

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN -GRUPO2-

Escuela: Maestro Argentino

CUE: 7000200-00

Docentes: Sandra Farías- Cecilia Díaz- Nancy Rodríguez

Grado: Segundo

Turno: Único

Áreas: Lengua- Cs Sociales- Formación E. y Ciudadana- Ed. Tecnológica- Ed. Física

Título de la propuesta: “PASO A PASITO VAMOS LLEGANDO”

Contenidos: Lengua: Escucha comprensiva de cuentos leídos. Escucha comprensiva de consignas. La escritura autónoma de palabras y oraciones que confirman textos respetando las correspondencias entre sonidos y letras, separando las palabras en la oración. Uso de signo de puntuación: el punto, el uso de la mayúscula después del punto. Correcta escritura de palabras y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema. Ciencias Sociales: Forma de organización de los espacios para producir un bien secundario. Formación E. Ciudadana: Reconocimiento de situaciones en las que se manifiesten acciones –valores- diversos. Educación Tecnológica: Materiales y sus propiedades. Educación Física: Reconocimiento de las nociones de ubicación y orientación del propio cuerpo y los objetos en el espacio.

Indicadores: Lengua: Escribe solo/a las oraciones, tiene autonomía. Usa mayúsculas y punto final. Corta las palabras correctamente. Lee diversos portadores gráficos y escritos. Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales. Cs Sociales: Identifica características de espacios rurales y urbanos. Formación Ética: Reconoce valores importantes para una buena convivencia. Educación Tecnológica: Selecciona los materiales y herramientas adecuadas para la construcción del producto. Analiza funciones de las herramientas. Reconoce herramientas que permiten simplificar los procedimientos de trabajo. Educación Física: Saltos con uno y dos pies. Equilibrio estático y dinámico.

Desafío: Armar con distintos materiales rompecabezas de palabras que ayuden a construir oraciones.

Actividades: LENGUA DÍA 1 LUNES 16 DE NOVIEMBRE

LEÉ CON AYUDA DE UN ADULTO EL SIGUIENTE CUENTO.

RATÓN DE CAMPO Y RATÓN DE CIUDAD

UN RATÓN QUE VIVÍA EN EL CAMPO, POR LAS MAÑANAS PASEABA, CORRÍA, COMÍA FRUTOS SILVESTRES. LLEVABA UNA VIDA TRANQUILA Y FELIZ.

UN DÍA, UN PRIMO QUE VIVÍA EN LA CIUDAD VIÑO A VISITARLO. EL RATÓN DE CAMPO LE SIRVIÓ UN PLATO DE SOPA CON VERDURAS Y NO LE GUSTÓ, ESTABA ACOSTUMBRADO A COMER COMIDAS MÁS REFINADAS. DECÍA QUE LA VIDA EN EL CAMPO ERA ABURRIDA Y EN LA CIUDAD EMOCIONANTE. ENTONCES INVITÓ A SU PRIMO A VIAJAR CON ÉL A LA CIUDAD Y MOSTRARLE QUE ALLÍ SE VIVÍA MEJOR.

EL MOVIMIENTO DE LA GRAN CIUDAD, RUIDOS, GENTE Y PELIGRO POR TODAS PARTES LO ASUSTABAN. SU PRIMO VIVÍA EN EL SÓTANO DE UN LUJOSO HOTEL.

CUANDO LOS DOS RATONES SE SENTARON A COMER UN GRAN BANQUETE VIERON UN GATO ASOMAR EN LA PUERTA DE SU MADRIGUERA. LOS RATONES CORRIERON ASUSTADOS MIENTRAS UNA MUJER LES DABA ESCOBAZOS.

EL RATÓN DE CAMPO VOLVIÓ LO MÁS RÁPIDO QUE PUDO A SU CASA Y PENSÓ QUE JAMÁS CAMBIARÍA SU PAZ POR UN MONTÓN DE COSAS MATERIALES.

DESPUÉS DE LEER SEÑALÁ LA RESPUESTA CORRECTA. (X)

LOS PERSONAJES DEL CUENTO SON:

| | |
|---------------------|-----------------------|
| EL RATÓN Y EL LEÓN. | <input type="radio"/> |
| DOS RATONES. | <input type="radio"/> |
| EL GATO Y EL RATÓN. | <input type="radio"/> |

TODO SUCEDE:

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| EN UN HOTEL. | <input type="radio"/> |
| EN UNA MADRIGUERA. | <input type="radio"/> |
| EN EL CAMPO Y LA CIUDAD. | <input type="radio"/> |

QUÉ ELIGIÓ EL RATÓN DE CAMPO:

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| VIVIR EN LA CIUDAD. | <input type="radio"/> |
| VIAJAR POR EL MUNDO. | <input type="radio"/> |
| VIVIR EN LA PAZ DEL CAMPO. | <input type="radio"/> |

SUBRAYÁ EN EL TEXTO CON DIFERENTE COLOR **SUSTANTIVOS** Y **ADJETIVOS**. NO OLVIDES COLOREAR LOS PUNTOS AL FINAL DE CADA ORACIÓN.

DÍA 2 MARTES 17 DE NOVIEMBRE LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA

LEÉ LA SIGUIENTE ORACIÓN

EL RATÓN DE CAMPO PENSÓ QUE JAMÁS CAMBIARÍA SU PAZ POR UN MONTÓN DE COSAS MATERIALES.

CONVERSÁ CON TU FAMILIA. ¿QUÉ QUISO DECIR EL RATONCITO CON ESTA FRASE?
¿QUÉ SIGNIFICA PARA VOS LA PALABRA PAZ?

TE AYUDAN A LEER: **LA PAZ PERSONAL ES SENTIRSE SERENO, TRANQUILO. ES UN ESTAR EN ARMONÍA CON UNO MISMO Y CON LOS DEMÁS.**

OTRAS PALABRAS CON VALORES QUE NOS AYUDAN A MANTENER LA PAZ.

AMOR

RESPECTO

SOLIDARIDAD

AMISTAD

INVENTÁ UN DIBUJO PARA REPRESENTARLAS.

CON LAS PALABRAS SUBRAYADAS EN EL TEXTO COMPLETÁ EL CUADRO.

| SUSTANTIVO | ADJETIVO |
|-------------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

RECORTÁ PAPELES EN FORMA DE RECTÁNGULOS (APROXIMADAMENTE DEL TAMAÑO DE UNA CARTA), PREPARÁ UNA CAJITA Y LOS VAS GUARDANDO AHÍ. ELEGÍ TRES PALABRAS DEL CUADRO DE CADA GRUPO Y ESCRIBÍ UNA EN CADA RECTÁNGULO IDENTIFICADOS POR COLOR. (PODÉS USAR CARTULINA, PAPELES DE COLORES, CARTÓN PARA REFORZAR, PINTAR O ESCRIBIR LA PALABRA CON EL COLOR INDICADO).

DÍA MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE LENGUA-CIENCIAS SOCIALES

OBSERVÁ LA IMAGEN



¿QUÉ ES?:_ **RATÓN** (SUSTANTIVO COMÚN)

¿CÓMO ES?:_ **OREJUDO** (ADJETIVO)

¿QUÉ HACE?:_ **CORRE**

¿QUÉ NOMBRE LE PONDRÍAS?:_ **RAMÓN** (S. PROPIO)

ARMO UNA LINDA ORACIÓN, ORDENANDO LAS TARJETAS.

RATÓN

RAMÓN

CORRE

OREJUDO

VOLVÉ A LEER EL CUENTO ¿CÓMO TE IMAGINÁS EL LUGAR DONDE VIVE CADA RATÓN? OBSERVÁ LAS LÁMINAS Y VEMOS EN QUÉ SE PARECEN O DIFERNCIAN Y COMPLETÁ EL CUADRO.



| RATÓN DE CAMPO | RATÓN DE CIUDAD |
|------------------------------|------------------------------|
| * * * * | * * * * |

ESCRIBÍ PALABRAS QUE OBSERVÁS EN LAS IMÁGENES EN LOS RECTÁNGULOS.
EJEMPLO: AUTO, OVEJA, EDIFICIO,

DÍA 4-JUEVES 19 DE NOVIEMBRE LENGUA-TECNOLOGÍA

¡MUY BIEN! YA TENEMOS NUESTRAS PALABRAS ELEGIDAS EN LOS RECTÁNGULOS DE DIFERENTES COLORES CON ELLAS ARMAREMOS HERMOSAS ORACIONES. LEEMOS EL EJEMPLO:

RAMÓN RATÓN OREJUDO CORRE.

¿QUÉ LE FALTA A ESTA ORACIÓN PARA QUE TENGA SENTIDO? SÍÍ EL ARTÍCULO Y OTRAS PEQUEÑAS PALABRITAS QUE SE USAN PARA DARLE SENTIDO Y UNIDAD A LA ORACIÓN.

RAMÓN EL RATÓN OREJUDO CORRE.

LA COPIAMOS EN EL CUADERNO. ELEGIMOS OTRAS PALABRAS Y ARMAMOS NUEVAS ORACIONES.



RESPONDÉ A LAS PREGUNTAS COMO EN EL EJEMPLO ANTERIOR.

ESCRIBÍ EN LOS RECTÁNGULOS LAS PALABRAS.

ARMÁ LA ORACIÓN CON LAS TARJETAS Y COPIALA EN EL CUADERNO.

AL SUTANTIVO COMÚN PODÉS DIBUJARLO O PEGÁ UNA FIGURITA EN EL RECTÁNGULO QUE REEMPLACE LA PALABRA O PUEDEN IR LAS DOS.

LOS RECTÁNGULOS QUE HICISTE SON LAS PIEZAS DEL ROMPECABEZAS, SOLO QUE CON PALABRAS PARA ARMAR ORACIONES. ED. TECNOLÓGICA.

DIBUJÁ QUÉ MATERIALES Y HERRAMIENTAS UTILIZASTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ROMPECABEZAS.

MARCÁ CON UNA CRUZ (X) LA PROPIEDAD DEL MATERIAL QUE CORRESPONDA



RÍGIDO



FRÁGIL



FRÁGIL



RÍGIDO

DÍA 5 VIERNES 20 DE NOVIEMBRE ED. FÍSICA-LENGUA

LOS ALUMNOS DEBERÁN DIBUJAR UN TEJO EN EL SUELO, Y COLOCAR EN CADA CUADRO O CASILLERO, LA NUMERACIÓN DE 10 EN 10, HASTA LLEGAR AL CIELO CON EL NÚMERO 100.

EL JUEGO CONSISTE EN ARROJAR, POR EJEMPLO, UNA PIEDRA AL CASILLERO 10, SALTO AL CASILLERO 20, SIN TOCAR EL QUE TIENE LA PIEDRA Y LLEGAR SALTANDO CON UN PIE, HASTA EL CIELO; VOLVER DE LA MISMA FORMA Y TOMAR LA PIEDRA. SE AVANZA CASILLERO POR CASILLERO. SI UN ALUMNO ARROJA LA PIEDRA FUERA DEL CASILLERO QUE LE TOCA, DEBERÁ ESPERAR SU TURNO NUEVAMENTE, AL IGUAL QUE SI PIERDE EL EQUILIBRIO O CAE SOBRE EL QUE TIENE LA PIEDRA.

GANA QUIÉN COMPLETE PRIMERO EL TEJO.

PEGÁ LA IMAGEN SOBRE CARTULINA O CARTÓN FINO, RECORTÁ POR LAS LÍNEAS, MEZCLAS Y... ¡A JUGAR!



LENGUA. AHORA JUGAMOS CON NUESTRO ROMPECABEZAS.

TODAS LAS PALABRAS QUE GUARDASTE EN LA CAJA SON PARTES DE UNA ORACIÓN, ES DECIR, UN ROMPECABEZAS DESARMADO.

INVITÁ A TU FAMILIA PARA JUGAR CON ELLAS. FORMAMOS ORACIONES. SACÁ FOTITOS O REALIZÁ UN VIDEO Y LO ENVIÁS A LA SEÑO.

DIRECTORA SUPLENTE: PATRICIA SENDRA.