

CENS CAUCETE

ESPACIO INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y SOCIEDAD

PROF. ANALÍA AMARFIL

SEGUNDO CICLO

TURNO NOCHE

EJE N° 1: Proceso de Constitución social de sujeto. Perspectiva del derecho. Obligaciones y derechos.

GUÍA N° 4

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Grupos de edad. Valoraciones y diferenciaciones.

Ricos y pobres, viejos y jóvenes, *chetos*, *villeros*, *cumbieros*... En nuestra sociedad, estas son algunas de las formas con las que solemos clasificar a las personas de acuerdo con sus gustos, características y/o posesiones. Cuando lo hacemos estamos diferenciando, comparando y frecuentemente y de modo casi natural, también estamos valorando.

Sin embargo, estas acciones no son exclusivas de nuestra sociedad. Todos los grupos sociales, aun los más alejados en el tiempo, han diferenciado y clasificado a las personas de acuerdo con algunas de sus características. Baste pensar en rígidas clasificaciones que existían en el medioevo entre nobles y siervos, o entre los blancos, los mestizos, los indígenas y los negros en el período en que América era colonia de España. Otro ejemplo de ello lo encontramos en Grecia, hace 7000 años, cuando las mujeres no tenían los mismos derechos que los hombres y, entre los hombres, no era lo mismo ser libre que esclavo.

Volviendo a nuestro tiempo, si bien realizamos estas distinciones casi cotidianamente, rara vez nos detenemos a reflexionar sobre ellas y sobre las razones que nos llevan a hacerlas.

Diferenciamos y valoramos en relación con una amplia variedad de temas de nuestra vida cotidiana; personas, actividades, lugares, juegos, amigos... Desde que nacemos aprendemos a distinguir voces y colores, formas y olores... La vida, y en particular la vida humana, sería imposible si no distinguiéramos y comparáramos; lo grande y lo chico, lo cercano y lo lejano...

Las múltiples y variadas diferencias existen, indudablemente. Pero, aunque frecuentemente valoramos, hay muchas diferencias a las que les restamos importancia,

mientras, mientras que a otras les otorgamos mayor importancia. En este sentido se orientan nuestra mirada y nuestros juicios.

Si bien las diferencias entre sexos, edades, características físicas y costumbres de las personas existen, veremos que muchas de ellas son “impuestas” por los modos de pensamiento de un momento particular. Advertiremos que esas diferencias tienden a asociarse con determinados valores.

Los grupos de edad: niños y adultos, jóvenes y ancianos. Comparación y diferencia.

Es posible diferenciar a las personas en muchos aspectos y clasificarlas en diferentes grupos, por ejemplo, libres y esclavos, hombres y mujeres, ricos y pobres... Uno de los aspectos que la diferencian, y da lugar a clasificación en **grupos de edad** (el grupo de los niños, de los adultos, de los ancianos, etcétera).

Los grupos de edad, al igual que las demás clasificaciones, reciben diferentes valoraciones, positivas o negativas, según las sociedades y los tiempos. Los contextos sociales, culturales e históricos definen significados, valoraciones, y también, actividades que se atribuyen a las distintas edades. Por ejemplo, actualmente, y entre nosotros, es común escuchar expresiones valorativas tales como: **todos los jóvenes son activos** o **todos los jóvenes son irresponsables, todos los viejos son aburridos** o **todos los viejos son sabios**.

Por otra parte, la pertenencia a los grupos de edad tiene la siguiente particularidad: a medida que transcurre el tiempo cada persona va cambiando necesariamente de un grupo determinado al que le sigue en edad. No sucede necesariamente esto con otros grupos, como por ejemplo, los definidos por el sexo o por la pertenencia étnica.

CONTENIDO SELECCIONADO: **Los grupos de edad: niños y adultos, jóvenes y ancianos. Comparación y diferencia.**

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A continuación, les proponemos algunas actividades para reflexionar acerca de las valoraciones que otorgamos comúnmente a las diferentes edades.

1)- Lean los siguientes refranes y respondan a las preguntas.

* Joven es quien está sano aunque tenga 80 años y viejo doliente, aunque tenga 20.

*Viejo con mujer hermosa, mala cosa.

*Juventud, calor y brío; vejez tembladera y frío.

*Jóvenes y viejos, todos necesitamos consejos.

*Más sabe el diablo por viejo que por sabio.

a)- ¿Qué grupos de edad aparecen en los refranes?

b)- ¿Qué imagen de la juventud y la vejez transmiten?

c)- ¿Aparecen imágenes contrastantes de un mismo grupo de edad? ¿Cuáles?

d)- ¿Qué piensan ustedes sobre las imágenes que transmiten los refranes sobre los diferentes grupos de edad?

e)- ¿Qué valoraciones otorgan ustedes a las distintas edades?

2)-Recorten y peguen o en su defecto dibujen, imágenes de diferentes grupos de personas de distintas edades y trabajen con las consignas que están a continuación.

a)- ¿Qué grupos de edad aparecen?

b)- Piensen en expresiones que podrían usar, o que habitualmente usan, para referirse a cada grupo. ¿Implican valoraciones positivas o negativas?

.