

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN- Nº23_ ANTONIODELATORRE_ QUINTOGRADO_ ÁREASINTEGRADAS_

GUÍA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN PARA LA NIVELACIÓN (2)

Escuela: Antonio de la Torre

CUE: 7000047/00

Docentes: Isabel Araya- Marisa Romarión- Iris Varas- Silvia Mallea-

Grado: 5º “A”, “B”, “C” y “D” - Segundo Ciclo - Nivel Primario

Turno: Mañana y tarde

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana

Título de la propuesta: “Si es natural... es mejor”



Contenidos:

- **Lengua:** Tipo de textos. Lectura y producción escrita con propósitos diversos. Lectura literal, inferencial y crítica. Párrafo. Oración: ortografía, signos de puntuación. Uso de mayúsculas. Uso del diccionario. Sustantivos: clasificación semántica y morfológica.
- **Ciencias Sociales:** La organización y delimitación política del territorio argentino. Biomas. Clima. Ríos. Mar. Relieves del territorio. Actividades económicas: Circuito productivo.
- **Formación Ética y Ciudadana:** Cuidado de la salud. Los derechos de los niños. Buenos hábitos de alimentación.
- **Matemática:** Numeración. Operaciones. Situaciones problemáticas. Fracciones. Representaciones gráficas. Sumas y restas de fracciones de igual denominador.
- **Ciencias Naturales:** El cuerpo humano: la salud. Funciones y nutrición: sistemas que intervienen: digestivo- circulatorio- urinario. La alimentación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Reconoce la división política del territorio argentino.
- Distingue tipos de relieve.
- Señala las etapas del circuito productivo en una situación planteada.
- Argumenta su opinión sobre un tema planteado.
- Identifica tipos e intención de los textos.
- Produce texto con un propósito específico.

DOCENTES RESPONSABLES: ISABEL ARAYA- MARISA ROMARIÓN – IRIS VARAS- SILVIA MALLEA –

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN- N°23_ANTONIODELATORRE_QUINTOGRADO_ÁREASINTEGRADAS_

- Clasifica palabras semántica y morfológicamente.
- Usa correctamente el diccionario.
- Lee, escribe y ordena números naturales.
- Utiliza correctamente fracciones.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Reconoce beneficios de una alimentación saludable y la función de que cumple en el organismo.

Desafío:

- ✓ Diseñar un texto que tenga como propósito la preparación de un jugo natural con frutas de estación para compartir con las famili.

ACTIVIDADES:

LUNES 9/11: CIENCIAS SOCIALES – MATEMÁTICA:

Una  en mi jugo

- 1) Para leer: Para que la naranja llegue y sea transformada en un rico producto, debes saber que la mayor parte del cultivo de esta fruta se realiza en la provincia de Entre Ríos.
 - a) Ubica en el mapa de nuestro país, la Provincia de Entre Ríos. Píntalo.



- b) Observa con atención el mapa: ¿Qué provincias debería atravesar un camión que traslada naranjas desde su provincia de origen (Entre Ríos) hasta nuestra provincia? Menciona.
-
-

**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN-
N°23_ ANTONIO DEL TORRE_ QUINTOGRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_**

c) Marca la opción correcta:

✓ Si tenemos en cuenta que en nuestro país hay diferentes tipos de relieve.
¿Qué tipo de relieve tiene la provincia de Entre Ríos?

Montaña

Meseta

Llanura

2) Trabaja con números y operaciones

✓ La provincia de Entre Ríos, tiene una población:

1.308.270 HABITANTES.

☺ Escribe como se lee esta cantidad : -----

☺ Escribe cuántas unidades representa la cifra en “negrita”:

1.308.270
↓ ↓

3) Para pensar

La provincia de Entre Ríos produce 428.000 toneladas de naranjas.

Si una tonelada es igual a 1.000 Kilogramos, ¿Cuántos kilogramos son 428.000 toneladas de naranjas?

✓ Elige la operación correcta y resuelve.

$$428.000 \times 100 =$$

$$428.000 \times 1.000 =$$

MARTES 10/11/2020: LENGUA - CIENCIAS SOCIALES-

4) Lee el texto.

El cultivo de las naranjas

Requiere importantes precipitaciones (alrededor de 1.200 mm), que cuando no son cubiertas hay que recurrir al riego. Necesitan un medio ambiente húmedo tanto en el suelo como en la atmósfera. Es una **especie ávida de luz** para los procesos de floración y fructificación, que tienen lugar preferentemente en la parte exterior de la copa y faldas del árbol. Por tanto, la fructificación se produce en copa hueca, lo cual constituye un inconveniente a

DOCENTES RESPONSABLES: ISABEL ARAYA- MARISA ROMARIÓN – IRIS VARAS- SILVIA MALLEA –

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN- Nº23_ANTONIODELATORRE_QUINTOGRADO_ÁREASINTEGRADAS_

la hora de la poda. Es muy sensible al viento, sufriendo pérdidas de frutos en pre-cosecha por transmisión de la vibración.

Necesitan suelos permeables y poco calizos y un medio ambiente húmedo tanto en el suelo como en la atmósfera.

- ✓ Subraya la opción correcta:
 - Este texto es: INFORMATIVO - INSTRUCTIVO - EXPRESIVO
 - Este texto está formado por: UN PÁRRAFO - DOS PÁRRAFOS - TRES PÁRRAFOS
- ✓ ¿Qué significará la expresión subrayada en el texto? Subraya la opción que creas correcta:
 - ✚ Que la naranja no necesita de la luz.
 - ✚ Que la naranja necesita tener luz.
- ✓ Busca en el diccionario el significado de: **FLORACIÓN** Y **FRUCTIFICACIÓN**.

MIÉRCOLES 11/11/2020: CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES – ÉTICA

El jugo de naranja recorre varios caminos para llegar a las góndolas del supermercado para su posterior venta.

5) Observa el siguiente circuito productivo



- ✓ Enumera e Indica con flechas el camino que sigue el PROCESO PRODUCTIVO.

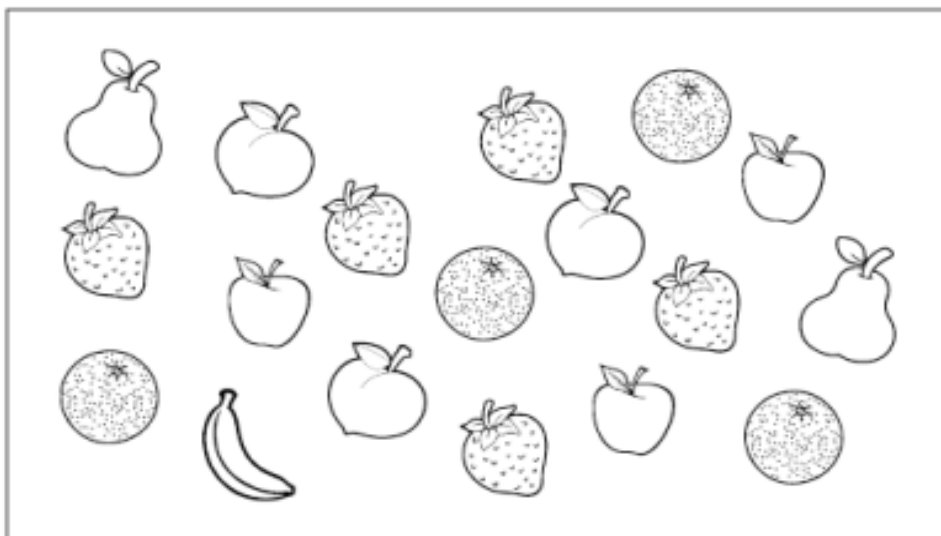
6) Opinión:

**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN-
N°23_ ANTONIO DEL TORRE_ QUINTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_**

- Mantener una buena salud es muy importante: ¿Consideras que las frutas forman parte del conjunto de alimentos saludables? ¿Por qué?
- La SALUD es un derecho que tienen los niños. ¿En qué momentos consideras que este derecho no se respeta?

JUEVES 12/11/2020: MATEMÁTICA- LENGUA:

7) Alimentos saludables en fracción



Observa y responde

- a- ¿Cuántas frutas hay en total?
 - b- ¿Qué fracción del total de frutas representan....
 - ☺ Las peras?
 - ☺ Las bananas?
 - ☺ Los duraznos?
 - ☺ Las frutillas?
 - c- ¿Qué fracción del total de frutas no son frutillas?
 - d- ¿Qué fracción del total de frutas representan las naranjas, peras y frutillas?
 - e- ¿Qué fruta representa la fracción mayor?
 - f- ¿Qué fruta representa la fracción menor?
- 8) Completa el cuadro con el nombre de 10 (diez) frutas. Luego realiza su clasificación como muestra el ejemplo:

**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN-
Nº23_ANTONIODELATORRE_QUINTOGRADO_ÁREASINTEGRADAS_**

| FRUTAS | CLASIFICACIÓN SEMANTICA | | | CLASIFICACIÓN MORFOLOGICA | |
|---------|-------------------------|----------|-------|---------------------------|--------|
| | sustantivo | adjetivo | verbo | género | número |
| POMELOS | X | | | MASCULINO | PLURAL |

9) Tu mamá te pide que le escribas a tu hermano menor las indicaciones para hacer un jugo de frutas. ¿Qué tipo de texto elegirías escribir? Marca la opción correcta.

- Un texto informativo.
- Un texto instructivo
- Un texto expresivo.

10) Escribe el texto instructivo teniendo en cuenta estos pasos:

- TÍTULO: _____
- MATERIALES/ INGREDIENTES: _____
- PREPARACIÓN: _____

VIERNES 14/11/2020:

10) Dibuja frutas que son ideales para hacer jugos naturales.

11) **DESAFÍO:**

- ✓ Elige una fruta a tu elección.
- ✓ Escribe el instructivo para la elaboración de un jugo natural.
- ✓ Comparte tu instructivo en forma oral con el grupo de whatsapp.

DIRECTORA: SRA. SANDRA ABALLAY

VICEDIRECTORA: SRA. ESTELA FARÍAS

DOCENTES RESPONSABLES: ISABEL ARAYA- MARISA ROMARIÓN – IRIS VARAS- SILVIA MALLEA –