

GRADO: 1º A y B **CICLO:** PRIMER **NIVEL:** PRIMARIO **TURNO:** MAÑANA

TÍTULO: ¡MI FAMILIA....MUCHAS FAMILIAS!

PROPÓSITOS

PROPICIAR LA ESCUCHA COMPENSIVA Y LA PRODUCCIÓN ORAL DE NARRACIONES.

APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL Y SUS PROPIEDADES FUNDAMENTALES PARA LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS.

FAVORECER LA REFLEXIÓN ACERCA DE LAS DIFERENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR DE HOY Y DEL PASADO.

CRITERIOS: COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. – RELACIONAR FONEMAS Y GRAFEMAS.

ESTABLECER RELACIONES NUMÉRICAS.

ARGUMENTAR ACERCA DE LA FORMA EN LA QUE SE RELACIONAN DIVERSOS ACTORES SOCIALES (FAMILIA).

INDICADORES

ENTIENDE LO QUE LEE OTRA PERSONA. - IDENTIFICA EL SONIDO DE ALGUNAS LETRAS Y CÓMO SE ESCRIBEN. -. IDENTIFICA LOS NÚMEROS DEL 0 AL 20. - DESCOMPONE NÚMEROS HASTA EL 20 - COMPARA LA ORGANIZACIÓN DE FAMILIAS DEL PASADO Y DEL PRESENTE.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO- DÍA 1 LUNES 31 DE MAYO ÁREA: LENGUA

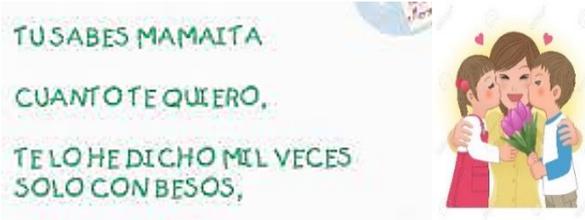
LES PROONGO QUE JUNTO A SUS FAMILIAS ARMEN UN JUEGO EN EL QUE PUEDAN DEMOSTRAR TODO LO QUE APRENDIERON.

¿EN QUÉ CONSISTE? TENDRÁN QUE APRENDER UNA NUEVA LETRA Y UNIRLA A LAS VOCALES;¡¡¡¡ ESTOY SEGURA QUE PODRÁN HACERLO Y SE DIVERTIRÁN MUCHO!!!!

1) ESTA ES LA FAMILIA DE LOLI. LEE LOS CARTELES QUE IDENTIFICAN A ALGUNOS DE SUS INTEGRANTES. COLOREA LOS CARTELES QUE TENGAN LETRA “A”.



2) **ESCRIBE** “MAMÁ” “PAPÁ” ¿CÓMO SUENA LA LETRA INICIAL DE MAMÁ? LOLI DEJÓ UN MENSAJE A SU MAMI EN LA HELADERA. ¿QUÉ DICE? LEE CON AYUDA.



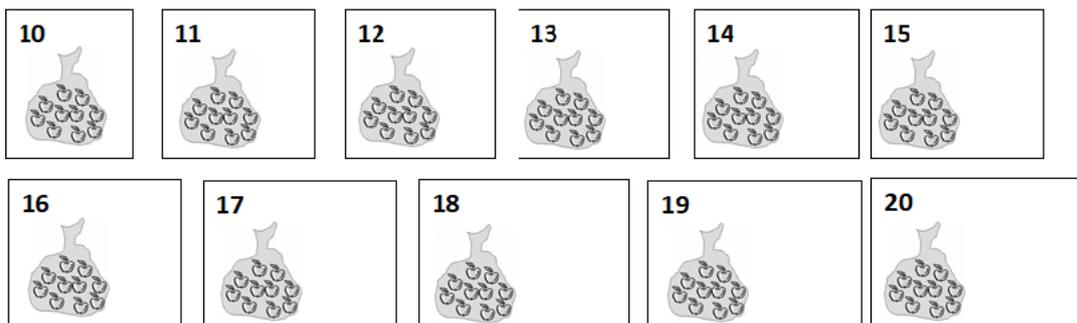
- 3) PENSÁ OTRAS PALABRAS QUE EMPIEZAN COMO MAMÁ Y ESCRIBILAS.
- 4) PARA PRACTICAR.... UNE LA LETRA “M” CON LAS VOCALES FORMANDO LAS SÍLABA: MA - ME - MI - MO - MU. PRACTICA SU PRONUNCIACIÓN.
- 5) FORMÁ LAS SÍLABAS CON LETRAS MÓVILES.
- 6) RECORTA LAS VOCALES Y FORMA LAS SÍLABAS.

M	A
M	E
M	I
M	O
M	U



DÍA 2 MARTES 1 DE JUNIO ÁREA MATEMÁTICA ÁREA LENGUA

- 1) TRABAJA CON MATERIAL CONCRETO ACTIVIDADES DE CONTEO, AGRUPAMIENTOS Y NOCIÓN DE SUMA Y RESTAS (TAPITAS, FICHAS). OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO ¿CÓMO SE FORMAN LOS NÚMEROS? TE MANDO EL VIDEO POR WHATSAPP.
- 2) FORMA CON TAPITAS U OTRO MATERIAL CONCRETO DOS CONJUNTOS DE 10 ELEMENTOS Y REALIZA LA FORMACIÓN DE NÚMEROS IGUAL QUE EN EL VIDEO.
- 3) COMPLETA CON LAS MANZANAS QUE SEAN NECESARIAS.

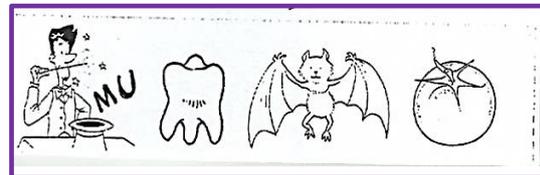
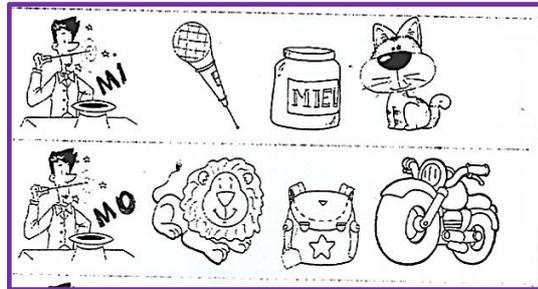


1) LEE



RECORDÁ LA LETRA “M”. PRACTICA LA GRAFÍA EN EL AIRE, EN LA MESA.
 OBSERVA LA GRAFÍA DE LA IMPRENTA MINÚSCULA Y DE LA CURSIVA.
 TRABAJA CON LETRAS MÓVILES FORMANDO ESTAS PALABRAS: MANO - MESA -MAPA
 LUEGO ESCRIBE LAS PALABRAS QUE FORMASTE.

2) BUSCA Y PINTA LOS DIBUJOS QUE TIENEN COMO INICIAL LA SÍLABA QUE EL MAGO SACA DE SU GALERA.



UNA TAREA PARA LA PRÓXIMA CLASE.... PREGUNTA A TUS ABUELOS, TÍOS, VECINOS CÓMO ERAN LAS FAMILIAS DE ANTES. A QUÉ JUGABAN LOS NIÑOS, QUE ACTIVIDADES REALIZABA CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA.

DÍA 2 MIÉRCOLES 2 DE JUNIO ÁREA LENGUA ÁREA MATEMÁTICA

1) ESCUCHA ATENTAMENTE

¿TE GUSTAN LOS ACTOS DE MAGIA?
 ¿POR QUÈ?
 ¿QUÈ SACA EL MAGO DE LA GALERA?
 ESCRIBE LOS NOMBRES
 DIBUJA LOS QUE MÁS TE GUSTEN.

POESÍA CON MAGIA

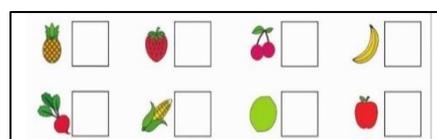
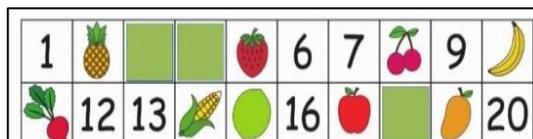
UN MAGO MÁGICO

EL MAGO MATEO
 GUARDA EN SU GALERA
 UN MATE, UNA MESA,
 Y UNA MILANESA,
 UNA MONITA
 LLAMADA LULÚ,
 Y UNA ENORME VACA
 QUE DICE: “¡MU, MUUU!”.

María Lorena González

2) LEE Y DIBUJA: **LA MONA SALE EN MOTO**

3) LOLI Y SU FAMILIA JUGARON A COMPLETAR EL CARTÓN DE FRUTAS Y VERDURAS
 ¿LES AYUDAS?



4) CON AYUDA DEL CASTILLO NUMÉRICO ESCRIBE EL NÚMERO QUE ESTÁ ANTES Y DESPUÉS

	1	
2		

	9	
--	---	--

	1	
8		

DÍA 4 JUEVES 3 DE JUNIO ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y ÁREA LENGUA

NO SIEMPRE LAS FAMILIAS FUERON IGUALES

1) PUEDES ENVIAR UN AUDIO AL GRUPO CONTANDO LO QUE TE CONTARON TUS ABUELOS O VECINOS.

2) OBSERVA LAS IMÁGENES. ORDENA EN EL TIEMPO

A TRAVÉS DEL TIEMPO, MUCHAS COSTUMBRES FAMILIARES FUERON CAMBIANDO. POR EJEMPLO, LA FORMA DE VESTIRSE, LA CRIANZA DE LOS HIJOS Y EL TRATO ENTRE NIÑOS Y ADULTOS.



3) OBSERVA CÓMO ESTÁN VESTIDAS LAS PERSONAS: COMPARA LA ROPA DE LOS NIÑOS CON LA DE LOS ADULTOS ¿EN QUÉ SE PARECEN? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

¿CÓMO ESTÁN FORMADAS ESAS FAMILIAS? ¿CÓMO ESTA FORMADA TU FAMILIA?

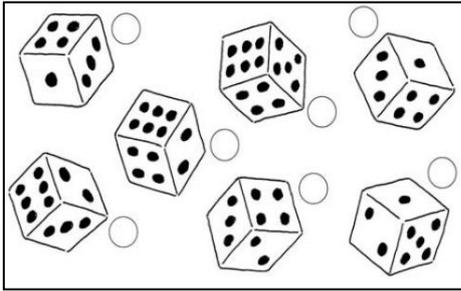
4) CON AYUDA COMPLETA

ME LLAMO
.....
MI FAMILIA TIENE..... INTEGRANTES.
SE LLAMAN
.....

MARCÁ CON X LAS COSAS QUE HACES CON TU FAMILIA EN CASA. ELEGÍ UNA Y DIBUJALA
HAGO LA TAREA / MIRO LA TELE / CENO / JUEGO

DÍA 4 VIERNES 4 DE JUNIO ÁREA MATEMÁTICA - ÁREA LENGUA

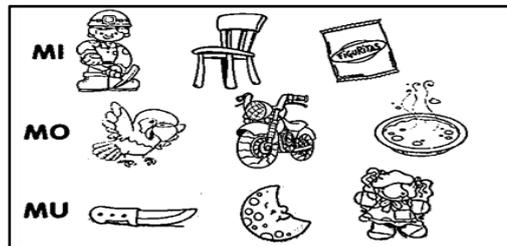
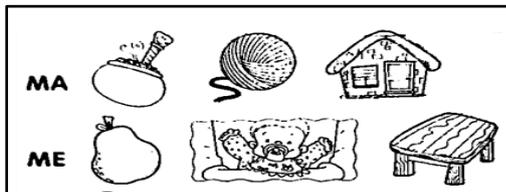
1) ¿CUÁL ES LA SUMA TOTAL DE LOS PUNTOS DE CADA DADO?



2) DESARMA DOS NÚMEROS DEL PUNTO ANTERIOR
3) COMPLETA LA SERIE NUMÉRICA.

0		2			5			8	
	11			14			17		

4) PINTA E DIBUJO QUE EMPIEZA CON LA SÍLABA. ESCRIBE SU NOMBRE



CON AYUDA REFLEXIONA Y PINTA EN EL SEMÁFORO LA LUZ QUE CREAS ADECUADA.

VERDE SI PUDISTE HACERLO SOLO - **AMARILLO** SI NECESITASTE AYUDA
ROJO SI NO PUDISTE HACERLO

PUEDO LEER SOLITO LAS SÍLABAS MA – ME – MI – MO – MU	
RECONOZCO LA SÍLABA CON LA QUE EMPIEZAN PALABRAS CON M	
PUEDO DESARMAR NÚMEROS	
PUEDO EXPLICAR LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS FAMILIAS DEL PASADO Y LAS DE AHORA	

TÍTULO: EXPLORAR EL MUNDO DE LOS MATERIALES

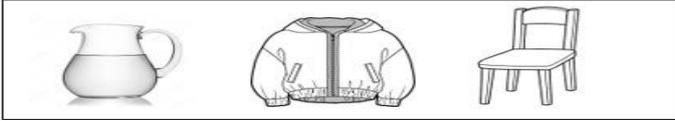
PROPÓSITOS: PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE LOS MATERIALES Y FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: RECONOCER LOS MATERIALES Y COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN.

INDICADOR DE EVALUACION: IDENTIFICA Y CLASIFICA LA DIFERENCIA DE LOS MATERIALES.

TEMA: LOS MATERIALES

ENCIERRA LOS OBJETOS SEGÚN EL MATERIAL QUE SE INDICA

PLÁSTICO →	
TELA →	
MADERA →	
METAL →	

ÁREA: ED. FÍSICA

DOCENTE: FERNANDO MORALES

LUNES

TÍTULO: “EL CUERPO Y SUS PARTES”

PROPÓSITO: OFRECER OPORTUNIDADES PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN EN ACTIVIDADES MOTORAS.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: RECONOCIMIENTO DE SU CUERPO Y DE LAS DIFERENTES PARTES

INDICADORES DE EVALUACIÓN

ESCUELA ARTURO CAPDEVILA-PRIMER GRADO -ÁREAS INTEGRADAS: MATEMÁTICA – LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – MÚSICA – TECNOLOGÍA – EDUCACIÓN FÍSICA – EDUCACIÓN AGROPECUARIA

- PARTICIPA ACTIVAMENTE DE LAS ACTIVIDADES
- RECONOCE PARTES DE SU CUERPO.
- INTERPRETA CONSIGNAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

INICIO:

- MOVER EL CUERPO DE DIFERENTES MANERAS
- LEVANTAR LOS BRAZOS JUNTOS Y LUEGO DE A UNO
- INTENTAR TOCAR LA PUNTA DE LOS PIES

DESARROLLO:

- CON UNA MANO: TOCAR LOS PIES, LOS HOMBROS, CODOS, CABEZA, OREJAS
- IDENTIFICAR ALGUNA PARTE QUE NO HEMOS MENCIONADO.
- CAMINAR DE UN PUNTO A OTRO LLEVANDO UNA ALMOHADA
PRIMERO LLEVARLA EN LAS MANOS, LUEGO CABEZA Y POR ÚLTIMO EN LOS HOMBROS

CIERRE:

FLEXIBILIDAD Y RELAJACIÓN. TOMO AIRE Y SOLTARLO SUAVEMENTE 4 VECES

ÁREA: ED. MUSICAL

DOCENTE: LUCIA FUNEZ

MARTES

TÍTULO: “MEDIA VUELTA 123”

PROPÓSITO:-FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE DATOS O HECHOS HISTÓRICOS, POR MEDIO DE LA EJECUCIÓN INSTRUMENTAL Y EL MOVIMIENTO CORPORAL

CRITERIO DE EVALUACIÓN: EXPLORAR DIFERENTES MEDIADORES U MODOS DE ACCION EN LA EJECUCION DE OBJETOS SONOROS.

INDICADORES DE DEVALUACIÓN

- EXPLORAN DIFERENTES FORMAS DE PRODUCIR SONIDOS CON OBJETOS SONOROS.
- ACOMPaña CON PALMAS, PIES, ETC. EL RITMO DE UNA CANCIÓN.

COMO ESTAN, ESPERO QUE MUY BIEN EN ESTA GUIA VAMOS A TRABJAR CON CANCIONES DE ESTILO FOLKLORICO Y CON OBJETOS SONOROS QUE TENGAN EN CASA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1) OBSERVA JUNTO A UN FAMILIAR LA IMAGEN QUE TE ENVÍA LA SEÑO LUCIA COMENTA SOBRE LA VESTIMENTA QUE USAN LOS NIÑOS ¿ES PARECIDA A LA QUE USAN LOS NIÑOS HOY EN DÍA.

2) ESCUCHA LA CANCIÓN “CHACARERA LA BIENVENIDA””

ESCUELA ARTURO CAPDEVILA-PRIMER GRADO -ÁREAS INTEGRADAS: MATEMÁTICA – LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – MÚSICA – TECNOLOGÍA – EDUCACIÓN FÍSICA – EDUCACIÓN AGROPECUARIA

3) REALIZA PALMAS PARA ACOMPAÑAR LA CANCIÓN.

4) BUSCA EN CASA ALGÚN OBJETO SONORO PARA MARCAR RITMO DE LA CANCIÓN.

AREA: ED. AGROPECUARIA

DOCENTE: DANIEL GOMEZ

MIERCOLES

PROPÓSITO: FORTALECER EN LOS NIÑOS LOS HÁBITOS DE UNA BUENA ALIMENTACIÓN A TRAVÉS DE DIVERSAS ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: TE PROONGO PREPARAR UNA RICA Y NUTRITIVA ENSALADA DE FRUTA

INGREDIENTES:

- MEDIA TAZA DE YOGURT
- MANZANA
- BANANA



(LE PUEDES AGREGAR LAS FRUTAS DE ESTACIÓN)

PREPARACIÓN (LEER BIEN LAS INSTRUCCIONES CON UN ADULTO)

- ANTES DE COMENZAR HAY QUE LAVARSE MUY BIEN LAS MANOS, PONERSE UN DELANTAL Y UN PAÑUELO EN LA CABEZA.
- AL TERMINAR SE LAVARÁN TODOS LOS UTENSILIOS UTILIZADOS, SE LIMPIARÁ LA MESA Y SE DEJARÁ TODO ARREGLADO.

- ✚ LAVAR BIEN LOS INGREDIENTES CON ABUNDANTE AGUA.
- ✚ PELAR CUIDADOSAMENTE LAS FRUTAS Y LA VERDURA.
- ✚ CORTAR LA FRUTA EN CUADRITOS PEQUEÑOS
- ✚ COLOCA TODOS LOS INGREDIENTES EN UNA ENSALADERA.
- ✚ REVOLVER LAS FRUTAS CON EL YOGURT Y MEZCLAR BIEN.
- ✚ LISTO YA PUEDES SERVIRTE EN UN VASO Y DEGUSTAR DE ESTA RICA ENSALADA.

CUÉNTAME: ¿TE GUSTÓ PREPARAR ESTA ENSALADA DE FRUTAS? MARCAR CON UNA CRUZ LA CARITA.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

DIRECTORA: CECILIA CASTRO

VICEDIRECTORA: ANALÍA BORDÓN