



**CUE: 700033400 Escuela De Educación Especial Luis Braille**

**Escuela De Educación Especial Luis Braille**

**Docentes:** Mónica Reinoso- Mirta Godoy- Gustavo Noguera-Elisa Villarreal- Silvana Zepeda  
Myriam Pacheco- Belén Alcucero - Liliana Olivera - Cristina Acosta

**Guía: N° 13**

**Sección:** Pre -Ocupacional “B”

**Turno:** Mañana

**Área Curricular:** Ciencias Naturales - Reinoso Mónica

**Título de la Propuesta:** “Huerto familiar”. **Parte 2**

**Contenidos: Ciencias Naturales: Huerta Familiar:** Sembrado: tipos de siembra.

**Áreas Especiales: Tejido y Artesanías:** Mirta Godoy- **Contenido:** Reciclaje de materiales en desuso. **Computación:** Elisa Villarreal-**Contenido:** Partes de la Computadora: Hardware y Software. **Educación Física:** Gustavo Noguera-**Contenido:** Participación y cooperación en actividades en interacción con otros, con y sin elementos, acordando acciones. **Música:** Silvana Zepeda- **Contenido:** -Ritmo: utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica. – Forma: utilización del cuerpo para el reconocimiento de las diferentes partes que componen la obra. -Estilo: Música folclórica: Chacarera y Escondido. **Cocina:** Liliana Olivera **Contenidos:** La Cena. **Teatro:** Myriam Pacheco. - **Contenido:** El cuerpo: el movimiento y la expresión. **Cerámica:** Belén Alcucero. -**Contenido:** Rememorar técnicas aprendidas y conocer personas ilustres ceramistas de actualidad. **Tecnología:** Cristina Acosta- **Contenido:** Día de la Tradición. **Celador:** Fernando Gómez- **Contenido:** Higiene y cuidados personales.

## **ACTIVIDADES**

### **PRIMERA SEMANA:**

**Día 1. Actividad: 1- “Siembra”. Recordamos los siguientes conceptos básicos.**

**Huerta:** espacio físico donde se cultivan frutas, legumbres y verduras con acceso a la luz solar y agua.

**Compost:** Abono natural obtenido de la degradación de materia orgánica (resto de verduras, frutas, resto de café entre otros).

**Suelo:** Superficie de la corteza terrestre que alberga nutrientes derivados del nitrógeno, azufre y otros elementos de importancia para la vida vegetal, con la presencia de agua y materia orgánica.

**Siembra:** proceso de colocar (arrojar y esparcir) las semillas en un terreno (tierra) preparado para ese fin.



**Planta:** vegetal que se caracteriza por crecer arraigado al suelo y que se alimenta de los nutrientes de la tierra.

**Semilla:** cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la cual realizan la propagación de las plantas.

**Plagas:** Colonia de organismos animales o vegetales que ataca y destruye los cultivos y las plantas. "una plaga de langostas arruinó la cosecha".

**Malezas:** mala hierba, hierba mala, yuyo, monte o planta indeseable es cualquier vegetal que crece de forma silvestre en una zona cultivada o controlada por el ser humano como cultivos agrícolas o jardines.

### **Día 2. Actividad: 1- "Siembra" ¿En qué consiste la siembra?**

Consiste en la forma de situar las semillas en el sustrato, atendiendo a las condiciones que son necesarias, para que se desarrollen las plantas que deseamos cultivar. Cada hortaliza tiene su particularidad, podemos dividir la siembra en dos grandes grupos:

**Siembra directa:** es aquella dónde la semilla se sitúa directamente sobre el espacio donde va a crecer. Requiere que el suelo tenga unas condiciones de humedad y temperatura, y que haya sido preparado para poder recibir a la semilla (esponjado y abonado).

**Siembra indirecta:** Se siembran en cubierto, para que puedan resistir las condiciones ambientales, se reduzcan las pérdidas, garantizando un uso más eficaz de la semilla. En el semillero, las semillas no guardan distancias reales por lo que aquí sólo es importante la **profundidad de plantación**. Las distancias entre plantas se tendrán en cuenta a la hora del trasplante.

Ambos métodos son importantes la profundidad de plantación, que debe ser aproximadamente de dos a tres veces el tamaño de la semilla

**Actividad: 2- Educación física. "Actividades jugadas y recreativas con la familia ante el aislamiento social". (Alumna residente Luna Santivañez Pablo Germán) Recursos:** prendas de vestir (pantalón, camisa, remera, medias, sombrero, gafas, guantes, etc.), pañuelo o venda.

Dos participantes se colocarán una venda sobre sus ojos. Cada uno tendrá en frente (5 metros aprox.) prendas de vestir, apiladas y mezcladas (misma cantidad y variedad de prendas para ambos). Una tercera persona dará la orden de comienzo y los participantes se desplazarán en cuadrupedia hacia cada pila de prendas. El que logre vestirse más rápido es el ganador.



Variante: establecer un tiempo de juego, ejemplo: 30 segundos (a elección). El participante que más prendas logró ponerse suma puntos.



**Día 3. Actividad: 1- “Siembra”. Factores a tener en cuenta para escoger la técnica adecuada de siembra para nuestras hortalizas:**

- ✿ El tamaño de la semilla.
- ✿ El tamaño final de la planta o tamaño de cosecha de la misma.
- ✿ La parte comestible de la planta (hoja, flor, fruto, raíz, etc.).
- ✿ Las necesidades térmicas de la planta (temperatura óptima de germinación).

**Actividad: 2- Cerámica “Rememorando técnicas aprendidas” Preparación:**

Recuperamos saberes previos y nos preparamos para la Semana de las Artes. Materiales: actividades anteriores, 3 o 4 plastilinas, un palillo y un hisopo.

1. Tomamos las guías anteriores y nos disponemos a recordar los trabajos realizados.

Buscamos en las guías N° 8 como realizar un molde papel, y con la plastilina formamos la figura de ese molde de papel que confeccionamos (podemos realizar el mismo que realizamos en esa guía o podemos confeccionar uno nuevo), luego realizamos la figura en plastilina, tal y como aparece en la guía mencionada. Con la misma plastilina que usamos en el punto anterior, hacemos una pelota grande y con ayuda del palillo y el hisopo realizamos una cara marcando cejas- ojos- nariz- boca; y por último recordar las técnicas de decoración (pintura de piezas elaboradas) que aparecen en las guías N°9 y N° 12. Sobre todo, en qué momento sellamos la pintura realizada con barniz.

NOTA: La misma plastilina que utilizamos en esta guía, la vamos a utilizar en trabajos de guías posteriores.

2. Semanas de las Artes: comenzamos a prepararnos. En esta oportunidad vamos a conocer quién es “Luciano Polverigiani” (ceramista argentino). Lee con atención: Luciano Polverigiani nace en 1973 en Buenos Aires, Argentina. En 1991 ingresa a la feria del Patio del Cabildo, C.A.B.A. Obtiene numerosos premios, entre otros, 1° Premio en: Cerámica Contemporánea (2009), Cerámica Ornamental (2010), Cerámica Modelado (2011), en los Salones Nacionales



de Creatividad y Diseño Artesanal de Berazategui. Gran premio Adquisición Artesanía Contemporánea (2011). 4to Premio Salón Pequeño Formato (2000). 1º Premio Adquisición en el Salón Nacional de Artesanías del Bicentenario organizado por el Fondo Nacional de las Artes (2010). Premio Adquisición, rubro cerámico Alfarería (2011) Bienal de Artesanías de Buenos Aires. Es Maestro Nacional de Cerámica

**Día 4. Actividad: 1- “Siembra”. Según lo visto en los puntos anteriores. Escribe ejemplos de hortalizas que se realizan en siembra directa e indirecta.**

**Actividad: 2 -Cocina. “Cena”. 1-Escucha con atención y escribe con ayuda de un adulto, qué alimentos suelen cenar en casa. Debemos tratar de “cenar en familia” y consumir alimentos variados para mantener una alimentación saludable. Debe ser consumida no muy tarde para evitar que la proximidad al momento de dormir impida que las niñas y niños duerman bien.**

**Día 5. Actividad: 1- “Siembra”. Dibuja 2 hortalizas del punto anterior y clasifícala de acuerdo al tipo de siembra.**

**Actividad: 2- Teatro. “El cuerpo: el movimiento y la expresión.”**

1)- Con mi familia coordinamos, expresiones y movimientos de afirmación y negación: para calentar los músculos del cuello, nada mejor que decir que sí y que no. Con suavidad, se hará el gesto de la negación y la afirmación. Primero uno y luego el otro, o viceversa.

## **SEGUNDA SEMANA**

**Día 6. Actividad: 1 - “Siembra”. Tipos de siembra. **SIEMBRA DIRECTA****

**Siembra a voleo:** Se esparcen las semillas al azar por el terreno. Se suele hacer con la mano y en forma de abanico, intentando que la dispersión sea lo más uniforme posible. Si las semillas son muy pequeñas conviene mezclarlas antes con sustrato para que la distribución sea más regular. Este tipo de siembra se puede utilizar en zanahorias, perejil, nabos o rábanos.

**Siembra por filas o en surco:** Se realiza antes un surco en forma de línea alargada sobre el que se colocan las semillas a distancia variable según la hortaliza y las necesidades del tipo de planta. A continuación, se cierra el surco con la azada para enterrar las semillas. Hay que



tener en cuenta que según la semilla que cultivemos la profundidad del surco será mayor o menor. Este tipo de siembra se utiliza en semillas de tamaño pequeño a medio como las de lechuga, escarolas, acelgas, espinacas, remolachas, guisantes, maíz, etc.



**Siembra en hoyos:** Se hacen hoyos en el terreno siguiendo una línea recta. Podemos ayudarnos de una azada o de un plantador para hacer los agujeros, introduciremos en ellos las semillas y, posteriormente se tapan. Se suele utilizar para semillas de gran tamaño, como la calabaza, el calabacín, las habas o las alubias. En el caso de poner grupitos de 4-5 semillas en cada hoyo la siembra también puede llamarse “a golpes”. También se puede hacer en montículo preparando la tierra más elevada con la azada y haciendo hoyos en medio.

### **Actividad: 2- Música “Juego rítmico Chacarera”**

1) Prestamos atención al video “juego con vasos” que la profesora de música te enviará por WhatsApp. a) En familia seguimos jugando con los vasos haciendo ejercicio rítmico con otro soporte melódico sobre la mesa.

2) Escuchamos y prestamos atención al video de la coreografía de la danza folklórica El Escondido. (Será enviado por WhatsApp.) a) Nos preparamos en familia para seguir la coreografía de la danza.

### **Día 7. Actividad: 1. - “Siembra” Tipos de siembra. SIEMBRA INDIRECTA**

**Siembra en almácigos o semilleros:** Se utiliza cuando las semillas son muy pequeñas, tardan en germinar o las plantas necesitan cuidados especiales. De esta forma se siembran hortalizas como los tomates, pimientos, berenjenas, coles, lechugas, etc. El almácigo puede ser un pequeño espacio de la huerta con buena tierra o una cajonera especialmente preparada con tierra abonada, colocada en un lugar cerca de una fuente de agua y con protección a las heladas, sol fuerte directo, viento, etc.

**Actividad: 2- Tecnología. “Tradición”** Actividad: En familia dialoga qué significa la palabra “Tradición” y “Costumbre”. Plasmar en una hoja n°5 la definición de ambos términos con ayuda de un adulto. Realizar la siguiente receta: masa de crémor tártaro.



**Ingredientes:** 6 tazas de harina común, 6 tazas de agua, 6 cucharadas de aceite de cocina, 3 tazas de sal fina, 2 cucharadas de crémor tártaro, colorantes vegetales o témperas de colores.

**Preparación:** unir todos los ingredientes (menos el colorante) en un recipiente que luego llevaremos al fuego, preferentemente de teflón ya que esto permitirá que no se adhiera a las paredes de la olla. Cocinar con el fuego moderado sin dejar de revolver, utilizar una cuchara de madera. Verán cómo se va evaporando de a poco el agua y los ingredientes se unirán. Una vez que toda la masa se unió y no está pegada a la olla, retirar y volcar sobre la mesa amasando bien hasta que se enfríe ¡Ten mucho cuidado ya que está caliente!

Si deseas obtener muchos colores con esta masa, separar y colocar el color deseado, volver a amasar hasta que toda la masa haya quedado coloreada.

Una vez obtenida la masa modelar un mate y pegarlo en una hoja N° 5.



**Día 8. Actividad: 1- "Siembra".** Que se debe sembrar de acuerdo a cada estación del año.

### Calendario de Sabor y Color

<b>Verano</b> Enero, Febrero, Marzo 21/12 a 21/03 <i>Disfrutar de todas las propiedades nutricionales y al mejor precio, eligiendo por estación.</i>	<b>Ananá</b> Ciruela Cereza Damasco Durazno	<b>Frutilla</b> Higo Melón Sandía Uvas	Acelga Albahaca Berenjena Calabacines Cebolla	Chauchas Choclo Espárragos Pepinos Porotos	Morrón Rabanito Tomate Zapallito	
	<b>Banana</b> Limón Mandarina Manzana Membrillo Naranja Palta Pomelo	Aceitunas Acelga Apio Berro Brócoli Calabaza Cebolla de Verdeo Coliflor Chauca Escarola Hinojo	Nabo Puerro Rábano Radicheta Remolacha Repollo Repollito de bruselas Zanahoria Zapallo			
<b>Otoño</b> Abril, Mayo, Junio 21/03 a 21/06	<b>Invierno</b> Julio, Agosto, Septiembre 21/06 a 21/09	<b>Primavera</b> Octubre, Noviembre, Diciembre 21/09 a 21/12	<b>Ananá</b> Banana Frutilla Limón Manzana	<b>Naranja</b> Palta Acelga Apio Alcaucil	Arvejas Habas Lechuga Nabo Perejil	Puerro Remolacha Zapallito

**Actividad: 2- Computación "Hardware y Software" Actividad:**

- Mirar o escuchar el video sobre Hardware y Software:



(<https://www.youtube.com/watch?v=wDzxyxXPPPs>)

- ✚ Escribe en la computadora la siguiente información. O en una hoja suelta si no tengo compu: (me leen y me ayudan si no puedo solito)

Una computadora es una máquina que recibe instrucciones y nos ayuda a resolver tareas. Sirven para comunicarse con amigos, para jugar, para aprender y buscar información, hacer y escuchar música, etc, están por todos lados. Las partes de la computadora se dividen en 2: **Hardware** es la parte dura que se puede tocar, la parte material como el teclado, el monitor, el mouse, etc.

**Software** es la parte que no podemos tocar, esos son los programas por ejemplo Windows que es el Sistema Operativo, Word que sirve para escribir texto, Paint que sirve para dibujar.

Un robot necesita un software, o sea un programa para que se mueva y reciba órdenes. Una lista ordenada y precisa de instrucciones, cómo las que estuvimos trabajando en las otras guías, para saber lo que tiene que hacer. Por ejemplo, para que agarre una caja y la mueva del lugar:

**Paso 1:** Avanzar 4 pasos

**Paso 2:** Cerrar brazos

**Paso 3:** Dar media vuelta

**Paso 4:** Avanzar 4 pasos

**Paso 5:** Abrir brazos

- ✚ Invento la lista de instrucciones que le daríamos a un robot, para que nos pase un "vaso de agua de la canilla". (Tener en cuenta los pasos que se dieron el punto anterior) Nos puede ayudar un familiar y podemos hacer de cuenta que somos el robot y seguir esas instrucciones! ¡Suerte!!!

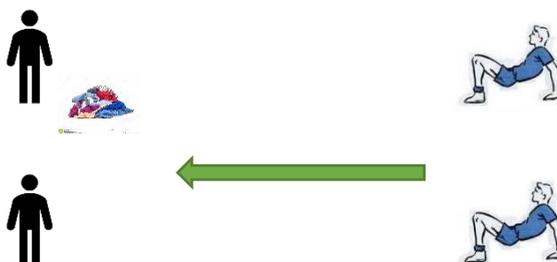
**Día 9. Actividad: 1-** Investiga porque se conmemora el 12 de octubre "El Día del Respeto a la Diversidad Cultural"

**Actividad: 2-** Gimnasia "Actividades jugadas y recreativas con la familia ante el aislamiento social". (Alumna residente Luna Santivañez Pablo Germán) Utilizar los mismos recursos que el ejercicio 1.

Colocarse en parejas y enfrentados a una distancia de 5 metros. Un jugador de la pareja tendrá una venda sobre sus ojos y la otra tendrá a su lado una pila de prendas de vestir (misma cantidad y variedad de prendas para ambas parejas). Una persona dará la orden de largada, y los participantes con vendas deberán desplazarse en cuadrupedia invertida hacia



su pareja, allí buscará las prendas y tratará de vestir a su compañero. Establecer un tiempo de juego, ejemplo 1 minuto. La pareja que logró vestirse primero o el que tiene más prendas puestas suma puntos.



**Día 10. Actividad: 1- Celador. Seguimos proponiendo juegos para pasar un lindo momento en familia o con amigos.** - Para este juego necesitamos dos o más jugadores.

· Quien inicia el juego debe pensar en un objeto que este en la casa, decir "Empieza con" y la letra inicial del nombre del objeto. Ejemplo: CAJA "Empieza con la letra C".

· Los demás jugadores deben ir adivinando.

Los jugadores que deben adivinar pueden pedir pistas. Ejemplo: para que sirve, tamaño, material del que está hecho, etc.

· Una vez que han adivinado la palabra, quien adivino, propone una nueva palabra para continuar con el juego y seguir divirtiéndonos.

**"En Cada Amanecer, Hay Un Nuevo Día, Lleno De Esperanza Que Ilumina Nuestra Vida. El Privilegio De La Vida, Es Tener Una Familia, Con Quien Se Puede Contar Toda La Vida"**



**Directora Marisa Pelletant**