

♥ DOCENTES SANJUANINOS_SEXTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS

• Actividades de Profundización

- **Lunes 21 de Junio** Área: Matemática – Lengua – Ciencias Naturales

1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

a) Inés hizo la cuenta $346 : 7$, y obtuvo de cociente **49** y de resto, **3**. Ahora tiene que hacer estas otras cuentas de dividir: $347 : 7$; $348 : 7$; $349 : 7$; $350 : 7$. Explica, sin hacer las cuentas, cuál será el **cociente** y el **resto** de estas divisiones y cómo te diste cuenta.

b) Esta es la población aproximada de cada uno de los continentes del planeta (ordenados alfabéticamente):

- ♥ África 877.500.000 habitantes
- ♥ América 881 millones de habitantes
- ♥ Asia 3.879.000.000 habitantes
- ♥ Europa 727, 3 millones de habitantes
- ♥ Oceanía 32 millones de habitantes
- ♥ Antártida 5.000 habitantes

• Ordena los continentes nombrados anteriormente del de mayor población al de menor población.

• Escribe en letras la población aproximada del continente más poblado y del menos poblado.

Área: Lengua

1)- Marca el sujeto en estas oraciones, identifica el verbo y clasifícalas en Oración Unimembre u Oración bimembre, según corresponda:

Mañana llegará mi familia de Córdoba.

No ha copiado nadie en la ficha de las provincias españolas.

Félix reconoció su grave error.

En el fondo del mar existen seres increíbles.

- **Martes 22 de Junio** Área: Lengua- Ciencias Naturales

1) - Busca cinco imágenes, pégalas y redacta una oración bimembre y una unimembre para cada imagen.

2) En el siguiente texto, subraya con azul las oraciones unimembres y con rojo las bimembres:

♥ Docentes: Pizarro, Astrid –Martin, Lorena - Lima ,Elizabeth - Tejada , Alejandra -

Vera, M. Eugenia - Zolazo M. Eugenia - Castillo, Micaela - Páez, Braian

♥ **DOCENTES SANJUANINOS_SEXTO GRADO_ÁREAS INTEGRADAS**



Era un partido de fútbol. Ellos jugaban los últimos minutos. De pronto el delantero arremetió. ¡Gol! El equipo perdedor igualó el marcador. ¡Caramba! ¡Qué angustia! ¡Dios mío! ¡Ellos nos igualaron!

El partido continúa. ¡Oh, sorpresa! ¡Penal! El árbitro sanciona. El goleador dispara. Los equipos empataron.

3)- Ahora, clasifica las oraciones del punto anterior y escríbelas en el cuadro según corresponda:

<u>Oraciones unimembres</u>	<u>Oraciones bimembres</u>

Área: Ciencias Naturales *¡Seguimos aprendiendo sobre la Capa de Ozono y su cuidado!*

1)- **Lee atentamente:**

La capa de ozono de nuestro planeta está situada en la estratósfera, desarrollando un rol muy importante para que pueda existir vida. Esta capa hace una función protectora, ya que actúa como filtro de las radiaciones ultravioleta que proceden de la luz solar.

Consecuencias de la destrucción de la capa de ozono:

Con la luz solar nos llega radiación ultravioleta procedente del sol, una radiación con energía suficiente como para interferir en ciertos enlaces de moléculas, provocando cambios en estas. Algunas de estas moléculas son imprescindibles para la vida, por ejemplo, las cadenas de ADN. Por lo tanto, estos cambios producidos por la radiación ultravioleta podrían provocar grandes daños en estas moléculas, imposibilitando la vida o dificultándola en muchos seres vivos. No obstante, el Ozono tiene una gran capacidad de observar esta radiación y la capa de ozono actúa como un escudo que nos protege de ella. De ahí la importancia de mantener saludable la capa de Ozono, de otro modo, sus consecuencias se notarían en todos los sentidos:

En los humanos provoca efectos graves en la salud, como la aparición de cánceres.

En la vegetación disminuye la fotosíntesis, el crecimiento y la producción.

En ecosistemas marinos afecta hasta los 5 metros de profundidad y disminuye la fotosíntesis del fitoplancton. La base de la cadena alimenticia.

2)- Piensa qué medidas se pueden aplicar a nivel personal para disminuir los efectos perjudiciales sobre la capa de ozono. Escríbelas en tu cuaderno y dibuja.

♥ **Docentes: Pizarro, Astrid –Martin, Lorena - Lima ,Elizabeth - Tejada , Alejandra - Vera, M. Eugenia - Zolazo M. Eugenia - Castillo, Micaela - Páez, Braian**

Miércoles 23 de Junio

Área: Matemática - Lengua

Área: Lengua

Lee el siguiente fragmento y subraya al menos 6 palabras agudas (con y sin tilde), 6 graves (con y sin tilde) y 4 esdrújulas.



El mapache de Héctor es un animal dulcísimo. Juega intentando subir a un árbol, sin tener éxito. Casi siempre cae al césped, que le sirve de colchón y protección, evitando que golpee su cuerpo de manera violenta.

Por las mañanas, Héctor observa sus gracias, alentándole y aplaudiéndolo como una forma de demostrarle su cariño y amor. Por las tardes, el mapache pasa horas observando inmóvil, si su amo llegó a casa, para que le dé el alimento y agua que en el día no bebió, esperando a su mejor amigo: Héctor, su amo.

Copia las palabras destacadas en el texto y escríbelas de acuerdo a la clasificación que corresponde.

<i>Esdrújulas (Antepenúltima sílaba)</i>	<i>(Graves) Penúltima sílaba</i>	<i>Agudas (Última sílaba)</i>

Área: Matemática: Trabaja las siguientes actividades:

1) **Realiza la actividad interactiva , y comparte con tu señorita la puntuación:** <https://es.liveworksheets.com/jk948448dy>

2) **Realiza la actividad interactiva , y comparte con tu señorita la puntuación:**

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/matem%C3%A1ticas/Unidades de mill%C3%B3n/Millones_n1314891ie](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/matem%C3%A1ticas/Unidades_de_mill%C3%B3n/Millones_n1314891ie)

• **Jueves 24 de Junio - Área: Matemática - Lengua –Ciencias Naturales**

Área: Lengua: Continuamos aprendiendo sobre la mitología griega...

- 1.) Investiga sobre un dios griego a tu elección:a). Escribe datos o características importantes.b). Añade una imagen que lo represente (puedes dibujar o pegar una)

Área: Ciencias Naturales: Piensa y escribe 3 consejos sobre el cuidado del medio ambiente en una oración bímembre cada uno para el fichero del desafío.

♥ **Docentes:** Pizarro, Astrid –Martin, Lorena - Lima ,Elizabeth - Tejada , Alejandra -

Vera, M. Eugenia - Zolazo M. Eugenia - Castillo, Micaela - Páez, Braian

Área: Matemática:

HASTA EL MILLÓN...

Ordena los números de menor a mayor que se encuentran en la zona de las estrellas, escribe en la tabla lo que se te pide. Según el orden de cada número colorea el dibujo como dice la clave, la clave aplica tanto para números como su escritura.

Para recordar cómo se leen los números:
www.youtube.com/watch?v=eatavDAfkiY

Número	¿Cómo se escribe?
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Colorea según su orden

1= amarillo
 2= gris
 3= negro
 4= gris
 5= carne
 6= negro
 7= celeste
 8= negro
 9= azul marino
 10= morado
 11= gris
 12= morado

670000000 20000000 91900000 789100000
 7539000000 901009900 43600000
 100000001 6561000000 98712000 913600000 450000000

901009900 98712000 veinte millones
 450000000 cien millones uno
 7539000000 913600000 cuarenta y tres millones seiscientos mil
 670000000 novcientos y un millones nueve mil novecientos
 91900000 setecientos ochenta y nueve millones cien mil
 789100000 noventa y un millones novecientos mil
 43600000 siete mil quinientos treinta y nueve millones

© 2011 Studis.com Mtro. Jesús González Molina
 gonzalez_molina79@hotmail.com

Viernes 25 de Junio - Área: Matemática - Lengua –Ciencias Naturales

1. Forma el mayor número posible que esté entre el intervalo 3.000.000.000 y 6.000.000.000
2. Forma el mayor número posible que esté entre el intervalo 1.000.000.000 y 2.000.000.000

Piensa y responde: Si yo mido 135 cm y un árbol mide 8 veces más que yo: ¿Qué operación utilizo para resolverlo?

- **Área: Lengua –Ciencias Naturales** 1)- Realiza las tarjetas con los consejos sobre cuidado del medio ambiente y compártelas con tu clase.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Área Curricular: Educación Musical.

Fecha: 22/06 Y 23/06

1-Escucha la canción:” **Mi Bandera es Argentina**”

<https://www.youtube.com/watch?v=gZ WITH 8 ocT 0>

2- Desafío para pensar... ¿Cuántas voces reconoces en la canción? ¿Es toda cantada? ¿Hay partes que sólo son instrumentales? Copia la letra de la canción en tu cuaderno.

3-Reconoce el estilo (por ejemplo jazz, folklore, rock, pop, etc.) y los instrumentos musicales de la canción.

4-En grupos: a) Marca pulso en la mesa cuando se escucha la voz femenina.

b) Marca ritmo con los pies cuando se escucha la voz masculina.

Área Curricular: Ed. Física. E.S.A. Ed. Física - Fecha: 6° B - lunes 21/06 / 6° A - jueves 24/06

1- Decálogo de los hábitos saludables: luego de conversar sobre los hábitos saludables y los beneficios de llevar una vida sana, deberás dibujar el hábito que más te identifique.

2- Nuestro decálogo: deberás elegir 6 hábitos saludables que consideres importante y ordenarlos del 1 al 6 para elaborar tu propio reglamento de hábitos. No olvides escribirlo en el cuaderno.

Área Curricular: Educación Plástica

Fecha: 21/06 al 25/06

Propósitos: *Promover el reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de elementos compositivos para la elaboración de imágenes visuales.

*Incentivar el pensamiento crítico y estimular la creatividad por medio de la imaginación y el análisis contextual.

- Realizar una composición abstracta o figurativa, a libre elección, donde las figuras las haremos con pegado de distintos tipos de papeles y materiales pequeños duros como mostacillas, lentejuelas, botones, tapitas planas, etc. Y el fondo lo pintaremos con acuarelas o témpera aguada de todos los colores que queramos.

♥ **Docentes: Pizarro, Astrid –Martin, Lorena - Lima ,Elizabeth - Tejada , Alejandra -**

Vera, M. Eugenia - Zolazo M. Eugenia - Castillo, Micaela - Páez, Braian

Área Curricular: Educación Tecnológica

Fecha: Martes 22 de Junio y Miércoles 23 de Junio.

- 1) Responda:
 - ¿A qué llamamos necesidades y demandas?
 - ¿Qué son los Productos Tecnológicos?
- 2) Busca, recorta y pega Productos Tecnológicos. (Tangibles)

Área: Artes Visuales

Fecha: 21/06 al 25/06

Propósitos: .* Desarrollen y adquieran los conocimientos y las habilidades propias de los lenguajes artísticos, que les permitan desarrollar su pensamiento artístico.

1-Observaremos la obra de Joan Miro detenidamente y analizaremos: ¿qué podemos ver?, ¿cuáles son sus colores?, ¿cómo me hace sentir? A continuación realizaremos una recreación de la obra, utilizando los mismos colores. Finalmente en las líneas negras le agregaremos lana, creando así relieve y textura a nuestra obra. Por último dejaremos secar.



EQUIPO DE CONDUCCIÓN: CARINA ORIZ - DIRECTORA

MARCELA COLARTE - VICEDIRECTORA