crecimiento, y sobre todo resaltar la importancia de que se cumpla el derecho a la alimentación en todos los niños del mundo

Se les propondrá a los chicos preparar divertidas meriendas con frutas como por ejemplo manzanas, frutillas, bananas, kiwi, etc.

La idea es realizar diferentes figuras con las frutas, como por ejemplo un conejo, una serpiente colorida con trocitos de frutillas, bananas, etc. Se pueden incorporar elementos como palitos brochet, palillos, chip de chocolate, mermeladas, etc.

Disfrutar de una rica, divertida y saludable merienda en familia. (imágenes anexadas por la maestra)

ACTIVIDAD N°6

J.I.N.Z N°5 sede Esc. Albert Einstein. Salas de 4 años

El adulto que guie la actividad debe escribir en diferentes papeles, cartones, hojas etc. Los nombres de quienes participen en la actividad. (Puede ser toda la familia). Se propone dibujar y decorar cada cartel.

Observar las letras, indagar si conocen alguna, cuales se repiten, etc.

A jugar, mezclar los diferentes carteles y proponer a cada uno buscar el suyo, dando tiempo primero al niño a reconocer su nombre. Repetir varias veces, incentivando y animando al niño cada vez que encuentra su cartel.

El familiar que guía la actividad comenta al niño/a porque eligieron ese nombre y su significado. Si desean pueden escribir el significado en la parte posterior del cartel.

NOTA: guardar el cartel del nombre estimulando al niño a colocar su nombre cada vez que realiza una actividad gráfica.

PLÁSTICA: Recuerda las máscaras de los monstruos de colores, luego dibuja y colorea tu máscara favorita en una hoja blanca o crea tu propia máscara de colores.

ACTIVIDAD N°7

En familia, conversar sobre los héroes actuales realizar algunas preguntas: ¿Qué es un héroe? ¿Ayudan a las personas o les hacen daño? Etc. A continuación, ofrecer un dispositivo tecnológico (celular, computadora o tablet y buscar en Google imágenes de héroes infantiles) luego indagar sobre los héroes de la Patria. El adulto podrá hacer las siguientes preguntas: ¿Recuerdas a Manuel Belgrano? ¿Qué hizo por los argentinos? En este momento, comentar sobre la importancia de recordar a las personas que lucharon por la libertad. Buscar en el celular una imagen del General Don José de San Martín y preguntar: ¿Lo has visto en algún objeto? ¿Has escuchado su nombre en algún lugar? Etc. En una hoja, realizar una expresión libre de alguna de las hazañas libertadoras del General San Martín. Utilizar diferentes elementos, algodón, papel madera o cartulinas (marrón o negra) recortes de tela, botones. Etc.

EDUCACIÓN FÍSICA: Caminar libremente a la orden mantenerse parado en un pie, luego en el otro. Mantener postura estática imitando animales (jirafa, ñandú, flamenco, etc.) en el piso y/o variando la altura (silla, banco, o algún elemento similar) y apoyos (dos pie, un pie, etc.). Luego correr rápido y frenar realizar estatuas sin moverse, repetir estas actividades, varias veces.

J.I.N.Z N°5 sede Esc. Albert Einstein. Salas de 4 años

Juego. "congeladita estatua": el adulto responsable deberá correr a pillar al niño quien deberá quedar congelado en un pie sin caerse, luego invertir los roles. SUERTE. Descansar sentados en el piso, cantar una canción en familia. Lavarse bien las manos con agua y jabón.

Actividad N°8

Confeccionar en un cartón o cartulina la silueta individual de cada uno de los personajes que aparecen en el relato, en este caso un bebé, un papá, una mamá, un hombre, una mujer y una niña añadir un palito para sostener y buscar una linterna común o bien la linterna del celular. A continuación, preparar un sector de la casa que quede a oscuras. Invitar al niño a escuchar el relato y observar las sombras de las siluetas preparadas, colocar de a una las imágenes sobre la luz de la linterna, alejar progresivamente hasta que se vea reflejada la imagen. Relato enviado por la Docente.

Luego del relato, conversar e intentar que el niño renarre lo escuchado. Haciendo hincapié en el final. A continuación, el adulto leerá las MÁXIMAS de San Martín (anexado por la maestra). Acompañar la lectura con ejemplos de la vida cotidiana del niño/a.

Actividad N°9

Recordar el relato del día anterior. El adulto vuelve a leer las máximas y luego junto con el niño seleccionar una de las máximas y realizar una breve representación de alguna situación, con algunos elementos que dispongan en casa.

Posteriormente, sellar varillas de árbol con témpera de color una hoja. Cuando el sellado se haya secado dibujar y pintar lo representado. El adulto escribirá con imprenta mayúscula la máxima seleccionada, como título de lo graficado.

MÚSICA: Inicio: Escuchamos la canción "Luna cansada" enviada por WhatsApp

Desarrollo: pedimos y a los que quieran acompañarnos a jugar, cada integrante elige un personaje, buscamos algo divertido para disfrazarnos y armamos una murga bailamos al compás de la canción "La murga del monstruo" enviada por WhatsApp, designamos quien irá delante de la murga marcando el tiempo, los demás iremos detrás imitando lo que hace ¡anímate será muy divertido! Cierre: Adivinamos de que se disfrazó cada uno.

Directora de la Institución: Prof. Ariela Fleury

Docentes a cargo: Prof. Gutiérrez, Sandra; Prof. Villafaña, Gisela; Prof. Gómez, Cristian; Prof. Pelayes, Federico; Prof. Orellano, Victoria