

E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino.

Docente: Belén Caballero.

Nivel: Primario Especial.

Sección: Primer grado B.

Turno: Mañana.

Áreas integradas.

Título: GUÍA N°12: "FAMILIA Y DIVERSIDAD".

DÍA 1:

1- Un adulto lee el siguiente cuento llamado "Una familia diferente". Escucha con atención.

AQUELLA MAÑANA HABÍA AMANECIDO CON OTRA LUZ. DESPUÉS DE VARIOS DÍAS GRISES Y LLUVIOSOS EL SOL INVITABA A SALIR, A SENTIR EL VIENTO EN LA CARA, A MIRAR EL MUNDO CON OTROS OJOS.

ASÍ QUE EL PEQUEÑO SEBASTIÁN Y SU PADRE DECIDIERON IR A DAR UN PASEO FUERA DE LA CIUDAD, BUSCAR UN LUGAR AMPLIO Y VERDE PARA JUGAR. EL PAPÁ, CONDUCIENDO, Y SEBASTIÁN, CON SU BALÓN SOBRE LAS RODILLAS, IBAN CON LA MIRADA ATENTA A LA RUTA.


DE PRONTO, SEBASTIÁN RECORDÓ UN COMENTARIO QUE HABÍA ESCUCHADO EL DÍA ANTERIOR Y QUE NO ENTENDÍA. ASÍ QUE TRATÓ DE ACLARAR AQUELLO CON SU PADRE.

—PAPÁ, ¿QUÉ SIGNIFICA "UNA FAMILIA DIFERENTE"?

— ¿UNA "FAMILIA DIFERENTE"? MM... PUES, NO SÉ, POR EJEMPLO, UNA FAMILIA EN LA QUE EL PADRE ES CHINO, LA MADRE ES AFRICANA Y LOS HIJOS TIENEN RASGOS DEL PADRE Y OTROS DE LA MADRE.

— ¿Y CÓMO ES ESA FAMILIA?

—COMO CUALQUIER OTRA. DIGAMOS QUE ES UNA BUENA FAMILIA. SE QUIEREN MUCHO, A VECES TIENEN SUS PROBLEMAS, PERO SIEMPRE TRATAN DE AYUDARSE... Y PONGAMOS QUE EN ESA FAMILIA A TODOS LES ENCANTA IR JUNTOS AL CINE A VER PELÍCULAS DE AVENTURAS.



SEBASTIÁN SE QUEDÓ UN MOMENTO PENSANDO...

—OTRA, PAPÁ —DUO SEBASTIÁN CON UNA SONRISA—. OTRA "FAMILIA DIFERENTE".

—EN ÉSTA HAY UNA MAMÁ Y UNA HUA. SON UNA BUENA FAMILIA, ELAS SE QUIEREN MUCHO, A VECES TIENE SU S PROBLEMAS PERO SIEMPRE TRATAN DE AYUDARSE... Y A LAS DOS LES FASCINA IR A LA HELADERÍA DE DON DOMINGO A TOMAR JUNTAS UNOS HELADOS DE FRESA Y CHOCOLATE.



—¿HAY MÁS FAMILIAS DIFERENTES PAPÁ?

—MUCHAS HUIO, HAY NIÑOS QUE VIVEN CON SUS ABUELITOS, ELLOS SE QUIEREN MUCHO. A VECES TIENEN SUS PROBLEMAS PERO SIEMPRE TRATAN DE AYUDARSE... LES ENCANTA ESCUCHAR LOS CUENTOS DE SUS ABUELOS.



E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

OTROS CON SUS TIOS, UNAS SON NUMEROSAS OTRAS NO, IGUAL SON UNA HERMOSA FAMILIA Y SE QUIEREN MUCHO, A VECES TIENEN SUS PROBLEMAS PERO SIEMPRE TRATAN DE AYUDARSE...LES ENCANTA COMPARTIR EN FAMILIA.



Y ASÍ SIGUIERON DURANTE EL RESTO DEL CAMINO, COMO SI SE TRATASE DE UN JUEGO. UNO PREGUNTANDO, EL OTRO RESPONDIENDO, IBAN DESCUBRIENDO QUE AQUELLO NO TENÍA FIN. CADA VEZ ENCONTRABAN MÁS Y MÁS "FAMILIAS DIFERENTES".

DE PRONTO, SEBASTIÁN SE QUEDÓ CALLADO DURANTE UNOS SEGUNDOS.

—Y DIME, PAPÁ, ¿NOSOTROS TAMBIÉN SOMOS UNA "FAMILIA DIFERENTE"?

—MM... CLARO, ¿POR QUÉ NO? ME IMAGINO QUE TODAS LAS FAMILIAS TENEMOS ALGO QUE NOS DIFERENCIA DE LAS DEMÁS. AUNQUE CREO QUE LO MÁS IMPORTANTE ES ESO QUE NOS HACE SER FAMILIA, Y NO TANTO AQUELLO QUE NOS HACE SER DIFERENTES, ¿NO TE PARECE?

UNOS INSTANTES MÁS TARDE, EL COCHE SE DETIENE. EL SITIO SE PARECE BASTANTE A LO QUE HABÍAN ESTADO BUSCANDO. INMEDIATAMENTE, SEBASTIÁN Y SU PAPÁ CORREN, GRITAN, SE DIVIERTEN JUNTOS. EL BALÓN YA RUEDA FELIZ SOBRE LA HIERBA HÚMEDA.

NO MUY LEJOS DE ALLÍ, OTRAS FAMILIAS DIFERENTES ENCUENTRAN LA MISMA ALEGRÍA. LA MISMA RISA BAJO EL MISMO CIELO.

ORALIDAD: El adulto me pregunta:

¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué quería saber Sebastián? ¿A quién le preguntaba? ¿Qué le contaba el padre? ¿Todas las familias son iguales? ¿En todas hay una mamá, un papá y un hijo? ¿Qué tipos de familias conocen? ¿Cómo es tu familia?

HAY DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS Y HAY QUE RESPETARLAS TAL CUAL SON, TANTO LA ESTRUCTURA COMO LOS ROLES EN LA FAMILIA HAN CAMBIADO EN LA ACTUALIDAD.

LA FAMILIA DE SEBASTIÁN.

MI FAMILIA ES MI PAPÁ.

EL ME DA SU AMOR.

ES EL PAPÁ MÁS BUENO DEL MUNDO!

TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES.



DÍA 2:

1- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas realizando los dibujos.

EN MI PATIO TENÍA 16 FLORES, SEBA PLANTÓ 11 MÁS ¿CUÁNTAS ROSAS

LE DI A SEBA \$20 Y DESPUÉS \$20 MÁS ¿CUÁNTO DINERO LE DÍ?

EDUCACIÓN FÍSICA

1- Entrar en calor realizando movimiento articular. Trotar por al menos 10 minutos.

2- En esta guía haremos actividades con globos:

E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

. Empezamos lanzando el globo hacia arriba

.Luego intentamos pegarle con ambas manos sin que se caiga al piso.

.Después intentamos hacer payanas con las distintas partes del cuerpo, que pueden ser con la cabeza, los hombros, rodillas, pies, etc.

.Luego podemos repetir la primera actividad pero con un familiar, dándose pases sin que se caiga el globo.

.Ahora inflamos 2 globos e intentamos golpearlos hacia arriba a la misma vez, sin que se caigan

.Repetimos la actividad anterior pero, ahora lo hacemos con un familiar. (2 globos)

DÍA 3:

1- Busca, recorta y pega en tu cuaderno dos objetos o animales que empiecen con las letras M, P, L y S. Escribe sus nombres (Puedes dibujar).

2- Lee la poesía solo o con ayuda. Dibuja todas las frutas que lleven la letra N.

LA NARANJA Y EL MELÓN
SE PARECEN AL LIMÓN,
EL LIMÓN Y LA SANDÍA,
SE PARECEN A MI TÍA.

- Completa las oraciones con estas palabras:

AUTO TATI TORTA MATE TOMA

TEO LIMPIA EL _____

















TATO _____

_____ COME _____

DÍA 4:

1- Piensa y responde escribiendo el resultado. Puedes ayudarte con el cuadro numérico que tienes en tu cuaderno, recordando que uno de los significados de la suma es avanzar.

E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

	ESTOY EN EL CASILLERO QUE TIENE EL NÚMERO 12. TIRÉ EL DADO Y ME SALIÓ 	¿A QUÉ NÚMERO VOY A LLEGAR?		
	ESTOY EN EL CASILLERO QUE TIENE EL NÚMERO 13. TIRÉ EL DADO Y ME SALIÓ 	¿A QUÉ NÚMERO VOY A LLEGAR?		
	ESTOY EN EL CASILLERO QUE TIENE EL NÚMERO 19. TIRÉ EL DADO Y ME SALIÓ 	¿A QUÉ NÚMERO VOY A LLEGAR?		
	ESTOY EN EL CASILLERO QUE TIENE EL NÚMERO 25. TIRÉ EL DADO Y ME SALIÓ 	¿A QUÉ NÚMERO VOY A LLEGAR?		

2- Resuelve las sumas avanzando casilleros con ayuda de tu cuadro numérico.

$45+6=$

$81+9=$

$77+10=$

DÍA 5:

1- Escribe y decora en una hoja del cuaderno los nombres de los integrantes de tu familia puedes utilizar diferentes técnicas.

AGROPECUARIA

CALENDARIO DE SIEMBRA.

HACE MUCHO TIEMPO LLEGARON PERSONAS DE OTROS PAISES QUE TRAJERON A NUESTRAS TIERRAS CIERTOS ALIMENTOS, FRUTAS, VERDURAS Y DEMAS QUE NO HABIAN EN AMERICA HASTA ESE MOMENTO.

CONOCEREMOS LOS ALIMENTOS Y ALGUNOS DE LOS PRODUCTOS QUE TRAJERON A AMERICA.

- TRIGO (HARINA, PAN).
- OLIVO (ACEITUNAS, ACEITE).
- CAÑA DE AZUCAR.
- CITRICOS (LIMONES, NARANJAS, LIMAS).
- UVAS, VINOS.
- ARROZ, AZAFRAN, ALBAHACA, CAFÉ, CANELA, ANIS, ALMENDRAS, NUECES, AJO, CEBOLLA, CILANTRO, ROMERO, OREGANO, CLAVO, JENGIBRE, PIMIENTAS, MOSTAZA.

1- Buscar imágenes, recortar y pegar o dibujar 4 alimentos o especias que trajeron a nuestras tierras.

2- Buscar algunas semillas o plantin de aromáticas y plantarlas en una de estas opciones reciclables.



E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

3- Calendario de siembra: realizarlo en el cuaderno de agropecuaria o también si lo desean hacerlo en una cartulina para tenerlo en casa y recordarlo o consultarlo cada vez que lo necesitemos.

CALENDARIO DE SIEMBRA Y COSECHA

NOMBRE	EPOCA DE SIEMBRA	TIEMPO DE GERMINAR	TIEMPO DE TRANSPLANTAR	TIEMPO DE COSECHA
LECHUGA	TODO EL AÑO	7 A 8 DIAS	-	90 DIAS
ACELGA	TODO EL AÑO	7 A 9 DIAS	20 A 40 DIAS	90 DIAS
AJI	JULIO A AGOSTO	-	-	60 A 90 DIAS
AJO	ABRIL A AGOSTO	-	-	180 DIAS
ARVEJAS	MAYO A AGOSTO	5 A 10 DIAS	-	90 DIAS
BERENJENA	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	7 A 10 DIAS	50 A 60 DIAS	90 DIAS
CEBOLLA	OCTUBRE A FEBRERO O ABRIL	8 A 10 DIAS	A LOS 20 DIAS	100 DIAS
HABAS	ABRIL A JUNIO	-	-	90 DIAS
TOMATE	AGOSTO A SEPTIEMBRE	5 A 8 DIAS	NOVIEMBRE A DICIEMBRE	90 DIAS
CHOCLO	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	-	-	120 DIAS
PAPA	FEBRERO A MARZO O AGOSTO A SEPTIEMBRE	20 A 40 DIAS	-	90 DIAS
PIMIENTO	JULIO A AGOSTO	3 A 5 DIAS	OCTUBRE	90 DIAS
POROTITOS VERDES	SEPTIEMBRE A ENERO	7 A 8 DIAS	-	80 DIAS
ZANAHORIA	TODO EL AÑO	12 A 15 DIAS	-	120 DIAS
ZAPALLO	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	5 A 10 DIAS	-	200 DIAS
REPOLLO	TODO EL AÑO	5 A 6 DIAS	30 A 40 DIAS	100 DIAS

DÍA 6:

1- Observa con atención cómo se resolvió este problema. Luego resuelve utilizando el mismo procedimiento, sumamos dieces y unos.

COMPRÉ CAFÉ Y GASEOSA.
¿CUÁNTO GASTÉ EN TOTAL?

$14 + 15 =$
 $(10 + 4) + (10 + 5)$
 $20 + 9 = 29$

$22 + 36 =$	$24 + 41 =$
$26 + 61 =$	$12 + 82 =$

E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

TEATRO

El espacio escénico es cualquier espacio físico donde los actores realizan una representación teatral, es el lugar donde se desarrolla el conflicto. El actor transforma un determinado lugar en: una plaza, un desierto, el patio de una escuela, un colectivo...

1- El pastor y sus ovejas: se necesita dibujar dos líneas en el suelo, sino colocar dos sogas. El pastor (Un miembro de la familia) Se coloca con sus ovejas detrás de una línea. El lobo (Otro miembro de la familia) Se coloca entre dos líneas.

El pastor debe cuidar de sus ovejas mientras ellas salen a comer por el bosque, porque hay un lobo muy hambriento.

El lobo espera un momento de distracción para correr a las ovejas, que deben intentar llegar al refugio sin ser atrapadas.

Si el lobo atapa a una, esa se convierte en lobo y ayuda a atrapar a las otras.

Variante las ovejas atrapadas no pueden atrapar otras ovejas, solo molestar.

2- Mudanza; necesitan una caja, una sábana y una bolsita por participante:

Se ubica una caja llena de bolsitas u objetos livianos en un extremo, donde también se colocan los participantes en parejas. En el otro extremo se cuelga una sábana por sus cuatro puntas de modo que quede horizontal.

Uno será quien transporte en cuatro patas y el compañero será quien cargue y descargue. Pero atención que la mudanza es grande y tendrán que hacer dos viajes.

DÍA 7:

1- Busca y observa en youtube el video: "Cuentos iguales pero diferentes"
https://www.youtube.com/watch?v=gkhob8V95_8&t=68s

ORALIDAD: El adulto me pregunta:

¿De qué trata el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué hicieron los niños en la escuela? ¿Cómo se comunicaban? ¿Qué contaban en sus cartas? ¿Tienen la misma familia? ¿Cómo son los lugares donde viven? ¿Son parecidos? ¿Van a una escuela parecida? ¿Tienen las mismas costumbres? ¿Conocen a gente de otro país? ¿Qué diferencias tienen con los argentinos? ¿Qué costumbres conocen de otros países?

¿Comemos lo mismo? ¿Nos vestimos iguales?

Docente: Caballero, Belén- Crubiller, Martín- Carbajal, Antonella- Castro, Mafalda- Llorca, Analía.

E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

2- Un adulto lee y te ayuda a completar:



Las personas y los pueblos tenemos distintas formas de ser, diferentes lenguas, creencias, costumbres y valores. Debemos ser respetuosos de la diversidad cultural. Las diferencias nos enriquecen a todos.

● Pensá y escribí.

<p>El nombre de tu instrumento musical preferido.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>Una costumbre de tu familia.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>La actividad que más disfrutan en tu casa el fin de semana.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>Tu comida favorita.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

DÍA 8:

ACTIVIDAD RECREATIVA

1- Observa con mucha atención el siguiente video sobre el emblema o bandera de los pueblos originarios: Whipala. <https://www.youtube.com/watch?v=O92S86cR46c>

2- Con ayuda de un mayor dibuja el Whipala en tu cuaderno coloreándolo con diferentes técnicas como pintura, textura, tapitas, etc. Comparte tu bandera en el grupo de whatsapp.

EDUCACIÓN FÍSICA

1- Entrar en calor realizando movimiento articular. Trotar por al menos 10 minutos.

2- Para jugar en familia: Necesitamos inflar muchos globos (Mientras más sean mejor); podemos jugar entre varias personas. El juego consiste en tratar de mantener todos los globos en el aire sin que toquen el piso, se puede jugar por tiempo. Por ej. 1' minuto, sin que toquen el piso, o también por puntos por ejemplo: comenzamos con 20 puntos, y se descuenta 1 punto por cada globo que caiga al piso.

DÍA 9:

Docente: Caballero, Belén- Crubiller, Martín- Carbajal, Antonella- Castro, Mafalda- Llorca, Analía.

E. E. E José de Cupertino- Primer Grado B- Áreas Integradas

1- Dibuja en tu cuaderno un paisaje de invierno y otro de primavera. Comentamos en el grupo de whatsapp las características y los cambios en los paisajes.

MÚSICA

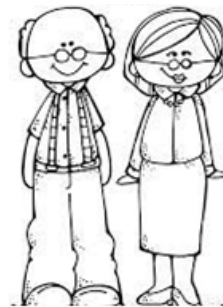
1- Sabías que los sonidos graves son aquellos que escuchamos a una baja frecuencia un ejemplo de un sonido grave sería el rugido de un león. Los sonidos agudos son aquellos que escuchamos a una frecuencia más alta un pajarito por ejemplo o el maullido de un gato emite un sonido agudo.

2- Vemos el siguiente vídeo e intentamos diferenciar los sonidos graves de los agudos.
https://youtu.be/i_UGbJCfKfo

DÍA 10:

1- Ejercitamos lectura a través de una video llamada con la seño.

2- Debemos cuidar a nuestros adultos mayores ¿Tienes abuelos? ¿Cómo podemos cuidarlos? Escribe consejos para su cuidado y protección.



Directora: Hilda Betina Giménez.