

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 7

DESDE: 08 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO.

ESCUELA: ENI N°16 “ROSARIO SARMIENTO”

DOCENTES: MÓNICA MERITELLO, YOLANDA ROJAS, BUSTOS VANINA.

PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, GRACIELA LENCINAS.

NIVEL INICIAL: SALA DE 3 AÑOS.

TURNO: INTERMEDIO.

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “MIS MASCOTAS”

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Ambiente Natural y Socio-Cultural.	Natural	Seres Vivos y su ambiente. Historias personales de la comunidad	Animales domésticos, características y cuidados. Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo (Fundación de San Juan).
Comunicativa y Artística	Artes Visuales Educación Musical	Apreciación y contextualización. De producción.	Lectura de imagen, color El sonido. Timbre Fuentes sonoras provenientes del entorno.

JUEGO: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.
Estrategias de Enseñanza: Experiencia directa, Lectura de imágenes, El juego en sus diferentes modalidades, Cuentos, Canciones, Videos Educativos.

A continuación, se detalla una grilla de actividades y actividades para realizar en casa acompañados de un adulto durante el receso escolar preventivo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1:

Inicio: La familia le preguntará al niño/a: ¿Conocen animales domésticos? ¿Cuáles son? ¿Por qué son domésticos? (son los que pueden acostumbrarse a vivir con las personas en su casa por ejemplo gato, perro, pollito, loro, hámster)

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Desarrollo: Mamá leerá una adivinanza sobre perros que será proporcionada por la docente vía WhatsApp y luego en familia jugarán a buscar las imágenes. Con anterioridad habrá escondido imágenes (revistas, diario, dibujo), la consigna será que cuando encuentre un perro deberá imitar su sonido (guau, guau) y dárselo a la familia. Luego en una hoja pegaran las imágenes realizando un collage de perros.

Cierre: Sentados conversarán sobre los perros que encontraron en la casa (Imagen) o los que tienen en su hogar los que conocen de la familia o de amigos.

ACTIVIDAD N°2:

Inicio: La familia le enseñará al niño el collage de perros realizado la actividad anterior y observarán características de los mismos mediante preguntas: ¿Tienen pelos o plumas? ¿Cuántas patas tienen? ¿Son grandes o chicos? ¿Qué sonidos realizan? ¿Cómo se desplazan?

Desarrollo: Realizarán una careta con cartón, papel o material que tengan en casa, luego jugarán a ser perros y realizar diversas acciones, podrán escribirla en un papel e ir sacando o tocar un silbato:

-Tengo hambre y ladro. -Estoy triste y me hecho. -Estoy contento y muevo la cola.
-Tengo pulgas me rasco el cuerpo. -Estoy asustado y corro a mi cucha (debajo de la mesa).

Cierre: El niño pegará la careta en una hoja y la guardará en la caja para llevar al jardín.

ACTIVIDAD N° 3:

Inicio: La familia realizará un títere de perro (de mano, de dedos, de varilla) con el material que tengan y le dirán al niño que vino alguien a visitarlos.

Desarrollo: Usando el títere conversarán con el niño realizando diferentes preguntas orientadas al cuidado de esta mascota: ¿Qué animal soy? Tengo hambre ¿Qué puedo comer? ¿Cómo me mantienen limpio? ¿Y en donde debo dormir? Si estoy enfermo ¿en dónde me deben llevar? Necesito cariño ¿me das un beso? ¿Me haces una caricia? Luego le darán el títere al niño para que lo manipule, inventaran un nombre y colocaran la siguiente canción para hacer bailar al perro “Mi Perrito- Guau Guau/Canción Infantil (buscarla en YouTube).

Cierre: Se sentarán a descansar diciendo la siguiente rima “dice el perrito juguetón que nos acostemos sobre un colchón”

ACTIVIDAD N°4:(ARTES VISUALES): Inicio: Observarán una obra de Kate Hoyer, es una artista que pinta el arte pop, utiliza muchos colores y diferentes técnicas en sus obras. En

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

este caso observarán el cuadro del rostro de un perrito, (su docente les facilitará dicha imagen vía WhatsApp o e –mail) ¿Qué color predomina? ¿Son de esos colores los perros?

Desarrollo: En una hoja los chicos dibujarán un perro y con pintura aguada, en este caso con lo que tengan en casa, témperas, acuarelas fibras, agua de remolacha, etc. pintarán el dibujo.

Cierre: Los chicos le pondrán un nombre a su mascota que pintaron y con ayuda de un familiar se lo escribirán en la hoja.

ACTIVIDAD N°5:

Inicio: Se les explicará brevemente a los niños acerca de quiénes fueron los primeros habitantes de San Juan hacen muchos años atrás, podrán ayudarse con dibujos de los Huarpes y un mapa de la provincia mencionada (estas imágenes serán proporcionadas por la docente vía wasap).

Desarrollo: Luego se les pedirá que observen como pintaban los Huarpes con sus manos y las artesanías que ellos realizaban (la docente les facilitará dicha imagen vía WhatsApp o e-mail).

Y con el material que tengan en sus hogares para pintar (café, témperas, jugo en polvo) colorearan el mapa de San Juan realizando una hermosa pintura.

Cierre: Finalmente escucharán una canción de los pueblos originarios que se les enviara a las familias por vía WhatsApp, terminando dicha actividad se los invitará a cantar o bailar la canción “Ay San Juan, mi tierra querida”.

ACTIVIDAD N°6:

Inicio: Junto a mamá observarán un video el cuento: “El Pollito Lito”.

Desarrollo: Luego junto a la familia, buscarán con el alumno una hoja de diario, de cuaderno o lo que tengan en su casa, y con un lápiz, dibujarán al “Pollito Lito”, realizarán un collage en la hoja colocando cielo, sol, y pasto.

Cierre: Bailamos en familia “El Pollito Pio”.

ACTIVIDAD N°7:

Inicio: Escucharán en familia la canción: “El Pollito Amarillo”.

Desarrollo: Luego juntó a su mamá realizarán un pollito, los alumnos colocarán una de sus manos en una hoja, la mamá dibujará el contorno de su mano, en el dedo gordo, se confeccionará la carita del pollito, donde en la parte de abajo de la palma de la mano realizarán las patas.

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

Cierre: Para finalizar les mostrarán el pollito realizado a sus compañeros en el grupo.

ACTIVIDAD N° 8:

Inicio: Se les mostrara a los alumnos tarjetas de diferentes animales domésticos en los cuales tendrán que identificar el sonido de los animales (Perros, Gatos, Pollitos, Pájaros).

Desarrollo: Junto a su familia leen adivinanzas referidas a los pollitos.

Amarillo es el sol, amarillo el limón, amarillo es el girasol y amarillo soy yo ¿Quién Soy?

De un huevo blanco y hermoso. Una mañana nací. Y al calor de una gallina con mis hermanos crecí. ¿Quién soy?

Blanco es, la gallina lo pone. En la sartén se fríe, y por la boca se come.

Cierre: Conversamos en familia, la importancia del cuidado de los animales.

ACTIVIDAD N° 9:(ARTES VISUALES): Inicio: Mirarán con los chicos la obra de Milo Lockett llamada " Gato" (la docente les facilitara dicha imagen vía WhatsApp o e-mail). Observarán y les preguntarán ¿Qué color predomina? ¿Qué más hay en el cuadro? ¿En qué pose está el gato? ¿Tiene bigotes?

Desarrollo: Con un delineador negro, un pedacito de carbón o una carbonilla, le realizarán los bigotes y les pintarán la nariz a los chicos como un gatito. Luego ellos imitarán que sonido hace el gato, ¿cómo se desplaza el gato? Y jugamos en familia, imitando a los gatos.

Cierre: Un integrante de la familia le tomara una foto cuando estén con la carita pintada de gato y están imitando los y se las enviaran a la seño.

ACTIVIDAD N°10: Inicio: Se sentarán en un espacio cómodo para dialogar. Se le preguntará al niño ¿Cómo son los gatos? ¿Qué comen? ¿Sabes que le gusta hacer a los gatos?

Desarrollo: Luego observaran la canción de María Elena Walsh titulada “La calle del gato que pesca...” o a través del siguiente link en YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=3tKihMdbvng&t=73s> . Se les preguntara ¿Qué pescaba el gato? Sobre una hoja, utilizando papel de diario formaran la figura de un gato y lo decoraran con diferentes sombreros y moños como el gato que vieron en el video, luego lo guardaran para entregárselos a su docente de regreso al jardín.

Cierre: Comentamos entre todos lo trabajado.

ACTIVIDAD N°11: Inicio: Observaran con ayuda de un adulto un video titularizado “Curiosidades de los Gatos Videos Educativos para Niños” o a través del siguiente link de

4

Docente: Mónica Meritello, Yolanda Rojas, Vanina Bustos. Profesoras de Áreas de Especialidades: Melina Blanco, Graciela Lencinas.

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=_D2Fqr3bULQ . Dialogaran acerca de que si conocían estas características de los gatos. ¿Cuáles sí? Y ¿Cuáles no?

Desarrollo: Luego se le propondrá al alumno (si tiene de mascota un gato) que puedan ir a buscarlo y recordar alimentarlo o acariciarlo un rato, a ellos les gustara mucho recibir ese cariño, caso contrario podrán fabricar un gatito con medias, telas o lo que tengan en sus hogares, colocarle un nombre y utilizarlo como mascota para que el niño/a pueda jugar a alimentarlo, hacerlo dormir etc.

Cierre: La docente les enviara la canción “El twist de los ratoncitos” y en familia jugaran al Gato y El ratón.

ACTIVIDAD N°12:

Inicio: Prepararán las orejitas y se sentarán cómodamente para escuchar un lindo cuento titulado “El gato con botas” (la docente les facilitara dicho cuento vía WhatsApp o e-mail).

Desarrollo: Luego comentaran ¿Qué tenía el gato en sus pies? ¿Qué hizo el gato con botas con el joven hombrecito?, con ayuda de un adulto dibujaran el Gato y decoraran sus botas como más les guste y del otro lado de la hoja brevemente inventaran un nuevo cuento para el gato realizado.

Cierre: Buscaran a algún integrante de la familia, les enseñaran lo realizado y leerán el cuento inventado.

ACTIVIDAD N°13:

MÚSICA: Inicio: Buscamos a varios integrantes de nuestra familia que les guste jugar. Recorremos la cocina de mamá buscando elementos sonoros: cucharas, vasitos plásticos o potes rellenos con arroz o piedritas, tapas de ollas para entrechocar o percutir con alguna cuchara.

Desarrollo: Juego del detective: Realizamos un círculo y en el medio se coloca el detective elegido. El resto de los participantes dueños de emitir el sonido del elemento que tienen, muestran su sonido al “detective”, quien memoriza el elemento sonoro que posee cada participante. El “detective” se coloca en el lugar asignado, los demás se esconden todos en algún lugar de la casa y desde allí a la voz de ¡listos!, el “detective” sale a buscar los sonidos. Cuando reconoce el sonido, nombra al participante que está ejecutando el sonido.

Cierre: Si acierta otro detective es elegido. Si pierde paga prenda bailando la siguiente coreografía. El baile de la ranita, Link: <https://youtu.be/deX0WYOR2tM>. Para finalizar el juego, en familia, bailamos la canción.

E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS.

ACTIVIDAD N° 14: MÚSICA:

Inicio: Buscamos un lugar de la casa y algún integrante de la familia que nos ayude. Escuchamos la canción “Un amigo me enseñó” Link: https://youtu.be/iA3RB_Ujsvs

Charlamos que animales menciona la canción. Reproducir con la voz sus sonidos.

Desarrollo: Hacemos una ronda invitando a todos los que quieran jugar. Escuchamos nuevamente y cantamos como cada animalito lo indica.

Cierre: Cantamos la canción y tocamos los objetos sonoros solo cuando escuchemos los instrumentos.

Se pedirá que en sus hogares realicen una encuesta muy breve que consta de tres preguntas:

- 1- ¿Distingue los animales domésticos?
- 2- ¿Comprendió los cuidados hacia ellos?
- 3- ¿Expresa su opinión?
- 4- ¿Se le presentó alguna dificultad?, ¿Cuál?

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.