

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 1-**

**Escuela:** Faustina Sarmiento de Belín

**CUE:** 700027500

**Docentes:** Andrea Zalazar

**Grado:** Tercero

**Ciclo:** Primero

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Tarde

**Áreas Integradas:** Matemática. Ciencias Sociales. Artes visuales. Formación Ética y Ciudadana

**Título:** “Organizamos nuestra huerta familiar”.

**Contenidos:** Matemática: Situaciones problemáticas. El número natural hasta 10.000. Regularidades de la serie oral y escrita hasta 10.000. Relaciones de igual, menor, mayor, anterior, posterior. Tablas de multiplicación y división. Posiciones de dos rectas en un plano: rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas. Cuerpos geométricos: Nombres y propiedades. Medidas de tiempo. Estimación y secuenciación de periodos de tiempo. Lectura del calendario: día, semana, mes y año. Ciencias Sociales: Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales. Circuitos productivos: etapas. Artes visuales: El punto en la construcción de la imagen: puntillismo. Técnica collage. Colores primarios. Formación Ética y Ciudadana: Los valores: solidaridad, amistad, familia, trabajo colaborativo, presentes en casos concretos.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:** Interpreta y resuelve situaciones problemáticas aplicando correctamente algoritmo de suma, resta, multiplicación y división. Lee, escribe, compara y ordena números hasta el 10.000. Aplica regularidades encontradas en series anteriores y extiende al nuevo intervalo numérico. Completa la tabla de multiplicaciones básicas hasta 10x10. Reconoce rectas paralelas de perpendiculares y oblicuas. Asocia figuras geométricas con su nombre. Describe y clasifica figuras geométricas. **Ciencias Sociales:** Reconoce la diferencia entre espacios urbanos y rurales. Identifica las etapas necesarias en un circuito productivo. **Artes Visuales:** Identifica los distintos elementos visuales. Elabora una producción visual. Utiliza el punto, el color y el collage para su producción. **Formación Ética y Ciudadana:** Advierte la necesidad de poner en práctica los valores y expresa claramente su opinión sobre éstos.

**Desafío:** Elaborar un calendario de siembra para realizar nuestra huerta urbana.

**Actividades**

**Día 1.** Ciencias Sociales- Matemática

1- **Observa** las imágenes.



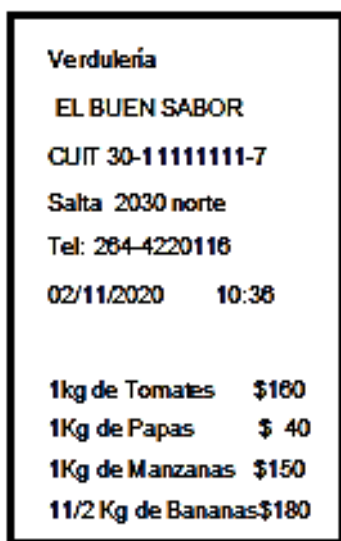
**Docentes:** Andrea Zalazar\_ Florencia Echenique\_ Pablo Vizzo\_ Abel Herrera

**¡Qué ricos tomates!**

¿Dónde se cultivan habitualmente en el campo o en la ciudad? ¿Qué actividades crees que se realizan en la plantación de tomates? ¿Crees que es posible cultivarlos en nuestra huerta? ¿Cuándo crees que se siembra tomates? ¿Te animas a elaborar un calendario de siembra para tu huerta? **Para tener en cuenta:**

El **calendario de siembra** es una herramienta que les permite a los agricultores y aficionados saber cuál es el momento ideal para realizar las plantaciones de ciertas especies, como flores, frutas, verduras y hortalizas.

2- Noelia y Pedro fueron con su mamá a la verdulería.



Observa detenidamente el ticket de compra y contesta:

- a) ¿Cuánto gastaron en la compra?
- b) Si pagaron con \$600. ¿Le dieron vuelto? ¿Cuánto?

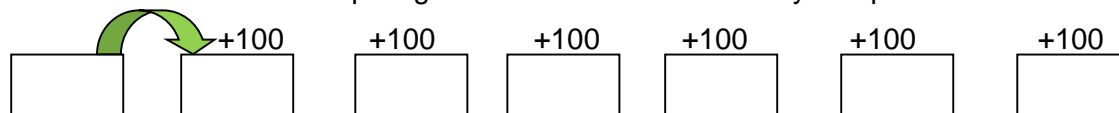
3- Resuelve:

- a- Si un cajón de melones contiene 9 unidades ¿Cuántos melones habrá en 4 cajones?
- b- La mamá de Noelia compró verduras y frutas. Gastó en su compra \$1.500. Si pagó con tarjeta en 3 cuotas ¿Cuál es el valor de cada cuota?

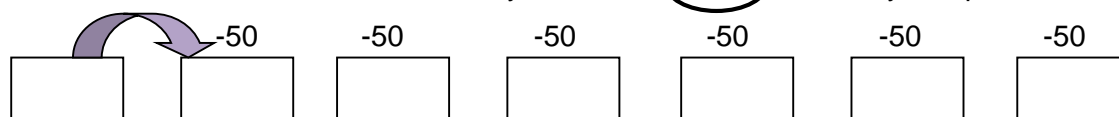
**Día 2. Matemática**

Marca en el ticket anterior la dirección del local y cópiala en el primer cuadro de la serie.

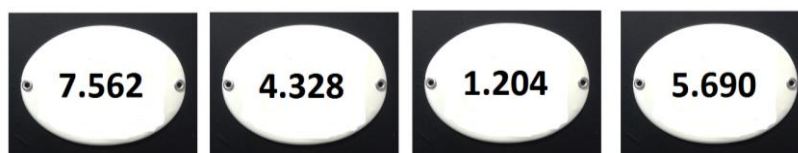
1- Observa la numeración que figura en el número del ticket y completa la serie.



2- La numeración de la casa de Noelia y Pedro es 3.510. Continúa y completa la serie.



3- Ordena los carteles de las siguientes numeraciones.



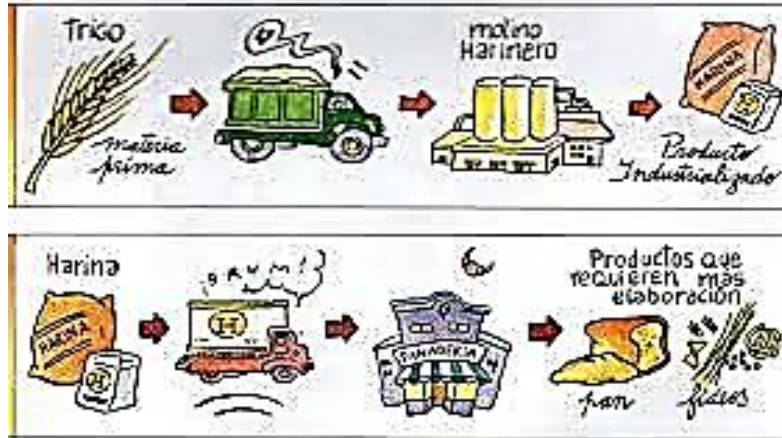
4- Escribe el número anterior y posterior de cada uno de ellos.

5-¿Cómo se llaman éstos números? Escribe en letras, en una ficha de cartón y envía una foto a tu maestra.



**Día 3. Ciencias Sociales/ Formación Ética y Ciudadana.**

1-Camino a su casa Noelia y Pedro pasaron por la panadería. Analiza el circuito del pan.



- a) ¿Cuál es la materia prima del pan? b) ¿Dónde se almacenan los granos del trigo?
- c) ¿En qué lugar se trituran? ¿Qué se obtiene? d) ¿Qué se puede elaborar con harina? Dibuja.

2-Observe el circuito productivo del tomate.



a) Ordena la secuencia con números 1-2- 3- 4- 5- 6 según corresponda.

b) Explica brevemente cada cuadro del circuito. Lee cada uno de los cuadros y envía un audio a tu maestra.



**3- Observa** la tercera imagen del primer día de trabajo de la guía y responde:

- a-¿Qué observas? b-¿Quiénes trabajan? c-¿Qué tipo de huerta es? ¿Qué tarea realiza cada uno? ¿Qué valores se destacan en esta imagen, puedes señalarlos?

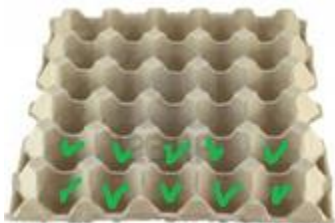
Libertad - Compañerismo - Justicia - Trabajo colaborativo - Familia - Solidaridad-

b- Explica con tus palabras el significado de estos valores y por qué son importantes. Envía audio a tu seño.

**Día 4. Matemática- Artes visuales**

1-Noelia y Pedro prepararon los almácigos para elaborar la huerta en casa. Los chicos ocuparon cartones de huevo para sembrar las semillas. Completa el siguiente cuadro.

**Escuela Faustina Sarmiento de Belín - 3° grado - Nivel primario - Retroalimentación**



Semillas	Cuadros ocupados	Cantidad de receptáculos
Perejil	5x2	
Tomate	6x5	
Lechuga	4x7	
Orégano	3x4	

Perejil sembrado.

a) ¿Qué semillas plantó en mayor cantidad? b) ¿Qué semillas plantó en menor cantidad?

2-Pinta el resultado correcto.

6 x 3    23    7 x 7    56    3 x 9    32  
24    49    27  
18    54    30

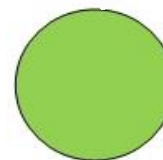
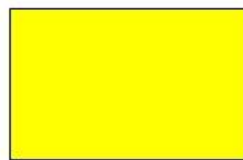
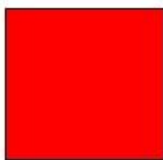
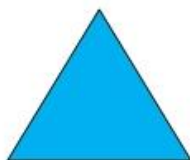
3-Noelia decidió ubicar los cajones para su huerta, de la siguiente forma. Escribe en qué forma ubicó en cada caso: - **perpendiculares- paralelas- oblicuas**, según corresponda.

**A**    **B**    **C**

4-También diseñó cajones o recipientes de diferentes formas, para sembrar sus semillas.



a) Escribe el nombre a las siguientes figuras.



a) Completa el cuadro con los siguientes elementos. Cópialo en un afiche y envía una foto a tu maestra.



Figura	N° de lados	N° de vértices	N° de ángulos
Triángulo			
Círculo			
Rectángulo			
Cuadrado			

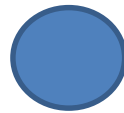
5-Lee las siguientes pistas y dibuja la figura correspondiente.

a-Figura de línea curva cerrada.



b- Figura de tres lados; 2 iguales y uno desigual.

c-Figura de cuatro lados iguales.

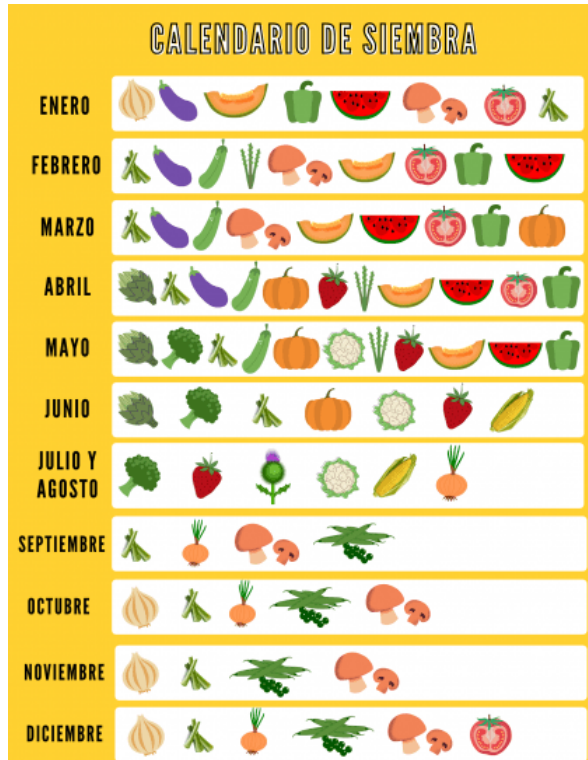


d- Figura de cuatro lados; 2 lados iguales y uno desigual.



**Día 5. Artes Visuales- Matemática- Ciencias Sociales**

1-Calendario de siembra para huerta urbana.



Para armar el calendario primero busca una cartulina blanca y recorta por la mitad. Luego ubica tu hoja de manera vertical y en la parte superior escribe: **“CALENDARIO DE SIEMBRA”**. Decora las letras con puntillismo, con fibra o témperas. El fondo con pedacitos de papeles de colores, también puedes agregar sellos con témperas. Luego divide el resto de la hoja con líneas rectas para que te queden 12 franjas y escribe los meses, como la imagen de ejemplo. Pinta cada franja del mes con colores primarios: rojo, amarillo y azul. Por último, busca en revistas imágenes de frutas y verduras para pegar o, sino tienes, dibuja

en una hoja aparte, las frutas y verduras, Pinta, recorta y pega cada dibujo en el mes que corresponde.

2-Observa un calendario del año 2020.

Un año tiene \_\_\_\_\_ días.

Una semana tiene \_\_\_\_\_ días.

Un año tiene \_\_\_\_\_ meses.

¿Qué meses tienen 30 días?

¿Qué meses tienen 31 días?

¿Cuál es el mes más corto del año?

<b>ENERO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>FEBRERO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	<b>MARZO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>ABRIL</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
<b>MAYO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>JUNIO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>JULIO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>AGOSTO</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<b>SEPTIEMBRE</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>OCTUBRE</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	<b>NOVIEMBRE</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	<b>DICIEMBRE</b> D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

3-Ordena los días de la semana del 1° al 7°.

- JUEVES       MARTES       DOMINGO       LUNES  
 MIÉRCOLES       SÁBADO       VIERNES

4-Observa el calendario de siembra propuesto el día anterior.

a-¿Qué cultivos podemos realizar en los meses de noviembre y diciembre?

b-Selecciona los cultivos posibles para tu huerta en casa que sembrarás en cajones.

c-Confecciona un calendario de siembra, lo escribes en un afiche y envías una foto a tu seño.



**MÚSICA:**

**DOCENTES:** Herrera, Jorge Abel

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “El folclore viene a casa”

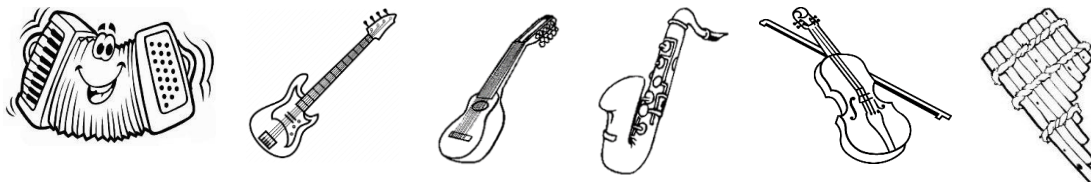
**CONTENIDOS:** Estilos: música folklórica, popular, académica y étnica. Clasificación instrumental: soplados, percutidos, sacudidos, etc. Clasificación vocal: femeninos o masculinos, adulto o infantil.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:** Identifica instrumentos utilizados frecuentemente en obras musicales pertenecientes a su contexto cultural.




**DESAFÍO:** Armar una ficha de cartón informativa sobre tu instrumento preferido, que sea parte de las expresiones de nuestro folclore argentino.


**ACTIVIDADES:**

1-Dibuja y colorea los instrumentos que pertenecen al folclore argentino:



2-Copia el siguiente cuadro y completa la información faltante de los siguientes instrumentos que también musical folclórica forman parte de nuestra cultura.

Imagen del instrumento	Nombre del instrumento	¿Cómo se usa?
		
		
		

	<b>Nombre:</b> GUITARRA
	<b>Clasificación (modo de acción)</b> PUNTEADO
	<b>Género en el que se aplica.</b> zamba –vals –cueca– chacarera

3-Elabora la ficha en un cartón o cartulina, según el ejemplo. Puedes innovar en el estilo.

4- Accede al siguiente link, escucha el carnavalito y responde las siguientes preguntas:

-“Carnavalito del Ciempiés” – Nano Stern: <https://youtu.be/f1iljq83ume>

a) ¿La voz que se escucha es adulta o infantil? b) ¿La voz que canta es femenina o masculina?

Nota: Toma una fotografía de las actividades resueltas y compártela con tu docente de música.

**Directora: Claudia Marisa Montoro**