

Escuela: Juan Ignacio Gorriti, 5° grado, Lengua, Matematica, Cs. Naturales.

Guía N°: 1

Escuela: Juan Ignacio Gorriti

Docente: Jalaff Yael

Grado: 5° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Turno: Mañana

Área curricular: Lengua, Matemática, Cs. Naturales.

Título: Aprendiendo desde casa

Desafío: Realizar un texto expositivo teniendo en cuenta su estructura.

Propósito: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en variadas y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

Capacidades: Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Contenidos: Cs. Naturales Eje: La tierra, el universo y sus cambios: La tierra y los subsistemas que lo conforman (Geosfera, Hidrosfera, Atmosfera y Biosfera))

Lengua: Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma, y uso) Texto expositivo, lectura comprensiva, sustantivos.

Matemática: Eje: Números y operaciones: Multiplicación y División con números naturales, situaciones problemáticas.

Criterios: Resolución de situaciones de multiplicación y división

Identificar las características de un texto expositivo.

Comprender los diferentes subsistemas del planeta tierra.

Indicadores			
Identifico las características de un texto expositivo			
Selecciono estrategias adecuadas para resolver situaciones problemáticas de división y multiplicación.			

Docentes: Jalaff Yael, Sandra Escudero, Deborah Pérez, Analía Arce, Gerardo Mureddu.

Clasifico correctamente los subsistemas de la tierra			
--	--	--	--

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: lunes 31-05-2021 Colocar la fecha, el N Y A, y D.N.I todos los días.

Te propongo a lo largo de esta guía desarrollar diversos temas con actividades interesantes con el objetivo de tu realices tu propio texto expositivos.... ¡¡¡¡¡Te animas!!!!!!

¡¡¡ A trabajar!!!!

Área: Cs. Naturales

1- Joaquín observa atentamente la siguiente imagen del planeta tierra.



2- Ayuda a Joaquín a responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué serán esos distintos colores que aparecen en la imagen?
- ¿Qué color es el que más abunda?

3-Lee el siguiente texto.

Los subsistemas terrestres

Si bien nuestro planeta se llama Tierra, ya sabés que en él también hay agua y aire, y que es el lugar donde habitan los seres vivos. Todos esos elementos se relacionan entre sí. Por eso, para estudiar a nuestro planeta se lo suele considerar un **sistema**, y **subsistemas** a los distintos elementos que lo componen. Ellos son: la **geosfera**, la **hidrosfera**, la **atmósfera** y la **biosfera**. En la siguiente ilustración podés ver cómo están formados.



Atmósfera. Capa de aire que rodea a la Tierra.



Geosfera. Conjunto de rocas que forman la Tierra. La parte más superficial, que incluye el suelo, es la litosfera.



Biosfera. Conjunto de seres vivos que habitan en la atmósfera, la litosfera y la hidrosfera.



Hidrosfera. Toda el agua, tanto líquida como sólida, que hay en el planeta.

Responde:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué es un subsistema?
- ¿Cuántos subsistemas existen?

Día 2: martes 01-06-2021

Área: lengua

1- Lee nuevamente el texto anterior y completa la siguiente oración sobre el texto anterior con la opción correcta.

- El autor de este texto... Expresa sus sentimientos.
- Explica de manera clara y ordenada los subsistemas de la tierra.
- Narra de lo que sucedió en sus vacaciones.

Recordamos:

Un texto expositivo explica un tema de manera clara y ordenada, su estructura está compuesta por una introducción, que explica brevemente de lo que se va a tratar el texto, también tiene un desarrollo, donde explica específicamente el tema a tratar y por último una conclusión dando un cierre al tema expuesto.

2- Menciona sustantivos comunes que encuentres en el texto e identifica los párrafos del texto.

Día 3: miércoles 02-06-2021

Área: Matemática

1- Resuelve la siguiente situación problemática.

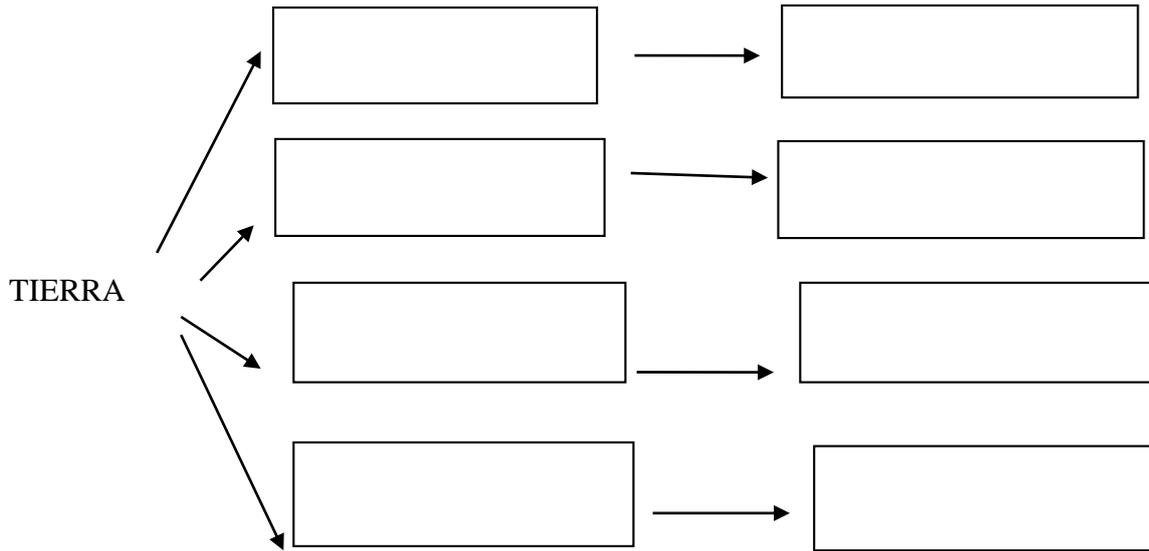
Para la fiesta del 25 de mayo, Joaquín y sus amigos ayudaron en el club a preparar 164 pastelitos. Cada invitado comió 3 pasteles y sobraron 2.

- a) ¿Cuántos invitados fueron?
- b) Para el siguiente festejo se prepararon 95. Se repartieron en 8 platos con igual cantidad y sobraron 7. ¿Cuántos pastelitos colocaron en cada plato?

Área: Cs. Naturales

1- Completa el esquema con los subsistemas de la Tierra y sus características.

Docentes: Jalaff Yael, Sandra Escudero, Deborah Pérez, Analía Arce, Gerardo Mureddu.



2- Ubica el nombre de los subsistemas en el lugar que corresponde: BIÓSFERA - GEÓSFERA- HIDRÓSFERA- ATMÓSFERA.



Día 4: jueves 03-06-2021

Área: Matematica

1- Resuelve la siguiente situación

Joaquín viajara junto a los chicos de su escuela a una excursión, en total son 625 alumnos, el traslado será en micro y en cada micro entran 45 pasajeros.

a) ¿Cuántos micros se necesitan?

.....

b) ¿Se pueden agregar personas sin agregar otro micro?

.....

Día 5: viernes 04-06-2021

Área: Lengua

¡A poner en práctica lo aprendido!

1- Joaquín aprendió en la escuela sobre el texto expositivo, ahora tiene que realizar un breve texto expositivo sobre su animal favorito. Utiliza las siguientes preguntas como guía para ayudarlo y redacta un breve texto vos solito de tu animal favorito.

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué tipo de animal es?
- ¿Cómo es físicamente?
- ¿Cuál es su hábitat?
- ¿Cómo se alimenta?

Área: Matemática

¡A pensar!

1- Resuelve la siguiente situación problemática.

Joaquín está jugando con sus amigos, ¿lo ayudas a ganar?

Si estoy en el número 78 y desciendo dando saltos de 4 en 4.

- ¿Cuál es el último número mayor que cero al que llego?
- ¿Cuántos saltos doy?

Te invito a seguir trabajando en la guía N° 2 para resolver el desafío.....

EDUCACION TECNOLÒGICA

Título: Creando con materiales

Propósito: Conocer correctamente las características de los materiales a utilizar

Indicador: Identifico el material para reciclar (botellas plásticas)

Actividades

- 1) Ordenar los pasos de la construcción de la careta
 - Pintar la careta

Docentes: Jalaff Yael, Sandra Escudero, Deborah Pérez, Analía Arce, Gerardo Mureddu.

Escuela: Juan Ignacio Gorriti, 5º grado, Lengua, Matemática, Cs. Naturales.

- Agregar detalles de la careta para adornarla
- Limpiar la botella
- Cortar la botella con la forma de careta
- Dibujar los ojos, la boca pintarlos y cortarlos

2) Dibuja en tu cuaderno la careta que realizaste

EDUCACIÓN FÍSICA

Título: “El cuerpo y sus posibilidades en el espacio.”

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan elaborar múltiples posibilidades de acción.

Criterio: Elaboración de respuestas motrices variadas a las situaciones problemáticas propuestas.

Indicador: - Resuelve situaciones problemáticas por medio de sus capacidades coordinativas.

Actividad: 1º- Entrar en Calor realizando movimientos articulares (tobillos, rodillas, cadera, cintura, etc.) y luego estirar los músculos. 2º Trotar suavemente durante 5 minutos. 3º- Con una soga o cuerda realizar saltos con pies alternados, con los dos pies juntos, con pie derecho, con pie izquierdo y de todas las maneras que me imagine. 4º- Con algún familiar o amigo/a, jugar a quién salta más sin parar. Al terminar, estirar o elongar los músculos para luego lavarse muy bien manos y cara con agua y jabón.

Área de especialidad: Educación Musical

Título de la propuesta: Argentina en mi corazón.

Propósito: estimular el interés, el amor a nuestro país

Criterio de evaluación: comprender el significado literal de cancionero oficial.

Indicador: interpreta vocalmente el repertorio oficial.

Actividades de desarrollo: leer y cantar con afinación el Himno Nacional Argentino, marcha Malvinas y Mi Bandera con buena pronunciación y afinación.

ÁREA: ARTES VISUALES.

ACTIVIDAD 1

FIGURA Y FONDO – SIMPLE Y COMPLEJO

PROPÓSITO

Incentivar la producción de diferentes composiciones visuales contrastables entre sí.

Docentes: Jalaff Yael, Sandra Escudero, Deborah Pérez, Analía Arce, Gerardo Mureddu.

Escuela: Juan Ignacio Gorriti, 5º grado, Lengua, Matematica, Cs. Naturales.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

Realización y comparación de diferentes tipos de composición visual donde se contrasten diferentes figuras en diferentes fondos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

Duración: 31/05 al 04/06

Dividir la hoja en cuatro sectores.

En dos colorear con plenos de color (AMARILLO, ROJO, AZUL o VERDE, NARANJA, VIOLETA. A gusto)

En los otros dos diseñar fondos complejos, cubrirlos con geometrizarciones o con repetición de diferentes tipos de líneas, o con alguna propuesta libre del alumno.

Luego recortar dos formas SIMPLES (a elección: CÍRCULO, CUADRADO, TRIÁNGULO, CRUZ, LUNA, ESTRELLA, ROMBO, etc.) de papeles de color y pegar una en un sector SIMPLE y la otra en uno COMPLEJO.

Para los dos sectores restantes buscar en revistas, recortar y pegar FIGURAS HUMANAS

Ejemplo

FIGURA SIMPLE- FONDO SIMPLE



FIGURA SIMPLE- FONDO COMPLEJO



Docentes: Jalaff Yael, Sandra Escudero, Deborah Pérez, Analía Arce, Gerardo Mureddu.

Escuela: Juan Ignacio Gorriti, 5° grado, Lengua, Matematica, Cs. Naturales.

FIGURA COMPLEJA- FONDO SIMPLE



FIGURA COMPLEJA- FONDO COMPLEJO



Directora a cargo: Andrea Guevara.

Docentes: Jalaff Yael, Sandra Escudero, Deborah Pérez, Analía Arce, Gerardo Mureddu.